

ضمان مهارات القراءة للصف الثالث

الانتقال خلال نصف العام للطلاب الذين يعيدون الصف الثالث

أغسطس 2017

ضمان مهارات القراءة للصف الثالث بأوهايو هو برنامج للتعرف على الطلاب المتأخرين بمهارات القراءة من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثالث. توفر المدارس المساعدة والدعم للتأكد من أن الطلاب على المسار الصحيح للنجاح في مهارات القراءة بنهاية الصف الثالث. تشير الأبحاث بوضوح إلى أن الأطفال الذين لا يقرأون بكفاءة حتى الصف الثالث تصبح احتمالية تخرجهم في الوقت المناسب أقل أربع مرات.

إرشادات عامة

يجب أن تضع المناطق التعليمية والمدارس سياسة للطلاب الذين يعيدون الصف الثالث من أجل انتقالهم خلال نصف العام للصف الرابع إذا أظهروا أن مهارات القراءة لديهم بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه. الطلاب الذين يعيدون العام هم الطلاب المسجلون بالصف الثالث للعام الثاني على التوالي، حتى إذا كانوا يتلقون تعليمًا عالي المستوى في مواد محددة قد أظهروا كفاءتهم بها، لحين انتقالهم إلى الصف الرابع بموجب هذه السياسة.

الأسئلة المتداولة

ما هو الغرض من سياسة الانتقال إلى الصف التالي خلال نصف العام؟

يتمثل الغرض من سياسة الانتقال للصف التالي خلال نصف العام في تمكين الطلاب الذين يعيدون الصف الثالث، والذين حققوا تقدمًا في مهارات القراءة بما يتوافق مع مستوى الصف الدراسي أو أعلى منه، من الانتقال إلى الصف الرابع خلال إعادة العام الدراسي. تتيح هذه السياسة للطلاب الذين استفادوا من الخدمات عالية الجودة والمستندة إلى الأدلة التي تقدمها المنطقة التعليمية، إمكانية الانتقال إلى الصف الرابع بمجرد إثباتهم للقراءة بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه.

هل يمكن انتقال الطلاب للصف التالي بموجب سياسة المنطقة التعليمية للانتقال خلال نصف العام قبل منتصف العام الدراسي؟

نعم، إذا كانت سياسة المنطقة التعليمية للانتقال خلال نصف العام تنص على ذلك. يتم تشجيع المناطق التعليمية على تطوير سياسات الانتقال خلال نصف العام التي تتيح التفرّد استنادًا إلى تقدم الطلاب واستعدادهم. إذا أثبت الطالب الذي يعيد الصف الثالث أن مهارات القراءة لديه أصبحت بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه، كما هو موضح بموجب السياسة المحلية للمنطقة التعليمية، وإذا كانت سياسة المنطقة التعليمية تسمح بذلك، فإنه يجب منح الطالب هذه الفرصة. إن انتقال الطلاب إلى الصف الرابع بمجرد إظهار استعدادهم يؤدي إلى تحسين فرصة الطلاب للاستفادة من تعليم الصف الرابع.

إذا كانت سياسة المنطقة التعليمية تستند إلى الاستعداد الفردي للطلاب لإثبات إمكانية القراءة بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه، فهل ستستخدم المنطقة التعليمية درجات فاصلة معدلة على مستوى العام الدراسي (على سبيل المثال، تزيد الدرجة الفاصلة بتقدم العام الدراسي)؟

نعم، إذا كانت سياسة المنطقة التعليمية للانتقال خلال نصف العام تنص على ذلك. يكمن الغرض من ضمان مهارات القراءة للصف الثالث في التأكد من أن مهارات القراءة لدى الطلاب تتوافق مع مستوى الصف الثالث على الأقل قبل انتقالهم إلى الصف الرابع. على الرغم من ذلك، فمن المهم أيضًا التأكد من استعداد الطلاب الذين يعيدون الصف الثالث للنجاح بمجرد انتقالهم للصف الرابع. قد تأخذ السياسة المحلية للمنطقة بعين الاعتبار صرامة المناهج الدراسية للصف الرابع والعوامل الأخرى عند تحديد كيفية تعريف "القراءة بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه" في نقاط مختلفة على مدار العام الدراسي.

لأغراض سياسة الانتقال خلال نصف العام، هل مطلوب من المناطق التعليمية استخدام اختبار الولاية، أم استخدام تقييم قراءة بديل ومعتمد لتحديد ما إذا كانت مهارات القراءة لدى الطالب الذي يعيد الصف الثالث بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه؟

لا. تحدد سياسة المنطقة التعليمية كيفية قياس ما إذا كان الطالب الذي يعيد الصف الثالث قد أظهر أن "مهارات القراءة لديه بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه". لا تحتفظ الإدارة التعليمية في أوهايو بقائمة معتمدة بالتقييمات لأغراض سياسة الانتقال خلال نصف العام، ولا يُطلب من المناطق التعليمية استخدام أحد تقييمات القراءة البديلة والمعتمدة لهذا الغرض. ومع ذلك، تشجع الإدارة على استخدام أدوات تقييم صالحة وموثوقة، تشمل على سبيل المثال لا الحصر، الإجراء الكامل الذي طورته الولاية للصف الثالث أو إحدى الأدوات التشخيصية المعتمدة لتحديد إمكانية الانتقال خلال نصف العام. بالإضافة إلى ذلك، قد تضع المناطق التعليمية سياسات محلية تستخدم أنواعًا أخرى من الأدلة، إلى جانب تقييمات القراءة القياسية، عند تحديد ما إذا كان الطالب الذي يعيد الصف الثالث قد أثبت قدرته على القراءة بمستوى الصف الدراسي أو أعلى منه. يمكن أن تشمل أنواع الأدلة الأخرى التي يمكن استخدامها مع أدوات التقييم الصالحة والموثوقة، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي:

- الأدلة المجمعة والتقدم الذي يحرزه الطالب خلال الدراسة الصيفية؛ و/أو
- توصيات معلمي الطالب أو مقدم خدمة خارجي استنادًا إلى الأدلة التي تم جمعها والتي توثق أداء الطالب في القراءة، كجزء من ملف القراءة الموثق.

هل يجب أن تحتفظ المنطقة التعليمية بسجل يوضح كيفية استيفاء الطالب لمعايير سياسة المنطقة التعليمية للانتقال خلال نصف العام؟

نعم. يجب أن تحتفظ المنطقة التعليمية بسجل يوضح كيفية استيفاء الطالب لمعايير سياسة المنطقة التعليمية للانتقال خلال نصف العام، بالإضافة إلى تاريخ سريان الانتقال خلال نصف العام في المكان نفسه الذي تحتفظ المنطقة التعليمية فيه بسجلات الطلاب الآخرين (أي، مجلد تراكمي).

كيف تتولى المنطقة التعليمية إبلاغ نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) بانتقال الطالب الذي يعيد الصف الثالث خلال نصف العام؟

بالنسبة للطلاب الذين يعيدون الصف الثالث وينتقلون إلى الصف الرابع خلال إعادة العام الدراسي، يتم إبلاغ نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) بأنهم في الصف الدراسي "04" بتاريخ نفاذ الانتقال خلال نصف العام. على سبيل المثال، إذا استوفى أحد طلاب الصف الثالث الذي يعيد العام الدراسي متطلبات سياسة المنطقة التعليمية للانتقال خلال نصف العام وانتقل بالفعل إلى الصف الرابع في 1 نوفمبر 2017، فسيتم إبلاغ نظام معلومات إدارة التعليم (EMIS) بأن الطفل مقيد بالصف الدراسي "04" بتاريخ 1 نوفمبر 2017.

هل يجب على الإدارات التعليمية الاستمرار في تقديم الخدمات للطلاب بعد انتقالهم إلى الصف التالي؟

نظرًا لأن درجة الانتقال إلى المرحلة التالية المحددة بالولاية أقل حاليًا من مستوى درجات "بارع"، فيجب على المناطق التعليمية والمدارس تقديم خدمات تدخل للطلاب الذين تم نقلهم إلى الصف الرابع ولكنهم لم يتقنوا بعد أداءهم كما هو مطلوب بموجب قانون ORC رقم 3301.0711(1)(D).