Чья это IDEA?

Руководство родителей по Закону «О повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность» (IDEA) от 2004 г.
(A Parent's Guide to the Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, IDEA)

Ohio Department of Education
Office for Exceptional Children
25 South Front Street, 2nd Floor
Columbus, Ohio 43215-4183

1 июля 2010 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление
Что, если у моего ребенка трудности с обучением в школе?
Шаги для получения услуг

Вопросы и ответы

- Запрос о помощи
- Направление
- Уведомления
- Лица, заменяющие родителей
- Согласие
- Первичная оценка
- Повторная оценка
- Независимая образовательная оценка
- Индивидуальная программа обучения (IEP)
- Услуги продлённого школьного года
- Перевод учащихся
- Переход
- Учебные документы
- Разрешение разногласий
- Посредничество
- Содействие IEP
- Процедура подачи жалобы
- Надлежащая правовая процедура
- Дисциплина
- Негосударственные (частные) школы
- Определения
- Определения понятий инвалидности

Формы для запроса посредничества, подачи жалобы и ходатайства о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры

- Прямой запрос посредничества
- Жалоба
- Жалоба и ходатайство о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры
- Отзыв ходатайства о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры и (или) жалобы

ВСТУПЛЕНИЕ

Если ваш ребенок страдает от инвалидности, осложняющей его обучение, или если подозревается, что у него может быть подобная инвалидность, то это руководство станет ценным ресурсом в образовании вашего ребенка.

«Чья это IDEA?» (Whose IDEA Is This?) сокращает текст Закона «О повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность» (Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEA) от 2004 г. до основных пунктов, которые позволят вам эффективно содействовать обучению своего ребенка. Руководство подготовлено отделом по делам учащихся с особыми нуждами Департамента образования штата Огайо.

На следующих страницах мы расскажем о том, каким образом вы можете сотрудничать с местным школьным округом и другими общественными организациями для выявления, есть ли у вашего ребенка инвалидность. Также в этом документе описаны шаги для определения того, позволяет ли эта инвалидность вашему ребенку получать особое образование и соответствующие услуги.

Настоящее издание, называемое также «уведомлением о процессуальных гарантиях», устанавливает ваши права на получение бесплатного соответствующего государственного образования (free appropriate public education, FAPE) для детей с определяющей инвалидностью согласно специальному закону об образовании. Настоящий документ содержит описание предлагаемых специальных образовательных программ и услуг, а также ряда организаций, в которые вы можете обратиться за помощью.

Поскольку права и методы, описанные в данном руководстве, были сначала представлены в федеральном законе, вы можете встретить незнакомые правовые термины. Для того чтобы сделать указанную ниже информацию более понятной и легкой в использовании, мы по возможности упростили правовой язык. Те юридические выражения, которые использованы в данном документе, полностью объяснены в главе «Определения», а также, по возможности, непосредственно в тексте. Несмотря на это вы, возможно, захотите ознакомиться с терминологией прежде, чем приступите к чтению руководства. Терминология дана в главе «Определения», которая начинается на странице 56.

ПРИМЕЧАНИЕ. В данном руководстве для родителей кратко изложены особые образовательные правила штата из Раздела 3301-51 Административного кодекса «*Операционные нормы для образовательных органов штата Огайо, обслуживающих детей с инвалидностью»*. Руководство не содержит всех положений правил и не предлагает правового совета или толкования правил. Действующие нормы опубликованы на веб-сайте Департамента образования штата Огайо www.ode.state.oh.us, поиск: *Действующие нормы, инвалидность* (*Operating Standards Disabilities*) для изучения правил в полном объеме. Проконсультируйтесь со своим адвокатом по правовым вопросам. Действующие нормы основаны на законодательстве штата (Раздел 3323 Свода пересмотренных законов), федеральном законодательстве («О повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность» от 2004 г.) и федеральных нормативах (Положение 34 Свода федеральных нормативов, Часть 300) об образовании детей с инвалидностью. Эти ресурсы также находятся на веб-сайте Департамента образования штата Огайо.

ЧТО, ЕСЛИ У МОЕГО РЕБЕНКА ТРУДНОСТИ С ОБУЧЕНИЕМ В ШКОЛЕ?

Федеральный закон о повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность, обычно называемый IDEA, определяет процедуру определения образовательных нужд детей и получения специализированного обучения, если таковое требуется им вследствие инвалидности. Далее описан процесс примерно в том же порядке, в котором он проводится:

1. **Запрос о помощи**. Этот шаг позволяет вам начать отношения с представителями школьного округа для совместного выявления ранних проявлений того, что у вашего ребенка могут быть трудности в школе.

2. **Запрос первичной оценки.** Школьные округа располагают большим опытом по определению того, насколько успешно дети учатся и развиваются в школе. Поэтому они могут стать ценным ресурсом при оценке вашего ребенка.

3. **Первичная оценка.** Этот шаг позволяет представителям школьного округа определить, есть ли у вашего ребенка инвалидность, требующая специализированного образования (оно требуется не при всех типах инвалидности). При оценке будет определено, какие именно специализированные программы и услуги потребуются ребенку, или подтвердится тот факт, что ребенок способен заниматься с другими учащимися в классе общего образования. Вы будете участвовать в процессе оценки как член команды, оценивающей ребенка.

4. **Разработка программы индивидуального обучения ребенка (IEP).** В случае если по результатам оценки у ребенка имеется инвалидность, требующая специализированного образования, будет разработана индивидуальная программа, определяющая цели обучения ребенка и способствующая его дальнейшему развитию.

5. **Ежегодный анализ.** Каждый год представители муниципального школьного округа анализируют, насколько хорошо работает **IEP**, и при необходимости вносят в нее изменения для обеспечения соответствующего прогресса.

6. **Повторная оценка.** Закон IDEA требует повторной оценки ребенка каждые три года для выявления важных изменений в его способности к обучению. Повторная оценка также показывает вам и представителям школьного округа адекватность получаемых ребенком поддержки и услуг. Это позволяет представителям школьного округа вносить соответствующие изменения.

7. **Независимая образовательная оценка (IEE)**. Если вы не полностью удовлетворены оценкой ребенка представителями школьного округа, вы можете запросить оценку ребенка квалифицированными специалистами, не являющимися сотрудниками школьного округа. В ряде случаев такая оценка проводится за счёт школьного округа.

ШАГИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ УСЛУГ

Нижеприведенные таблицы предлагают вашему вниманию описание семи шагов, перечисленных на предыдущей странице и необходимых для получения образовательных услуг для детей с инвалидностью. Более подробные сведения о каждом шаге даны в форме вопросов и ответов в разделе «Вопросы и ответы». Рассчитывайте на свое активное участие в этом процессе путем задавания вопросов, предоставления информации и помощи при принятии решения относительно обучения вашего ребенка.

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЗАПРОС О ПОМОЩИ	✸ Обращаются к учителю для обсуждения любых вопросов о возможной инвалидности ребенка.✸ Предоставляют информацию о ребенке, которая может быть полезной. ✸ Обращаются в школьный округ за помощью. ✸ Помогают представителям школьного округа определить, есть ли у ребенка инвалидность.	✯ Обращается к родителям за информацией, если подозревается, что у ребенка есть инвалидность. ✯ Пробует различные методы обучения для того, чтобы помочь ребенку учиться, и следит за результатами. ✯ Приглашает родителей на встречу, чтобы решить, нуждается ли ребенок в оценке на предмет специализированного образования. ❑ Консультируется с группой вмешательства о новых методах обучения и следит за результатами. (См. термин *группа вмешательства* в главе «Определения»)

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЗАПРОС ПЕРВИЧНОЙ ОЦЕНКИ	✸ Просят в письменной или устной форме, чтобы их ребенок был оценен на предмет подозреваемой инвалидности. Рекомендуется подавать запрос об оценке в письменной форме. Таким образом можно проследить, когда началась корреспонденция с представителями школьного округа. ✸ Запрашивают информацию о группах поддержки для родителей. ✸ Дают письменное согласие (разрешение) на проведение первичной оценки ребенка. *Предоставление согласия означает, что вам была предоставлена вся необходимая информация относительно проведения первичной оценки ребенка.* Давая свое согласие на проведение первичной оценки ребенка, вы *не* даёте согласия представителям школьного округа на предоставление специальных образовательных услуг вашему ребенку.	✯ Начинает процесс первичной оценки. ✯ Обращается к родителям, объясняет им процесс запроса (направления) и предоставляет копию документа «*Чья это IDEA?»* ✯ Предоставляет родителям копию предварительного уведомления. (Округ направляет родителям подобное уведомление до начала любого действия относительно оценки ребенка или предоставления ему специальных образовательных услуг. Кроме того, представители округа направляют родителям формуляр предварительного уведомления в случае отказа в любом действии относительно оценки ребенка или предоставления ему специальных образовательных услуг.) (Дополнительные подробности представлены в главе «Уведомления».) ✯ Просит родителей дать письменное согласие на проведение первичной оценки ребенка, если представители округа подозревают инвалидность. ✯ Получает письменное согласие родителей на проведение первичной оценки.
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ПЕРВИЧНАЯ ОЦЕНКА	✸ Участвуют в деятельности группы по оцениванию, которая включает в себя определение того, имеет ли ребенок право на получение специализированного образования. ✸ Предоставляют информацию для оценки (такую как история болезни, история семьи и обучения, свое мнение о сильных сторонах ребенка и его потребностях). Если выяснится, что ребенок **не имеет права** на получение специализированного образования и соответствующих услуг, и вы не согласны, вы можете: ✸ Запросить проведение «независимой образовательной оценки». (Оценка проводится специалистами, не являющимися сотрудниками школьного округа. Подробности см. в главе «Определения».) ✸ Запросить слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры (это форма слушания для разрешения разногласий. Подробности см. в главе «Определения»).	✯ Обращается к родителям с предложением участвовать в процессе первичной оценки. ✯ Сотрудничает с родителями в целях разработки плана оценки, который будет кратко изложен в докладе группы по оцениванию. ✯ Предоставляет родителям копию предварительного уведомления с описанием запланированной первичной оценки. ✯ Собирает информацию о ребенке у родителей, учителей и др. ✯ Проводит первичную оценку в течение 60 дней со дня получения согласия родителей на её проведение. ✯ Проводит встречу с группой по оцениванию, на которую приглашаются родители. ✯ Интерпретирует и кратко излагает результаты первичной оценки. ✯ Определяет, имеет ли ребенок право на получение специализированного образования и соответствующих услуг. Если ребенок имеет такое право, разработка программы индивидуального обучения (IEP) будет завершена в течение 120 дней со дня направления на первичную оценку или в течение 90 дней со дня вашего письменного согласия. Участников встречи называют группой IEP (см. главу «Определения»). ✯ Предоставляет родителям копию доклада группы по оцениванию в течение 14 дней со дня встречи группы или до встречи группы по разработке IEP (в зависимости от того, что наступит ранее). Если ребенок не **имеет права** на получение специализированного образования и соответствующих услуг, школьный округ: ✯ предоставляет родителям копию доклада группы по оцениванию; ✯ определяет другие необходимые изменения и вмешательства (формы поддержки), чтобы помочь ребенку; ✯ решает, имеет ли ребенок право на получение соответствующих услуг по другому федеральному закону, Часть 504 Закона «О реабилитации» (Rehabilitation Act) от 1973 г.
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ДО ВСТРЕЧИ IEP	✸ Запрашивают копию предложений представителей школьного округа для программы индивидуального обучения. ✸ При желании, просят родственника, друзей или адвоката участвовать во встрече. ✸ При необходимости, приглашают одного или нескольких лиц, располагающих особым опытом или знаниями о ребенке, участвовать во встрече. ✸ Подготавливают в письменной форме ряд вопросов, комментариев и предложений относительно программы индивидуального обучения и делятся ими с представителями школьного округа до начала встречи IEP.	✯ Сообщает родителям и (или) учащемуся о встрече IEP и её участниках (см. главу «Уведомления»). ✯ Назначает удобное для всех время и место встречи. ❑ Заранее подготавливает и делится с родителями любыми вопросами, комментариями и предложениями относительно программы индивидуального обучения в письменной форме. ✯ Приглашает вашего ребенка на встречу IEP, если необходимо, и обязательно, если обсуждается переход ребенка из средней школы. (См. термин *переход* в главе «Определения»)
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ВО ВРЕМЯ ВСТРЕЧИ IEP	✸ Участвуют во встрече IEP, включая следующее: o делятся информацией о сильных сторонах ребенка и его потребностях; o содействуют в разработке годовых и кратковременных целей или измеряемых этапов; o определяют вместе с представителями школьного округа подходящее специализированное обучение и соответствующие услуги, которые получит ребенок. ✸ Дают согласие на получение ребенком специализированного обучения и соответствующих услуг, которые дадут ему возможность участвовать и преуспевать в общем учебном плане (в значении того, что обычно изучают учащиеся его года и класса), или не дают своего согласия. o Если вы не согласны с предоставлением вашему ребенку *всех* услуг, школьный округ не обязан предоставлять вам соответствующее бесплатное государственное образование (FAPE), а ваш ребенок не получает никакой защиты по закону IDEA. (См. главу «Определения») o Только в случае первичного IEP вы имеет право отказаться от получения одной или более определённых услуг.	✯ Вместе с родителями рассматривает результаты оценки и вопрос о том, имеет ли ребенок право на получение специализированного обучения и соответствующих услуг. ✯ Если ребенок имеет такое право, разрабатывает IEP, которая описывает: o сильные стороны ребенка и его потребности; o измеряемые годовые и кратковременные задачи или цели; o специализированное обучение и соответствующие услуги для того, чтобы ребенок мог участвовать и преуспевать в общем учебном плане; o другие предложения в зависимости от потребностей ребенка. ✯ Выдает родителям предварительное уведомление о намерении представителей школьного округа предоставить ребенку специализированное обучение и соответствующие услуги. ✯ Предоставляет родителям окончательную копию IEP не позднее чем через 30 дней после встречи IEP. ✯ Гарантирует, что любой учитель общего или специализированного образования, а также любой другой преподаватель, несущий ответственность за обучение вашего ребенка, имеет доступ к IEP.
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ЕЖЕГОДНЫЙ АНАЛИЗ	✸ Запрашивают копию предложений школьного округа по IEP. ✸ Собирают школьные документы ребенка и другую информацию, которая может помочь при встрече. ✸ При желании, приглашают одно или нескольких лиц на встречу для поддержки. ✸ Изучают настоящую IEP. ✸ Заранее подготавливают и предоставляют школьному округу любые вопросы, комментарии и предложения относительно IEP в письменной форме. ✸ если вы не согласны с IEP ребёнка, вы можете воспользоваться процедурой разрешения конфликтов для того, чтобы попытаться разрешить ваше разногласие. ❑ Предоставляют письменное согласие в случае, если ребенок переводится на новое место для получения специализированного обучения и соответствующих услуг. Ваше согласие не требуется, если ребенок переводится в наказание за несоблюдение школьных правил и таковой перевод является частью дисциплинарных мер школьного округа.	✯ Приглашает родителей участвовать в ежегодном анализе таким же образом, как и в начальной (первой) встрече IEP. ✯ Собирает информацию о прогрессе ребенка. ❑ Заранее подготавливает и предоставляет родителям вопросы, комментарии и предложения по IEP письменной форме. ✯ Во время встречи рассматривает настоящую IEP и при необходимости вносит в неё изменения. ✯ Если после встречи IEP кто-либо не согласен с IEP, предоставляет родителям предварительное уведомление о ежегодном анализе. ✯ Предоставляет родителям окончательную копию IEP не позднее чем через 30 дней после встречи. ✯ Гарантирует, что любой учитель общего или специализированного образования, а также любой другой преподаватель, несущий ответственность за обучение ребенка, имеет доступ к IEP.
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
ПОВТОРНАЯ ОЦЕНКА	✸ Участвуют в рассмотрении имеющейся информации о ребенке. ✸ Участвуют в повторной оценке. ✸ Могут запросить дополнительную оценку. Оценка состоит из действий на разных этапах для определения прогресса, учебы, инвалидности и права на получения специализированных образовательных услуг ребенка. (Дополнительную информацию об оценке см. В главе «Определения») ✸ Дают или не дают согласие на проведение дополнительной оценки. ✸ Помогают определить, имеет ли ребенок право на получение специализированного обучения и соответствующих услуг. ✸ В случае изменений в потребностях ребенка, запрашивают оценку ранее положенных 3 лет.	✯ Приглашает родителей участвовать в процессе повторной оценки. ✯ Объясняет процесс повторной оценки, включая право родителей на дополнительную оценку для определения соответствия ребенка критериям для получения специализированного обучения и соответствующих услуг. ✯ Предоставляет родителям предварительное уведомление о повторной оценке их ребенка. ✯ Получает письменное согласие родителей, если требуются дополнительные оценки или если вы их запрашиваете. ✯ Предоставляет родителям информацию о сотрудниках, которые будут проводить оценку ребенка, а также о видах тестирования, если применимо, во время повторной оценки. ✯ Проводит встречу с группой IEP, на которую приглашаются родители. ✯ Дает родителям возможность помочь с определением того, имеет ли ребенок право на получение специализированного обучения и соответствующих услуг. ✯ Предоставляет родителям копию доклада группы по оцениванию в течение 14 дней со дня встречи родителей с представителями школьного округа для обсуждения доклада.
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

	РОДИТЕЛИ	ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ
	РОДИТЕЛИ	**ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ**
НЕЗАВИСИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НАЯ ОЦЕНКА	✸ Уведомляют школу в случае несогласия с оценкой школьного округа. ✸ Могут запросить список независимых специалистов по оцениванию и требований школьного округа к ним. К таким требованиям относятся: место проведения и стоимость оценки, образование и квалификация специалиста, проводящего оценивание. ✸ Могут получить независимую образовательную оценку ребенка за исключением случаев, когда представители школьного округа подают жалобу, демонстрируя правильность проведенной оценки. Жалоба с соблюдением надлежащей правовой процедуры – это жалоба относительно права ребенка на соответствие или получение им специализированного обучения и соответствующих услуг. (См. термин *слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры и жалоба* в главе «Определения»)	✯ Сообщает родителям об их праве на независимую образовательную оценку в случае их несогласия с оценкой школьного округа. ❑ Просит родителей указать причины их несогласия с оценкой, проведенной школьным округом. (Вы не обязаны их указывать.) ✯ Предоставляет информацию о том, где можно получить независимую образовательную оценку. ✯ Оплачивает проведение независимой образовательной оценки или предоставляет родителям предварительное письменное уведомление. В уведомлении родителям сообщается о том, что представители школьного округа запрашивают проведения слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры, так как считают, что провели правильную оценку.
✸ по выбору родителей	❑ по выбору представителей школьного округа	✯требования школьного округа

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

ЗАПРОС О ПОМОЩИ

Что мы должны делать, если у нашего ребенка возникли трудности с обучением в школе?

Вы можете:

- связаться с учителем, чтобы обсудить возникшие вопросы и предоставить полезную информацию;
- попросить помощи и
- посетить собрание, чтобы помочь определить, подозревается ли у вашего ребенка инвалидность.

Что мы должны делать, если учитель говорит, что наш ребенок испытывает трудности в обучении в школе?

Представители школьного округа могут:

- связаться с вами для получения информации;
- попробовать применить различные методы обучения и задокументировать результаты;
- попросить группу вмешательства предоставить дополнительные идеи для обучения ребенка и записать результаты и (или)
- пригласить вас участвовать в собрании для определения, подозревается ли у вашего ребенка инвалидность.

Вы можете запросить оценку ребенка при любом подозрении на инвалидность. Подобный запрос оценки называется направлением.

Оценка включает в себя различные методы сбора информации о развитии, обучении и дееспособности ребенка.

НАПРАВЛЕНИЕ

Кто может сделать направление (запрос оценки)?

Если вы или кто-то другой подозревает, что у ребенка может быть инвалидность и ему нужны специализированное обучение и соответствующие услуги, направление на оценку могут сделать:

- вы, родители;
- сотрудники школы или
- Департамент образования штата Огайо или другая государственная организация.

Если вы, родители, делаете направление:

- вы имеете право запросить, чтобы ребенка проверили на предмет подозреваемой инвалидности в письменной или устной форме. Рекомендуется подавать запрос об оценке в письменной форме. Таким образом можно проследить, когда началась корреспонденция с представителями школьного округа.

Если сотрудники школы, Департамент образования штата Огайо или другая государственная организация делают направление:

- представители школьного округа с вами свяжутся.

После того как направление сделано, и до начала оценки:

- вам должны выдать предварительное письменное уведомление в течение 30 дней с даты направления. В предварительном письменном уведомлении будет сказано, что представители школьного округа предполагают начать процедуру определения того, имеет ли ребенок право на получение специальных образовательных услуг, или что они отказываются начать такую процедуру; в обоих случаях решение школьного округа сопровождается объяснениями.
- Если представители школьного округа подозревают, что у ребенка есть инвалидность и требуется его оценка, они должны получить ваше письменное согласие на оценку.
- Если вы не даёте согласия на оценку ребенка, представители школьного округа могут воспользоваться

процедурами посредничества или слушания для того, чтобы оценить вашего ребенка. (Эти термины объяснены в главе «Определения».)

Требования к детям по получению специализированного образования и соответствующих услуг установлены для каждого отдельного вида инвалидности и признаются федеральным законодательством и законами штата. Виды инвалидности описаны в главе «Определения понятий инвалидности».

УВЕДОМЛЕНИЯ

Что такое уведомление о процессуальных гарантиях?

Согласно законодательству в определённые моменты родителям выдается уведомление о процессуальных гарантиях. В уведомлении перечисляются права родителей на получение соответствующего бесплатного государственного образования для ребенка с инвалидностью, и дается направление для использования этого права. Руководство «*Чья это IDEA?»,* которое вы держите в руках, служит таким уведомлением о процессуальных гарантиях. Также этот документ содержит список мест, в которые вы можете обратиться за помощью. (См. также главу «Разрешение разногласий»)

Когда школьный округ обязан предоставить нам уведомление о процессуальных гарантиях?

Представители школьного округа должны выдавать вам копию руководства *«Чья это IDEA?»* только один раз в год. Вам должны предложить дополнительную копию при следующих обстоятельствах:

- во время первого, часто называемого начальным, направления или запроса оценки;
- первый раз во время школьного года, когда вы подаёте жалобу в Департамент образования штата Огайо (см. главу «Жалобы»);
- во время подачи первой за школьный год жалобы с соблюдением надлежащей правовой процедуры;
- при перемене места обучения ребенка (часто называется размещением ребенка) по причине мер дисциплинарного наказания и
- по вашей просьбе.

Представители школьного округа могут разместить действующую копию руководства *«Чья это IDEA?»* на своём веб-сайте. Тем не менее школьный округ обязан предоставлять родителям печатную копию уведомления о процессуальных гарантиях во всех случаях, перечисленных выше.

Что такое предварительное письменное уведомление?

Вы должны заблаговременно получать информацию в письменном виде о любом предполагаемом действии школьного округа, касающемся определения права вашего ребенка на получение и непосредственно получения им специализированного образования и соответствующих услуг. Также вы получите информацию в письменном виде, если школьный округ *отказывается* проводить действия для определения права ребенка на получение и непосредственно получения им специализированного образования и соответствующих услуг. Такая информация называется предварительным письменным уведомлением.

Школьный округ обязан выдать вам предварительное письменное уведомление:

- в течение 30 дней со дня направления или
- при перемене места обучения ребенка по причине мер дисциплинарного наказания.

Программа индивидуального обучения ребенка (IEP) служит предварительным письменным уведомлением, кроме тех случаев, когда вы с ней не согласны. Если вы не согласны с IEP своего ребенка, представители школьного округа обязаны выдать вам отдельное предварительное письменное уведомление до внедрения программы.

Предварительное письменное уведомление должно включать следующее:

- описание действий, которые школьный округ предлагает или отказывается предпринять;

- объяснение причины, по которой округ или государственный орган предлагает или отказывается совершить соответствующее действие;
- описание альтернатив, предложенных группой в рамках программы индивидуального обучения, и причины, по которым эти альтернативы были отвергнуты;
- описание всех процедур оценки, анализа, учетного документа или доклада, на основании котороого школьный орган принял свое решение;
- описание любых других факторов, которые привели к решению школьного округа;
- объяснение для родителей о том, что их права защищены процессуальными гарантиями. (Если предварительное письменное уведомление является не первым направлением вашего ребенка на оценку, школьный округ не обязан предоставлять вам дополнительную копию уведомления о процессуальных гарантиях *«Чья это IDEA?»,* тем не менее, вам сообщат, как получить копию руководства); и
- куда можно обратиться за дополнительной помощью в разъяснении прав относительно предварительных письменных уведомлений.

Предварительное письменное уведомление должно быть написано понятным широкой публике языком. Школьный округ обязан предоставлять уведомления на вашем родном языке или другим способом общения, которым вы пользуетесь, кроме случаев, когда таковое явно нецелесообразно. Если в вашем языке или способе общения отсутствует письменность, школьный округ обязан предпринять шаги для устного или иного перевода уведомлений для того, чтобы вы их поняли. Школьный округ обязан хранить письменную документацию о предпринятых шагах.

Если вы не согласны с представителями школьного округа относительно любой информации в предварительных письменных уведомлениях, смотрите главу «Как разрешать разногласия».

Можем ли мы получать необходимые уведомления школьного округа по электронной почте?

Да, вы можете получать необходимые уведомления по электронной почте, если в школьном округе предлагается такая возможность.

ЛИЦА, ЗАМЕНЯЮЩИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Кто является лицом, заменяющим родителей?

Лицо, заменяющее родителей, – это человек, который может представлять ребенка с инвалидностью во всех вопросах касательно прав ребенка на получение и непосредственно получения им специализированного образования и соответствующих услуг.

Школьный округ назначает лицо, заменяющее родителей, при следующих условиях:

- невозможно установить личность родителей;
- после возможных усилий представители школьного округа не могут установить местоположения родителей;
- ребенок является беспризорным и бездомным, или
- ребёнок находится под опекой штата.

ПРИМЕЧАНИЕ. Для ребенка под опекой штата судья, контролирующий опеку над ребенком, может назначить вместо школьного округа лицо, заменяющее родителей, если таковое лицо отвечает требованиям, описанным в первом и четвертом пунктах приведенного ниже списка.

Лицо, заменяющее родителей, должно быть человеком, который:

- не является сотрудником школьного округа, Департамента образования штата Огайо или иного органа, занимающегося обучением или заботой о ребенке, включая государственные детские службы. (К этому требованию есть определённые исключения, когда временное лицо, заменяющее родителей, назначается для беспризорного и бездомного ребенка);

- не имеет личных или профессиональных интересов, которые расходятся с интересами представляемого ребенка;
- располагает знаниями и умениями для адекватного представления интересов ребенка; и
- успешно завершил утверждённую штатом обучающую программу для лиц, заменяющих родителей.

Ребенок, достигший 18 лет, может сам предложить кандидатуру лица, заменяющего родителей.

Лицо, заменяющее родителей, может представлять ребенка во всех вопросах касательно прав ребенка на получение и непосредственно получения им специализированного образования и соответствующих услуг. Лицо, заменяющее родителей, должно быть назначено своевременно и не позднее чем через 30 дней со дня установления, что ребенку необходимо такое лицо.

Лицо, заменяющее родителей, может быть назначено школьным округом ребенка, советом округа по делам инвалидности вследствие порока развития или другим образовательным органом, если школьный округ сделает соответствующий запрос с согласия всех участвующих.

СОГЛАСИЕ

Что означает согласие?

Согласие означает следующее:

- вам была предоставлена **вся** информация, необходимая для принятия решения относительно предлагаемого действия; такая информация должна быть предоставлена на вашем родном языке или иным способом общения, которым вы пользуетесь;
- вы понимаете и даете письменное согласие на проведение предлагаемого действия; согласие, которое вы подписываете, должно содержать описание предлагаемого действия и список всех учётных документов, которые будут предоставлены; также там должны быть указаны все, кому эти документы предоставляются;
- вы понимаете, что согласие является добровольным и что в любой момент вы можете изменить свое решение; и
- вы понимаете, что если вы отозвали свое согласие, это не отменяет тех действий, которые произошли в период действия вашего согласия.

В каких случаях школьный округ должен получать наше согласие?

Школьный округ обязан предпринять все приемлемые необходимые усилия для получения вашего согласия:

- до начала первичной оценки;
- перед тем, как специализированное образование и соответствующие услуги буду оказаны в первый раз;
- до начала процесса повторной оценки, если новое тестирование проводится в рамках оценки, и
- до перевода ребенка в другое место (подробности даны под заглавием *Альтернативные варианты размещения* в главе «Определения»). Исключение заключается в следующем: школьный округ не обязан получать согласие родителей, если ребенок переводится в другое место в рамках дисциплинарных мер (смотрите главу «Дисциплина»).

В школьном округе должна храниться документация, подтверждающая все попытки получить ваше согласие.

Ваше согласие на проведение первичной оценки ребенка *не* означает, что вы даёте свое согласие на то, чтобы округ начал предоставление ему специализированного образования и связанных с ним услуг.

Что происходит в случае, если мы не даем согласия на проведение первичной оценки ребенка?

Школьный округ обязан предпринять все приемлемые необходимые усилия для получения вашего согласия на проведение первичной оценки для определения, является ли ваш «ребенок ребенком с инвалидностью». («Ребенок – это ребенок с инвалидностью» – это юридический термин, который означает, что у ребенка есть инвалидность, в связи с которой ему требуются услуги специализированного образования для учебы. Не все дети с

инвалидностью нуждаются или имеют право на получение специализированного образования и соответствующих услуг.)

Если вы не даёте согласия на проведение первичной оценки или не отвечаете на просьбы дать согласие, школьный округ может:

- подать на вас жалобу с соблюдением надлежащей правовой процедуры (смотрите главу «Определения»);
- пригласить вас на посредническое слушание с представителями школьного округа, предложенное Департаментом образования штата Огайо. Целью посредничества является достижение согласия между вами и представителями школьного округа относительно того, что должно быть предпринято для помощи обучению ребенка, или
- принять решение не проводить оценку. В этом случае школьный округ может решить, что ваш ребенок не имеет права на получение специализированного образования и соответствующих услуг.

Что произойдет, если мы не согласимся на то, чтобы школьный округ или иной государственный орган предоставляли нашему ребенку специализированное образование и оказывали соответствующие услуги?

Если во время первичной оценки окажется, что у вашего ребенка есть инвалидность, представители школьного округа проведут с вами беседу о предоставлении ребенку специализированного образования и оказании соответствующих услуг. Школьный округ обязан предпринять все необходимые усилия для получения вашего согласия на предоставление ребенку специализированного образования и оказание соответствующих услуг.

Если вы не ответите на просьбы или откажете на этом этапе в согласии на то, чтобы школьный округ предоставлял вашему ребенку специализированное образование и оказывал соответствующие услуги, школьный округ может не подавать на вас жалобу с соблюдением надлежащей процедуры. Также школьный округ не обязан приглашать вас участвовать в посредническом процессе на уровне штата для получения вашего согласия на предоставление ребенку специализированного образования и оказание соответствующих услуг.

Если вы не отвечаете на просьбы или отказались от того, чтобы школьный округ предоставлял вашему ребенку специализированное образование и оказывал соответствующие услуги, школьный округ не обязан предоставлять вашему ребенку бесплатное соответствующее государственное образование. Кроме того, школьный орган не обязан предоставлять ребенку IEP. Более того:

- школьный округ не нарушает требования предоставлять вашему ребенку доступ к бесплатному соответствующему государственному образованию в случае, если округ не предоставляет ребенку специализированного образования и не оказывает соответствующих услуг, и
- школьный округ не обязан созывать встречу группы IEP или разрабатывать для ребенка IEP в рамках получения им специализированного образования и соответствующих услуг.

Что произойдет, если мы не согласимся на одно конкретное действие или услугу, но дадим согласие на оказание других услуг в рамках первичной IEP***?***

Школьный округ или другой государственный орган не могут использовать ваше несогласие на одно конкретное действие или услугу для отказа вам и вашему ребенку в других услугах, на которые ребенок имеет право.

Следующее условие распространяется *только на первичную IEP*: вы имеете право отказаться дать согласие на содержащуюся в нём одну или более конкретных услуг, и при этом вашему ребёнку будут предоставлять остальные услуги, включённые в IEP.

Что произойдет, если вы не хотите давать согласия на одно конкретное действие или услугу во время ежегодной оценки IEP вашего ребёнка?

Если вы не хотите давать согласия на получение какой-либо конкретной услуги, включённой в любую другую IEP после

пероначальной IEP, это разногласие должно быть разрешено посредством процедуры разрешения конфликтов.

Что, если я передумаю и захочу отменить данное мной согласие на специализированное образование и соответствующие услуги?

Вы можете отменить данное вами ранее на получение вашим ребёнком специализированного образования и соответствующих услуг. Отмена должна быть оформлена в письменном виде. После того, как школьный округ получит от вас письменный документ об отмене данного вами ранее разрешения, произойдёт следующее:

- школьный округ будет продолжать обслуживать вашего ребёнка в соответствии с составленной IEP до тех пор, пока он не предоставит вам предварительное письменное уведомление;
- предварительное письменное извещение будет содержать следующую информацию:
  - описание потребностей ребёнка в образовании;
  - описание всех вспомогательных и других услуг, которые ребёнок перестанет получать; и
  - тот факт, что после того, как ваш ребёнок перестанет получать специализированное образование, он лишится всех прав и защиты, предоставляемых детям с инвалидностью;
- После того, как школьный округ предоставит вам предварительное письменное уведомление, он прекратит осуществлять IEP и будет относиться к вашему ребёнку как к не имеющему инвалидность. Это означает следующее:
  - школьный округ не будет проводить оценку каждые три года;
  - школьный округ не будет проводить встреч, посвящённых IEP; и
  - ваш ребёнок будет рассматриваться как обычный учащийся, получающий образование, во всех отношениях, включая поведение и тестирование.

Если вы захотите отменить данное вами ранее согласие, вы не можете отменить согласие только в отношении какой-то части IEP вашего ребёнка. Вы должны отменить согласие на всю IEP. Если вы не согласны с каким-то разделом IEP, в этом случае вы должны следовать процедурам разрешения конфликтов для того, чтобы разрешить ваше разногласие (Смотрите «Разрешение разногласий».)

Еесли я откажусь от получения моим ребёнком специализированного образования и соответствующих услуг, сможет ли мой ребёнок по-прежнему получать бесплатное соответствующее государственное образование (FAPE)?

Нет. Школьный округ будет рассматривать вашего ребёнка как любого другого ребёнка без инвалидности и не будет обязан предоставлять ему «бесплатное соответствующее государственное образование».

Если я отменю данное мной ранее согласие на получение услуг, удалит ли школьный округ все ссылки на получение рубёнком специализированного образования и соответствующих услуг из учебных документов моего ребёнка?

Нет. Школьный округ не обязан вносить поправки в учебные документы вашего ребёнка в целях удаления ссылок на получение вашим ребёнком специализированного образования и соответствующих услуг в связи с тем, что вы отменяете данное вами согласие на их получение.

После того, как я отменю данное мной ранее согласие, могу ли я передумать и обратиться за получением специализированного образования и соответствующих услуг?

Да. Если вы передумаете, ваш ребёнок будет рассматриваться как ребёнок, впервые направленный для получения специализированного образования и

соответствующих услуг. Округ попросит вашего согласия на выполнение первичной оценки и проведёт её до того, как ребёнку будут предоставляться услуги.

Что происходит в случае, если мы не даем согласия на проведение повторной оценки ребенка?

Школьный округ, ответственный за предоставление ребенку с инвалидностью доступа к бесплатному соответствующему государственному образованию, должен предпринять все необходимые усилия для получения вашего согласия на проведение повторной оценки. (Эта концепция наиболее полно объяснена в главе «Повторная оценка».)

Если вы не ответите на просьбы или откажете в согласии на проведение повторной оценки ребенка, школьный округ может:

- провести повторную оценку на основании информации, уже имеющейся в школьном округе, о вашем ребенке, не прибегая к новому тестированию;
- пригласить вас участвовать во встрече с назначенным штатом посредником для попытки разрешить разногласия;
- запросить слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, на котором будет определено, нужна ли вашему ребенка повторная оценка, или
- принять решение не проводить повторной оценки. В этом случае округ может решить, что ваш ребенок не имеет права на получение соответствующих услуг.

Каковы требования для получения согласия для детей, находящихся под опекой штата?

Только для первичной оценки. Если ребенок находится под опекой штата и не проживает с родителями, то согласие родителей на проведение первичной оценки для определения, есть ли у ребенка инвалидность, не требуется в следующих случаях:

- после всех предпринятых попыток школьный округ не может установить местонахождение родителей ребенка;
- родители были лишены родительских прав в соответствии с законом штата;
- по решению суда право на принятие решений об образовании ребенка и дачу согласия на проведение первичной оценки было передано от родителя другому лицу, не являющемуся родителем ребенка.

В каких случаях во время первичной и повторной оценки наше согласие* не *требуется?

Ваше согласие не требуется в следующих случаях:

- при рассмотрении имеющейся информации как части первичной или повторной оценки ребенка, или
- тестирование или иная оценка проводится для всех детей, если только для проведения такого тестирования или оценки не требуется согласия родителей всех детей.

Что происходит, если мы обучаем ребенка на дому или если мы определили его в частную школу за свой счёт, и затем мы:

- ***не даем согласия на проведение первичной или повторной оценки нашего ребенка; или***
- ***не отвечаем на просьбу о предоставлении согласия?***

Если вы обучаете ребенка на дому или определили его в частную школу за свой счёт, школьный округ:

- не должен прибегать к посредничеству, регулируемому штатом, или другим процессам с соблюдением надлежащей правовой процедуры для получения вашего согласия на первичную или повторную оценку ребенка;
- не обязан рассматривать вопрос о правах ребенка на получение специализированного образования и соответствующих услуг;
- обязан предпринять все приемлемые усилия для получения вашего согласия и документировать эти попытки;
- не обязан рассматривать вопрос о правах ребенка на получение

специализированного образования и соответствующих услуг и
- обязан предпринять все приемлемые усилия для получения вашего согласия и документировать эти попытки.

ОЦЕНКА

Что представляет собой оценка?
Оценка – это процесс сбора информации, которая помогает определить, является ли ваш ребенок ребенком с инвалидностью. Оценка также помогает определить образовательные нужды ребенка.
Оценка ребенка проводится, для того чтобы:
- получить полную картину о возможностях ребенка в виде отправного пункта при планировании образовательных услуг. В это входят академические успехи и уровень развития ребенка;
- порекомендовать методы обучения, соответствующие потребностям ребенка, и
- определить, требуются ли вашему ребенку специализированное образование и соответствующие услуги.

Кто запрашивает первичную оценку для определения, является ли наш ребенок ребенком с инвалидностью?
Родители, Департамент образования штата Огайо или иной государственный орган могут запросить первичную оценку для определения того, является ли ребенок ребенком с инвалидностью.
В течение 30 дней со дня получения запроса на проведение первичной оценки, школьный округ по месту вашего проживания:
- запрашивает вашего согласия на проведение оценки или
- отправляет вам предварительное письменное уведомление о том, что школьный округ не считает, что у вашего ребенка есть инвалидность, и не будет проводить оценку.

Когда моему ребенку необходима оценка?
Вашему ребенку необходима оценка в случае, если школьный округ по месту проживания подозревает, что у вашего ребенка есть инвалидность.

Если вашему ребенку уже предоставляются специализированное образование и соответствующие услуги, школьный округ проводит повторную оценку для подтверждения того, что ваш ребенок имеет право на получение специализированного образования и соответствующих услуг и для определения того, отвечают ли они потребностям ребенка.
Каким образом проводится оценка?
Школьный округ получает ваше согласие на проведение оценки, после чего оценка проводится в течение не позднее 60 календарных дней со дня предоставления согласия.
После предоставления своего согласия вы вместе с представителями школьного округа разрабатываете план оценки.
В оценке вашего ребенка:
- должны использоваться различные методы тестирования и действия для сбора информации о развитии, обучении и работоспособности ребенка. Одним из таких методов является использование предоставленной вами информации;
- нельзя полагаться только на один метод тестирования или оценки для определения того, является ли ребенок ребенком с инвалидностью и разработки соответствующей программы обучения;
- необходимо использовать надежные методы тестирования и оценки, показывающие, насколько интеллект, поведение, физическое состояние и уровень развития каждый в отдельности способствуют инвалидности ребенка;
- необходимо использовать методы тестирования на родном языке или ином способе общения ребенка, предложенные в таком виде, который наиболее полно отражает точную информацию о развитии, обучении и работоспособности ребенка (кроме случаев, когда это не рационально);
- необходимо использовать объективные методы оценки:
- другими словами, эти методы не должны дискриминировать ребенка на основе его культуры, расовой принадлежности или инвалидности;

- необходимо использовать предоставленную родителями информацию. Она может включать в себя любые доклады специалистов, не занятых в школьном округе;
- необходимо собирать информацию, которая может помочь ребенку достичь прогресса в общем учебном плане или, в случае с дошкольниками, принимать участие в действиях, типичных для этой возрастной группы;
- необходимо учитывать материалы, указывающие на особые образовательные потребности, а не просто измеряющие умственные способности;
- необходимо использовать тесты и оценки исключительно с целью, для которой они создавались и считаются проверенными, и
- необходимо использовать тесты и материалы, предложенные квалифицированными специалистами, с инструкциями создателей тестов.

В оценке изучаются все области, относящиеся к подозреваемой инвалидности ребенка, включая, по необходимости, следующие критерии:

- здоровье;
- зрение;
- слух;
- социальное и эмоциональное развитие;
- общие умственные способности;
- успехи в учебе;
- навыки общения (речь, письмо и аудирование);
- двигательные способности (движение и координация) или
- уровень сообразительности и достижений или другие факторы в случае, когда у ребенка наблюдаются ограничения речи, координации или сознания.

Вы можете попросить, чтобы в рамках проведения оценки были оценены и другие стороны вашего ребенка.

Все элементы оценки, которые вы оговорили с представителями школьного округа в плане оценки, включая медицинскую оценку, проводятся школьным округом бесплатно.

Если вы не можете согласиться с представителями школьного округа по всем пунктам плана оценки, вы должны предпринять шаги для разрешения разногласия со школьным округом. (См. главу «Разрешение разногласий»)

Что происходит после проведения оценки?

По завершению всех частей процесса оценки, группа IEP и, если необходимо, другие специалисты должны:

- просмотреть результаты оценки и
- подготовить доклад группы по оценке. В докладе должна содержаться основная информация о данных, собранных во время проведения оценки.

Группа профессионалов вместе с вами, родителями, определяет, является ли ваш ребенок ребенком с инвалидностью.

Если группа определила, что ваш ребенок является ребенком с инвалидностью, группа IEP разрабатывает для ребенка IEP.

Является ли наш ребенок ребенком с инвалидностью, если у него проблемы с чтением или математикой?

Группа не будет считать вашего ребенка ребенком с инвалидностью, если единственной причиной его проблем является то, что у него:

- не было необходимого основного обучения чтению;
- не было необходимого основного обучения математике или
- ограниченное использование английского языка. Этот факт также называется ограниченным использованием английского языка (limited English proficiency, LEP).

Каким образом группа определяет, испытывает ли наш ребенок особые трудности с обучением?

Чтобы узнать, испытывает ли ребенок особые трудности с обучением, группа:

- может использовать процесс, основанный на реакции вашего ребенка на определенные методы обучения, которые, согласно исследованиям, оказались успешными в работе с детьми того же возраста и класса, что и ваш ребенок;
- может использовать другие процедуры, признанные успешными во время исследований, и

- не обязана обращать внимания на то, существует ли большая разница между умственными способностями ребенка и уровнем его достижений в формулировке и письменном изложении мыслей, чтении, понимании услышанного и написанного и решении математических задач.

Каков период для определения того, является ли наш ребенок ребенком с инвалидностью?

Первичная оценка. Первичная оценка должна:

- быть проведена в течение 60 дней со дня получения вашего согласия на её проведение и
- состоять из действий, направленных на определение того, является ли ваш ребенок ребенком с инвалидностью и каковы его образовательные потребности.

ИСКЛЮЧЕНИЕ. Первичная оценка может не проводиться в течение 60 дней, если:

- вы несколько раз не привели ребенка на оценку или
- ваш ребенок поступает в школьный округ по новому месту проживания в течение 60 дней после того, как вы дали свое согласие, а ваш прежний школьный округ еще не определил, является ли ваш ребенок ребенком с инвалидностью. Это произойдет, только если:
  1. новый школьный округ успешно продвигается к завершению процесса оценки, и
  2. вы и представители нового школьного округа определили новую дату, когда оценка должна быть завершена.

Дополнительные сведения даны в главе «Перевод».

Тестирование. Простое тестирование учащегося учителем или специалистом в целях определения соответствующей стратегии для прохождения учебного плана не считается оценкой, направленной на выявление того, имеет ли ребенок право на получение специализированного образования и связанных с ним услуг.

Доклад группы по оцениванию. Школьный округ предоставляет вам копию доклада группы по оцениванию относительно IEP до проведения встречи, но не позднее чем через 14 дней с того дня, когда выяснилось, что ваш ребенок имеет право на получение специализированного образования (Смотрите *доклад группы по оцениванию* в разделе «Определения»).

ПОВТОРНАЯ ОЦЕНКА

Какова цель проведения повторной оценки?

Целью проведения повторной оценки является определение наличия инвалидности у ребенка и его образовательных потребностей.

Собранная информация анализируется и используется для решения того,

- продолжает ли ребенок нуждаться в специализированном образовании и соответствующих услугах, и
- необходимо ли внести дополнения или изменения в специализированное образование и соответствующие услуги для помощи ребенку
  1. в достижении измеряемых годовых целей, описанных в IEP, и,
  2. по необходимости, его участии в общем учебном плане.

Когда проводится повторная оценка?

Повторная оценка проводится в следующих случаях:

- если школьный округ определил, что услуги, предоставляемые вашему ребенку, требуют повторной оценки;
- если вы или учитель вашего ребенка запросил проведения повторной оценки;
- при переходе ребенка от дошкольного специализированного образования к школьному специализированному образованию;
- для изменения категории инвалидности ребенка или
- до определения того, что ребенок больше не является ребенком с инвалидностью.

ПРИМЕЧАНИЕ. Повторная оценка не требуется, если право ребенка на получение специализированного образования истекло вследствие того, что ребенок закончил школу

с обычным аттестатом, или по достижении им 22 лет.

Повторная оценка:

- не может запрашиваться вами более одного раза в год, кроме случаев, когда вы и школьный округ договорились о проведении таковой, и
- должна проводиться не менее одного раза в три года, кроме случаев, когда вы и школьный округ договорились о том, что проведения повторной оценки не требуется.

Что происходит, когда приходит время проводить повторную оценку ребенка для получения специализированного образования?

Школьный округ:

- приглашает вас участвовать в повторной оценке;
- объясняет процесс проведения повторной оценки, включая информацию о том, что вы имеете право запросить тестирование для определения образовательных потребностей вашего ребенка и того, продолжает ли он быть ребенком с инвалидностью;
- предоставляет вам предварительное письменное уведомление и
- получает ваше письменное согласие, если требуется новое тестирование или если вы его запросили.

Процесс повторной оценки, включая новые тесты и оценки, может продолжиться, если школьный округ представляет и хранит документы, подтверждающие, что все возможные усилия были предприняты для получения вашего согласия, а вы не ответили. Это включает телефонные звонки, письменные уведомления или визиты домой.

Что происходит во время проведения повторной оценки?

Во время проведения повторной оценки группа IEP(включая и вас) вместе с другими специалистами, если необходимо, анализирует данные о вашем ребенке, собранные во время предыдущей оценки и:

- решает, какое тестирование и информация (предоставляемая школьным округом) необходимы для определения того, имеет ли ребенок право на специализированное образование и нужны ли изменения оказываемых ему услуг, или
- решает, что для определения того, имеет ли ребенок право на специализированное образование, дополнительная информация не требуется и что в школьном округе достаточно данных для определения того, какие услуги нужны ребенку. Если группа решила, что для проведения повторной оценки дополнительная информация не требуется, вы получите предварительное письменное уведомление, в котором будет объяснено, почему не требуются дополнительные данные и что ваш ребенок по-прежнему имеет право на получение специализированного образования и соответствующих услуг.

Если группа IEPобучения вместе с другими специалистами решила, что для проведения повторной оценки дополнительная информация не требуется, школьный округ обязан сообщить вам о том, что вы имеете право запросить оценку для определения образовательных потребностей ребенка и того, продолжает ли он быть ребенком с инвалидностью.

Что делать, если мы не согласны с оценкой школьного округа?

Если вы не согласны с оценкой школьного округа, вы можете:

- запросить проведение независимой образовательной оценки или
- предпринять шаги для разрешения разногласий со школьным округом. (См. главу «Разрешение разногласий»)

НЕЗАВИСИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА

Что представляет собой независимая образовательная оценка?

Независимая образовательная оценка (independent educational evaluation, IEE) – это оценка, проводимая квалифицированным специалистом, не занятым в школьном округе вашего ребенка.

Если вы не согласны с оценкой школьного округа, при определённых условиях вы

можете запросить проведение независимой образовательной оценки за счёт государства (бесплатно для вас).

При каких условиях независимая образовательная оценка нашего ребенка проводится за счёт государства?

Независимая образовательная оценка ребенка проводится за счёт государства, когда вы не согласны с оценкой школьного округа. Если вы просите провести независимую образовательную оценку, школьный округ предоставит вам список критериев, используемых при проведении оценок, включая квалификацию проводящего её специалиста, географические ограничения и необходимость ограничения стоимости оценки в разумных пределах. Для того, чтобы школьный округ оплатил стоимость независимой образовательной оценки, вы должны следовать этим критериям, либо продемонстрировать уникальный характер обстоятельств, из-за которых эти критерии не должны применяться в вашем случае. Школьный округ не может накладывать ограничений на проведение независимой образовательной оценки вашего ребенка за государственный счёт. Тесты и оценки, которые могут проводиться в рамках независимой образовательной оценки, определяются, исходя из требований, которым подчиняются оценки, проводимые в округе.

Каким образом запрашивается независимая образовательная оценка?

По вашей просьбе школьный округ обязан предоставить вам информацию о том, где вы можете получить независимую образовательную оценку ребенка, и о требованиях школьного округа относительно её проведения за государственный счёт. Вы можете воспользоваться услугами экзаменатора из списка, хранящегося в школьном округе, или выбрать другого специалиста, который отвечает требованиям округа.

Сколько независимых образовательных оценок мы можем запросить?

Вы можете запросить проведения только одной независимой образовательной оценки за счёт государства каждый раз, когда школьный округ проводит оценку и вы с ней не согласны.

Нужно ли нам объяснять причину, по которой мы запрашиваем проведение независимой образовательной оценки?

Если вы запрашиваете проведение независимой образовательной оценки, представители школьного округа могут попросить вас объяснить, почему вы не согласны с оценкой округа. Если вы не желаете, вы не обязаны давать объяснения.

Что происходит, если мы запрашиваем проведение независимой образовательной оценки?

Если вы запрашиваете проведение независимой образовательной оценки за счёт государства, представители школьного округа по месту жительства без особого промедления должны:

- провести независимую образовательную оценку вашего ребенка за счёт государства или
- подать жалобу с соблюдением надлежащей правовой процедуры для проведения слушания с целью показать, что оценка округа является правильной.

Что произойдет, если мы не сообщим представителям школьного округа о запросе на проведение независимой образовательной оценки для ребёнка, а только выразим свое несогласие с оценкой округа?

Пока проведение независимой образовательной оценки вашего ребенка соответствует требованиям школьного округа к независимым оценкам, после получения копии оценки округ:

- оплачивает проведение независимой образовательной оценки или
- подает жалобу с соблюдением надлежащей правовой процедуры для проведения слушания с целью показать, что независимый экзаменатор не соответствует требованиям округа или что оценка округа является правильной.

Может ли еще кто-либо запросить проведение независимой образовательной оценки?

Да, если вы запрашиваете слушание с соблюдением надлежащей правовой

процедуры, потому что вы не согласны с оценкой школьного округа, суд может запросить проведение независимой образовательной оценки как части слушания. В этом случае независимая образовательная оценка проводится за счёт государства.

Что, если суд решит, что оценка округа является правильной?

Если суд решил, что оценка округа является адекватной, вы имеете право на проведение независимой образовательной оценки **за собственный счёт**.

Учитывает ли школьный округ результаты независимой образовательной оценки, которую мы запросили для нашего ребенка?

Если вы запрашиваете проведение независимой образовательной оценки за счёт государства или предоставляете школьному округу результаты оценки, проведенной за собственный счёт, результаты независимой образовательной оценки

- должны учитываться школьным округом, если они соответствуют его требованиям, при принятии любого решения относительно предоставления вашему ребенку бесплатного соответствующего государственного образования, и
- могут использоваться любой стороной в качестве доказательства на слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (IEP)

Что представляет собой IEP?

IEP – это письменный документ для ребенка с инвалидностью, описывающий образовательные цели и задачи, над которыми ребенок будет работать в предстоящем году. Также, в документе описываются поддержка и услуги, необходимые ребенку для достижения описанных в программе целей и задач.

В соответствии с требованиями федерального законодательства и законов штата IEP должна быть разработана, проанализирована и изменена во время встречи квалифицированных специалистов, включая родителей.

Когда происходит встреча по разработке IEP?

Встреча по разработке IEP проводится в течение 30 дней со дня решения о том, что ребенку требуется специализированное образование и соответствующие услуги. IEP должна быть внедрена вскоре после проведения встречи по её разработке.

Когда должна быть завершена разработка IEP, и когда она вступает в силу?

- Начальная (первая или основная) IEP разрабатывается в течение следующих периодов времени в зависимости от того, какой наступит ранее:
  - 30 календарных дней со дня решения о том, что ребенку требуются специализированное образование и соответствующие услуги;
  - 90 календарных дней со дня получения родительского согласия на проведение оценки или
  - 120 календарных дней со дня запроса оценки школьным округом или родителями.
- IEP вступает в силу до 3-го дня рождения ребенка, а затем в начале каждого школьного года.

Что входит в IEP?

IEP включает в себя:

- информацию о будущем вашего ребенка;
- информацию о том, как ваш ребенок обучается и ведёт себя в настоящее время;
  - эти сведения должны показать вам, как инвалидность вашего ребенка влияет на его участие и прогресс в общем учебном плане (тот же учебный план, по которому обучаются дети без инвалидности);
  - в случае дошкольников (3–5 лет) эти сведения должны показать вам, как инвалидность ребенка влияет на его участие в школьной деятельности, соответствующей возрастной группе дошкольников;
- описание ежегодно измеряемых целей, включая такие цели, как сколько материала изучает ребенок и как хорошо он себя ведет и занимается;

- помимо того, программа должна содержать критерии или кратковременные цели относительно обучения и поведения, созданные для того, чтобы:
  - соответствовать потребностям ребенка вследствие его инвалидности, чтобы ребенок мог принимать участие и преуспевать в общем учебном плане и
  - соответствовать другим образовательным нуждам ребенка вследствие его инвалидности;
- описание того,
  - как будет измеряться прогресс ребенка в достижении ежегодных целей и
  - когда будут предоставляться регулярные доклады о прогрессе ребенка в достижении ежегодных целей; это могут быть ежеквартальные или иные регулярные доклады, предоставляемые одновременно с табелем успеваемости;
- положение о специализированном образовании и соответствующих услугах, а также дополнительной поддержке и услугах, которые будут предоставляться вашему ребенку; положение об изменениях в программе или поддержке персонала школы, которые проводятся, чтобы помочь вашему ребенку
  - преуспеть в достижении ежегодных целей;
  - участвовать и преуспевать в общем учебном плане и внеклассных школьных мероприятиях, если необходимо, и
  - учиться и участвовать в школьных мероприятиях с другими детьми, имеющими и не имеющими инвалидность.
- объяснение объемов (если применимо), в которых ваш ребенок не будет участвовать в обычных классных или других школьных мероприятиях с детьми, у которых нет инвалидности;
- положение о любом отдельном изменении, необходимом для измерения успехов ребенка в тестированиях, проводимых штатом и округом; если группа IEP решила, что ребенок будет проходить другой тест во время специального, регулярного тестирования или тестирования по всему штату или округу, положение о том, почему ваш ребенок не может проходить обычный тест и почему другой выбранный тест подходит вашему ребенку;
- дату, когда школьный округ планирует начать предоставление услуг и изменений, описанных в IEP а также условия осуществления этих услуг и модификаций (см. термин *модификации* в главе «Определения»), и
- начиная не менее чем за год до того, как ребенок достигнет совершеннолетия по закону штата (18 лет в Огайо), положение о том, что ребенок получил информацию о своих правах по закону IDEA, которые он обретет в возрасте 18 лет.

Что должна учитывать группа по разработке IEP?

Группа по разработке IEP должна учитывать:

- сильные стороны ребенка;
- ваше мнение относительно улучшения образования ребенка;
- результаты первой или самой последней оценки ребенка;
- результаты ребенка в тестированиях штата или округа и
- то, что необходимо ребенку для нормального обучения, развития и функционирования.

Что еще должна учитывать группа по разработке IEP***?***

Помимо перечисленного группа по разработке IEP должна анализировать и учитывать следующие особые факторы:

- перевод или переход ребенка от дошкольного специализированного образования (3–5 лет) к школьному специализированному образованию (6–21 год);
- начиная с 14 лет (или ранее, если так решила группа по разработке IEP), положение об услугах, необходимых ребенку для перехода из школы во взрослую жизнь; это положение о

переходе в возрасте 14 лет сконцентрировано на предметах изучения ребенка (курсы углублённого изучения или профессиональная образовательная программа); положение подлежит ежегодному обновлению;

- начиная с возраста 16 лет обновляемое ежегодно положение о:
  - соответствующих целях для вашего ребенка, основанных на тестированиях, касающихся профессионального обучения и образования, которые подготовят ребенка к трудовой деятельности (если таковое возможно), независимой жизни после выпуска и
  - переходных услугах (включая изучаемые предметы), необходимых ребенку для достижения таких целей;
- если поведение ребенка влияет на его обучение или обучение других детей, использование положительных методов поощрения хорошего поведения, а также других стратегий для улучшения поведения;
- программы физической культуры, соответствующие индивидуальным потребностям ребенка;
- потребность ребенка в более длинном учебном годе (услуги, предлагаемые в дополнение к традиционному школьному году длительностью 180 дней);
- потребность в изучении азбуки Брайля, если у ребенка нарушение зрения;
- коммуникационные потребности ребенка: речь, письмо, чтение и аудирование; если ваш ребенок не слышит или слабо слышит, группа по разработке IEP должна уделить внимание языковым и коммуникационным потребностям ребенка; группа должна подумать о возможностях прямого общения ребенка со своими одноклассниками, учителями и врачами на его языке и способе общения, о его учебном уровне и полном спектре потребностей; Сюда входит индивидуальное обучение на языке и способе общения ребенка;
- языковые потребности, основанные на IEP, если использование ребенком английского языка ограничено (у вашего ребенка ограниченный уровень владения языком), и
- необходимость специального оборудования и технологий.

Какова процедура проведения встречи для обсуждения IEP?

Встречу IEP организует школьный округ в соответствии со следующими критериями:

- вас и (или) вашего ребенка извещают о встрече заранее для того, чтобы вы смогли её посетить;
- встреча назначается в удобное для всех участников время и в удобном для них месте;
- в уведомлении о встрече указываются цель, время и место встречи, а также её участники;
- если вы не можете присутствовать на встрече, школьный округ обязан использовать другие методы для обеспечения вашего участия во встрече, как, например, индивидуальные звонки или телефонные конференции;
- встреча может состояться без вас, если представителям школьного округа не удалось убедить вас её посетить;
- школьный округ должен документировать попытки связаться с вами;
- школьный округ должен приложить все усилия для того, чтобы вы поняли, как проходит встреча группы по разработке IEP, включая предоставление переводчика, если вы страдаете нарушением слуха или не понимаете английского языка; и
- школьный округ обязан выдать вам бесплатную копию завершенной IEP ребенка в течение 30 дней со дня встречи по разработке IEP.

Что происходит, если мы не согласны с представителями школьного округа по поводу содержания IEP?

Если вы не согласны с представителями школьного округа по поводу содержания IEP, вы можете:

- запросить содействие для IEP;

- просить посредничества или
- предпринять другие шаги для разрешения разногласий. (См. главу «Разрешение разногласий»)

Кто входит в группу по разработке IEP?

Школьный округ обязан проследить, чтобы в группу по разработке IEP для каждого ребенка входили:

- вы, родители;
- при необходимости, ваш ребенок;
- не менее одного постоянного учителя ребенка (при условии, что ребенок обучается или будет обучаться в обычной образовательной среде);
- не менее одного учителя специализированного образования ребенка или, при необходимости, одного представителя специализированного образования (например, медико-социальный работник или логопед);
- представитель школьного округа, квалифицированный для предоставления или руководства программой обучения, специально разработанной в соответствии с уникальными потребностями ребенка с инвалидностью. Представитель школьного округа должен знать общий учебный план и иметь представление о ресурсах школьного округа;
- человек, который может объяснить, каким образом результаты оценки повлияют на обучение. Этим человеком может быть один из членов группы, описанных в предыдущем пункте;
- по вашему усмотрению или решению школьного округа, другие лица, располагающие специальными знаниями или опытом относительно вашего ребенка, включая, по необходимости, персонал, предоставляющий соответствующие услуги;
- школьный округ обязан пригласить вашего ребенка на встречу по разработке IEP, если целью встречи является определение задач ребенка после выпуска и переходных услуг, необходимых для помощи ребенку в их выполнении; и
- школьный округ обязан пригласить представителей любого заинтересованного органа, который может предоставить или оплатить переходные услуги насколько является возможным, с разрешения родителей или ребенка, который достиг 18 лет.

В каких случаях член группы по разработке IEP не обязан посещать встречу? В каких случаях член группы по разработке IEP может получить разрешение не посещать встречу?

- Член группы по разработке IEP не обязан посещать встречу или любую её часть в случае, если родители и школьный округ пришли к письменному согласию о том, что присутствие этого лица не требуется. Это произойдёт только в том случае, если часть учебного плана (предметы) или соответствующих услуг, за которые это лицо несёт ответственность, не меняется или не будет обсуждаться во время встречи.
- Член группы по разработке IEP может получить разрешение не посещать встречу или какую-либо её часть, если элементы учебного плана или соответствующих услуг, за которые это лицо несет ответственность, изменяются или будут обсуждаться во время встречи, при следующих условиях:
  1. родители и школьный округ дали письменное согласие на отсутствие этого члена группы, и
  2. член группы по разработке IEP предоставил данные, необходимые для создания программы, до начала встречи. Данные предоставляются в письменной форме родителям и группе IEP;
- Если вашему ребенку ранее оказывались услуги в соответствии с частью C закона IDEA (для детей от рождения до 2 лет), приглашение на участие во встрече по разработке IEP должно по вашей просьбе быть отправлено представителю предоставления услуг в соответствии с частью C для помощи при плавном переводе услуг.

Как вносятся изменения в IEP ***и как проводятся соответствующие встречи?***

Изменения в IEP вводятся и соответствующие встречи проводятся следующим образом:

- При изменении IEP ребенка после ежегодной встречи группы по её разработке на следующий школьный год, вы и школьный округ можете решить не созывать встречу по развитию программы для внесения этих изменений. Вместо этого, вы вместе со школьным округом можете определить необходимые изменения и представить их в письменной форме. Если изменения вносятся подобным образом, школьный округ обязан проследить, чтобы группа по развитию IEP о них знала.
- Насколько представляется возможным, школьный округ должен предпринять усилия для объединения встреч по повторной оценке с другими видами встреч группы по разработке IEP.
- Другие изменения IEPвашего ребенка по решению родителей и школьного округа или группы по разработке программы могут быть внесены тремя путями:
  - основная IEP с общего согласия помечается соответствующими поправками;
  - изменения прилагаются к основной IEP в форме приложений, или
  - создаётся новая IEP с отраженными в ней изменениями.

По вашей просьбе школьный округ обязан выполнить третий вариант. Школьный округ обязан направлять вам все версии измененной IEP в течение 30 дней со дня внесения изменений.

При необходимости встречи обязаны ли мы лично встречаться с представителями школьного округа?

Нет. Вы можете договориться с представителями школьного округа о проведении встречи иным способом. Например, вы можете выбрать видеоконференцию и конференцию по телефону с вовлечением всех сторон. Таким образом вы можете обсуждать следующие положения:

- оценки;
- решение о том, имеет ли ваш ребенок право на получение специализированного образования;
- IEP;
- образовательное размещение (места будущего обучения ребенка);
- процессуальные гарантии, такие как посредничество и встречи по разрешению разногласий, и
- проведение административных мер в соответствии с процессуальными гарантиями закона IDEA (назначение времени, обмен списками свидетелей и заседания по состоянию дела).

Каковы обязанности группы IEP?

Участники группы по разработке IEP обязаны выполнить следующие действия в таком порядке:

Шаг 1. Обсудить планы на будущее

У каждого человека есть мечты о будущем, которые руководят его действиями, мыслями и планами. Формулировка этих мечтаний является частью постоянного долговременного планирования для ребенка с инвалидностью. Как часть этих усилий, участники группы по разработке IEP обсуждают предпочтения и интересы ребенка, а также долговременные цели семьи, направленные на благо ребенка. В это могут входить профессиональная деятельность, проживание и специализированное обучение.

Шаг 2. Обсудить текущий уровень успехов в учебе и навыков повседневной жизни

Группа по разработке IEP анализирует данные о ребенке, включая информацию о его школьных успехах и навыках повседневной жизни. В это входят прогресс ребенка в текущей IEP, доклад группы по оцениванию, данные, полученные от учителей ребенка и школьного состава, работающего с ним, и по возможности, информация от вас и вашего ребенка. Эта информация складывается в полную «картину» вашего ребенка, включая его сильные стороны и потребности.

Шаг 3. Определить годовые цели, включая учебные задачи и повседневные навыки, а также измеряемые критерии или кратковременные цели

Группа по разработке IEP формирует измеряемые годовые цели, включая учебные задачи и повседневные навыки, а также критерии или кратковременные цели с

соответствующими процессами оценки. Это поможет вашему ребенку участвовать и преуспевать в общем учебном плане. Затем группа определяет, какие услуги требуются ребенку для удовлетворения его потребностей.

Шаг 4. Определить необходимые услуги

Группа по разработке IEP решает, какое специализированное образование и соответствующие услуги округ будет предоставлять вашему ребенку, их частоту и поставщиков. Эта часть IEP должна, если необходимо, включать данные о местоположении, изменениях, вспомогательных технологиях и услугах, а также положение о том, какая поддержка понадобится сотрудникам школы. Поддержка и услуги, описанные в IEP, должны основываться на научных исследованиях, показывающих, какие именно поддержка и услуги действительно помогают детям с инвалидностью участвовать и преуспевать в общем учебном плане и внеклассных школьных мероприятиях.

Шаг 5. Определить среду с наименьшими ограничениями (LRE)

По закону, местом обучения вашего ребенка считается обычная классная комната или другое учебное помещение. Если группа по разработке индивидуальной программы решила, что для предоставления услуг вашему ребенку необходима другая среда, вам сообщат, почему ваш ребенок не может находиться в обычной среде обучения и каким образом деятельность и учебная среда ребенка отличаются от деятельности и учебной среды детей без инвалидности.

Каким образом IEP нашего ребенка пересматривается и (или) меняется?

Группа по разработке IEP обязана регулярно пересматривать программу (не менее одного раза в год) для определения того, достигает ли ребенок намеченных годовых целей. Группа по разработке IEP обязана пересматривать программу на предмет:

- отсутствия прогресса по намеченным годовым целям и в общем учебном плане, если применимо;
- результатов любой повторной оценки;
- данных о ребенке, предоставленных вам или *вами*;
- ожидаемых потребностей ребенка или
- любых других вопросов.

Что происходит до достижения нашим ребенком совершеннолетия (18 лет в Огайо)?

Начиная не менее чем за год до того, как ребенок достигнет совершеннолетия по закону штата (18 лет в Огайо), IEP должна включать положение о том, что ваш ребенок получил информацию о переходе всех прав от вас к нему по достижении им 18 лет.

УСЛУГИ ПРОДЛЁННОГО ШКОЛЬНОГО ГОДА

Что представляют собой услуги продлённого школьного года?

Услуги продлённого школьного года (extended school year, ESY) – это специализированное образование и соответствующие услуги, которые предоставляются ребенку с инвалидностью по завершении обычного школьного года длительностью 180 дней.

Услуги продлённого школьного года предоставляются:

- по истечении обычного школьного года округа;
- для поддержки специализированного образования и соответствующих услуг, описанных в IEPвашего ребенка;
- бесплатно для родителей;
- в соответствии с требованиями Департамента образования штата Огайо в отношении услуги продлённого школьного года.

В каких случаях школьный округ должен предоставлять нашему ребенку услуги продлённого школьного года?

Школьный округ обязан предоставить вашему ребенку услуги продлённого школьного года, если группа по разработке IEP ребенка решила, что подобные услуги необходимы для обеспечения ребенку бесплатного соответствующего государственного образования.

При принятии решения группа по разработке IEP должна учитывать следующее:

- необходима ли услуга продлённого школьного года для предотвращения серьёзной потери ребенком навыков или знаний;
- отразится ли подобная потеря негативным образом на прогрессе ребенка в достижении его образовательных целей;
- необходима ли услуга продлённого школьного года для предотвращения серьёзной потери ребенком навыков или знаний, которые он не сможет адекватно возобновить.

Услуги продлённого школьного года могут быть такими же или отличными от услуг, получаемых вашим ребенком во время обычного школьного года. Этот аспект решается группой по разработке IEP. Услуга продлённого школьного года не подлежит автоматическому продлению на следующий год.

ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ

Каковы требования при переводе нашего ребенка из одного школьного округа в другой?

Существуют следующие требования к переводу ребенка из одного школьного округа в другой:

Перевод по штату Огайо

Если ребенок с инвалидностью (которому предоставлялась IEP в предыдущем школьном округе в Огайо) переводится в новый школьный округ по месту жительства в Огайо или поступает в новую школу в течение того же школьного года, новый школьный округ по месту жительства при совещании с вами обязан предоставлять ребенку бесплатное соответствующее государственное образование (FAPE), включая услуги, сходные с описанными в IEP в предыдущем школьном округе до тех пор, пока новый округ:

- примет IEP предыдущего школьного округа или
- разработает и начнет применять новую IEP, отвечающую требованиям федерального законодательства и законов штата. Если новый школьный округ проводит оценку, таковая оценка считается повторной.

Перевод в Огайо из другого штата

Если ребенку с инвалидностью предоставлялась IEP в другом штате и

- он переводится в новый школьный округ в Огайо и
- поступает в новую школу в течение того же школьного года:

новый школьный округ по месту жительства при совещании с вами обязан предоставлять ребенку бесплатное соответствующее государственное образование (FAPE), включая услуги, сходные с описанными в IEP в предыдущем школьном округе до тех пор, пока новый округ:

- проведет оценку, если необходимо, и
- разработает и начнет применять новую IEP, отвечающую федеративным требованиями и законам штата. Если новый школьный округ проводит оценку, таковая оценка считается первичной.

Передача (перевод) документов из предыдущего школьного округа в новый

Для помощи вашему ребенку при смене школ:

- новая школа, куда переводится ваш ребенок, должна предпринять все возможные усилия для получения документов ребенка из предыдущей школы,
- предыдущая школа вашего ребенка должна предпринять все возможные усилия для быстрого ответа на запрос новой школы; и
- переводимые документы должны включать IEP и сопутствующие документы, а также любые другие документы, необходимые для предоставления вашему ребенку специализированного образования и соответствующих услуг.

Если у вас есть финансовые задолженности по отношению к предыдущей школе, округ имеет право задержать документы с отметками вашего ребенка до выплаты долга. Однако предыдущий школьный округ не имеет права задерживать документы о

специализированном образовании, включая текущую оценку и IEP.

Что, если наш ребенок переведется в новый школьный округ во время оценки?

Если ваш ребенок переведется в новый школьный округ во время оценки в течение того же школьного года, вы должны сообщить представителям нового округа, что в предыдущем округе проводится оценка ребенка на предмет подозреваемой инвалидности и что вы хотите продолжения оценки.

Новый школьный округ либо продолжит оценку, либо выдаст вам предварительное письменное уведомление с объяснением, почему наличие инвалидности не подозревается и оценка не проводится.

Если вы не согласны с решением нового школьного округа, вы можете предпринять шаги для разрешения разногласий. (См. главу «Разрешение разногласий»)

ПЕРЕХОД

Что значит «переход»?

Переход – это процесс запланированных действий, результатом которых может быть изменение предоставляемых услуг и персонала, ответственного за эти услуги. За время обучения ребенка эти переходные действия происходят не менее трех раз:

- переход ребенка от услуг раннего вмешательства (от рождения до 2 лет) к дошкольному специализированному образованию (3–5 лет);
- переход ребенка от дошкольного специализированного образования к школьному специализированному образованию (6–21 год) и
- переход ребенка от школьного специализированного образования к жизни в обществе (22 года или старше). (Смотрите термин *переходные услуги* в главе «Определения»)

Переход ребенка от услуг раннего вмешательства к дошкольному специализированному образованию

Если ваш ребенок получает услуги раннего вмешательства (дети от рождения до 2 лет) и есть подозрение, что у него может быть инвалидность, что дает ему право на получение дошкольного специализированного образования, должно произойти следующее:

- за 120 дней до исполнения вашему ребенку 3 лет, координатор услуг раннего вмешательства должен назначить с вами встречу для обсуждения дошкольного специализированного образования; ваше согласие необходимо для выдачи сведений в школьный округ, который предоставляет услуги дошкольного специального образования;
- если вы даете свое согласие на предоставление информации школьному округу, вы вместе с другими участниками встречи (специалистами, оказывающими услуги раннего вмешательства, и сотрудниками школьного округа) проанализируете данные о ребенке и решите, подозревается ли у него инвалидность или нет.

Если подозревается, что у вашего ребенка есть инвалидность, школьный округ:

- известит вас о ваших образовательных правах и действиях, направленных на их защиту;
- предоставит вам сведения о дошкольном специализированном образовании;
- получит ваше согласие на проведение оценки ребенка;
- определит, нужна ли для проведения оценки дополнительная информация и
- запланирует оценку ребенка.

Начальная (первая) оценка проводится в течение 60 дней со дня получения вашего согласия на её проведение, а первая IEP должна быть разработана 90 дней после предоставления согласия. Если ваш ребенок имеет право на получение дошкольного специализированного образования, IEP вступает в силу до того, как ребенку исполнится 3 года.

Что произойдет, если наш ребенок не имеет права на получение дошкольного специализированного образования?

Если после проведения новой оценки группа IEP определила, что вашему ребенку не нужно дошкольное специализированное образование, с вашего разрешения школьный округ может направить вас в другие услуги и

социальные программы, которые могут помочь вашему ребенку. Также, школьный округ отправит вам предварительное письменное уведомление, где описывается ваше право оспаривать решение группы IEP через посредничество или подачу жалобы с соблюдением надлежащей правовой процедуры и запроса слушания. (См. также главу «Разрешение разногласий»)

Даже если ваш ребенок не имеет права на получение специализированного образования, а в обычном классе ему нужна некоторая помощь, школьный округ может её оказать. Примером может быть передвижение парты ребенка вперёд, если у него проблемы со вниманием.

Переход ребенка от дошкольного специализированного образования к школьному специализированному образованию

Если ваш ребенок получает услуги дошкольного специализированного образования и ему скоро исполняется 6 лет, группа разработки IEP проведет вторичную оценку, включающую в себя:

- встречу для определения адекватного школьного специализированного образования;
- анализ настоящей информации из программы обучения ребенка и
- рекомендацию методов обучения, которые помогут вашему ребенку преуспеть в общем учебном плане.

Если группа по разработке IEP определила, что вашему ребенку нужно школьное специализированное образование, она:

- проанализирует имеющиеся результаты оценки (данные должны быть не старее одного года);
- определит и посоветует, какая дополнительная оценочная информация необходима в соответствии со специальными для этой возрастной группы правилами обучения, и
- разработает IEP.

Если после проведения новой оценки группа IEP определит, что вашему ребенку не нужно школьное специализированное образование, с вашего разрешения школьный округ может посоветовать вам другие услуги и

социальные программы, которые могут помочь вашему ребенку. Также, школьный округ отправит вам предварительное письменное уведомление, где описывается ваше право оспорить решение группы IEP через посредничество или подачу жалобы с соблюдением надлежащей правовой процедуры и запроса слушания. (См. также главу «Разрешение разногласий»)

Даже если ваш ребенок не имеет права на получение специализированного образования, а в обычном классе ему нужна некоторая помощь, школьный округ может её оказать. Примером может быть передвижение парты вашего ребенка вперёд, если у него проблемы со вниманием.

Переход ребенка от школьного специализированного образования к жизни в обществе

Начиная с возраста 14 лет (или ранее, если группа по разработке IEP определит, что это надо вашему ребенку), IEP должна содержать:

- информацию о переходных услугах, сконцентрированных на предметах изучения ребенка (курсы углублённого изучения или профессиональная образовательная программа).

Начиная с возраста 16 лет (или ранее, если группа по разработке IEP определит, что это надо вашему ребенку), IEP должна содержать:

- соответствующие цели для вашего ребенка, основанные на тестированиях относительно профессионального обучения и образования, которые подготовят ребенка к трудовой деятельности, независимому существованию после выпуска (если возможно) и
- переходные услуги (включая изучаемые предметы), необходимые ребенку для достижения таких целей.

Переходные услуги включают в себя:

- обучение;
- соответствующую поддержку;
- общественный опыт;
- определение целей для профессиональной занятости и других аспектов жизни после школы и

- если применимо, приобретение навыков повседневной жизни, оценку профессиональной пригодности – процесса, при котором анализируются трудовые характеристики ребенка и потребности профессионального образования. (См. главу «Определения»)

Что происходит после выпуска ребенка или достижения им возраста 22 лет?

Если ребенок окончил школу с обычным аттестатом или достиг возраста 22 лет, школьный округ более не обязан предоставлять ему бесплатное соответствующее государственное образование.

Окончание школы с обычным аттестатом или достижение возраста 22 лет считается новым размещением ребенка (другими словами, изменением местоположения ребенка). Поэтому округ обязан:

- предоставить вам или вашему ребенку предварительное письменное уведомление и
- выдать ребенку краткий отчёт о его академических успехах и поведении. Отчёт должен содержать рекомендации по помощи ребенку в достижении целей, поставленных для периода после выпуска из школы и описанных в IEP.

ПРИМЕЧАНИЕ. Понятие «обычный аттестат» не включает в себя альтернативные документы об окончании школы, такие как сертификат или эквивалент аттестата об окончании средней школы (общее образовательное развитие), которые не полностью соответствуют учебным стандартам штата Огайо. Эквивалент аттестата об окончании средней школы (GED) штата Огайо не вполне соответствует стандартам учебного содержания штата. Таким образом, ребенок с инвалидностью, получивший GED, может вернуться в школу для получения обычного аттестата до того, как ему исполнится 22 года.

УЧЕБНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Можем ли мы ознакомиться с учебными документами нашего ребенка?

Вы имеете право на просмотр всех учебных документов, относящихся к вашему ребенку и собранных, использованных и сохранённых на протяжении его обучения:

- школьным округом или
- любым другим соответствующим органом или агентством (в этой главе названными «орган»)
- (Соответствующий орган – это любое ведомство или учреждение, которое собирает, использует и хранит информацию, позволяющую определить личность человека, а также такое ведомство, где можно получить подобную информацию в соответствии с Частью B закона IDEA. Часть B относится к детям с инвалидностью от 3 лет до 21 года.)

В это входят все учебные документы, касающиеся права вашего ребенка на получение специализированного образования и соответствующих услуг, их получения и гарантии бесплатного соответствующего государственного образования.

В каких случаях школьный округ или орган обязаны удовлетворить наш запрос на ознакомление с учебными документами нашего ребенка?

Школьный округ или орган обязаны удовлетворить ваш запросна ознакомление с учебными документами ребенка:

- без лишних задержек;
- до начала любой встречи относительно IEP, любого слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры или встречи по разрешения разногласий и
- не позднее 45 дней со дня запроса.

Каковы наши права относительно учебных документов нашего ребенка?

Ваши права на просмотр и изучение документов ребенка заключаются в следующем:

- вы имеете право на ответ школьного органа или иного органа при приемлемой просьбе об объяснении учебных документов;
- вы имеете право на то, чтобы ваш представитель проанализировал учебные документы, и
- вы имеете право на получение копий учебных документов в случае, если их отсутствие сделает анализ документов невозможным (например, если вы живете

далеко от школы или не в состоянии получить их лично).

Округ обязан получить ваше согласие на выдачу личной информации вашего ребенка любому лицу, не являющемуся должностным лицом соответствующих органов, занимающихся сбором и использованием информации, кроме случав, когда округу дано разрешение выдать подобную информацию без вашего согласия в соответствии с Частью 99 Положения 34 Свода федеральных нормативов США, Закона «О праве семьи на образование и неприкосновенность частной жизни» (FERPA).

Согласие родителей или согласие ребенка, достигшего 18 лет, требуется в следующих случаях:

- перед тем, как личная информация выдается представителям органов, оказывающих или оплачивающих переходные услуги, или
- если ребенок поступил или собирается поступать в негосударственную школу, не расположенную в школьном округе по месту жительства, вы обязаны предоставить свое согласие до того, как любая личная информация из учебных документов ребенка предоставляется представителям школьного округа, где располагается негосударственная школа. Вы также должны дать свое согласие на выдачу личной информации негосударственной школе школьным округом по месту жительства или школьным округом, где располагается школа.

Личная информация включает в себя:

- ФИО ребенка, ФИО родителей или ФИО другого члена семьи;
- адрес ребенка;
- личный идентифицирующий признак, например, номер социального обеспечения или ученический номер; и
- перечень личных характеристик или иной информации, позволяющей установить личность ребенка с достаточной степенью достоверности.

Школьный округ или орган должен исходить из того, что вы, родители, имеете право изучать документы своего ребенка, кроме случаев, когда школьный округ или орган были уведомлены о том, что по закону штата Огайо по вопросам опекунства, раздельного жительства и развода, вы лишены такого права.

Если в документах содержится информация о более, чем одном ребенке, вы имеете право на доступ к информации, касающейся только своего ребенка, или на получение этой конкретной информации.

По вашей просьбе, школьный округ или орган обязан предоставить вам список всех видов собранных документов и информацию об их местоположении, хранении и использовании.

Каким образом школьный округ или орган защищают учебные документы нашего ребенка?

Школьный округ или соответствующий орган обязан хранить конфиденциальность информации, позволяющей установить личность ребенка, на этапах ее сбора, хранения, предоставления и уничтожения.

Один сотрудник школьного округа или соответствующего органа должен отвечать за обеспечение конфиденциальности информации, позволяющей установить личность ребенка. Школьный округ или соответствующий орган обязан предоставлять своим сотрудникам, собирающим информацию или пользующимся ею, подготовку, связанную с политикой и процедурами штата в отношении обеспечения её конфиденциальности. Каждый округ или соответствующий орган должен хранить для государственных проверок текущий список фамилий и должностей своих сотрудников, имеющих доступ к информации, позволяющей установить личность учащегося.

Школьный округ или соответствующий орган должен хранить список лиц, имеющих доступ к учебным документам (кроме родителей и уполномоченных сотрудников школьного округа или органа). В этот список должны быть занесены ФИО лица, дата и цель просмотра и использования документов.

Каковы наши права относительно уничтожения учебных документов или информации?

Школьный округ или орган обязан уведомить родителей, если информация, позволяющая установить личность ребенка, более не нужна для предоставления ребенку образовательных услуг.

Школьный округ или орган могут уничтожить эту информацию после сообщения об этом вам. Такая информация должна быть уничтожена по вашей просьбе. Тем не менее постоянная запись, включающая ФИО, адрес, номер телефона ребенка, его отметки, информацию о посещаемости и посещаемых занятиях, законченном этапе обучения и годе окончания, может храниться без ограничения срока.

Каким образом мы можем внести изменения в учебные документы нашего ребенка?

Если вы считаете, что информация, содержащаяся в учетных документах системы образования, является неточной или неверной, либо нарушающей права вашего ребенка, вы можете обратиться в школьный округ или орган, осуществляющий хранение информации, с требованием о внесении в информацию изменений. Школьный округ или орган должен принять решение о внесении изменений в информацию в течение приемлемого периода времени с момента получения такой просьбы.

Что такое слушание для оспаривания информации, содержащейся в учебных документах?

Если школьный округ или орган отказался внести изменения в информацию по вашей просьбе, он обязан проинформировать вас об отказе и о вашем праве на проведение слушания для оспаривания информации, содержащейся в учетных документах системы образования. Слушание для оспаривания информации, содержащейся в учетных документах, – это встреча, во время которой вы можете оспорить информацию, если вы считаете её неточной или неверной, либо нарушающей права ребенка.

Если в результате слушания школьный округ или орган согласился с вами, он обязан внести соответствующие изменения в информацию и уведомить об этом родителей в письменной форме. Если в результате слушания школьный округ или орган не согласился с вами, он обязан уведомить вас о вашем праве включить в хранимые органом документы заявление. Заявление содержит ваши замечания по поводу этой информации и указывает причины вашего несогласия со школьным округом или органом.

Это заявление включается в документы и хранится органом как часть относящихся к ребенку документов в течение такого срока, пока государственный орган будет хранить документ или оспариваемую часть документа. При передаче касающихся ребенка документов или любой оспариваемой части таких документов любой стороне необходимо также предоставить ей данное заявление.

Какова оплата за доступ к учебным документам нашего ребенка?

Школьный округ или орган не должны требовать оплаты за поиск и предоставление информации. Он может потребовать оплату за копии в том случае, если это не сделает использование вашего права на доступ к учебной информации своего ребенка невозможным.

Если я отменю данное мной ранее согласие на получение услуг специализированного образования, удалит ли школьный округ все ссылки на получение ребёнком специализированного образования и соответствующих услуг из учебных документов моего ребёнка?

Нет. Школьный округ не обязан вносить поправки в учебные документы вашего ребёнка в целях удаления ссылок на получение вашим ребёнком специализированного образования и соответствующих услуг в связи с тем, что вы отменяете данное вами согласие на их получение.

Переходят ли в определённое время наши права на доступ к информации нашего ребенка к нему?

Когда ребенку исполнится 18 лет, школьный округ позаботится о том, чтобы все права относительно доступа к учебным документам перешли от вас к вашему ребенку. Эти права не перейдут от вас к вашему ребенку, если по закону штата ребенок признан неправоспособным. (Это значит, что ребенок не в состоянии о себе позаботиться.) Вы и ваш ребенок уведомляются о переходе прав. Однако, если школьный округ узнает, что суд назначил вашему ребенку с инвалидностью опекуна, округ назначит его представителем образовательных интересов ребенка до достижения им 22 лет при условии, что ребенок не находится под опёкой государства.

ПРИМЕЧАНИЕ. Даже после того, как ваши права перешли к ребенку, школьный округ обязан выдавать вам те же уведомления о процессуальных гарантиях, какие выдаются вашему ребенку. В них входят копия «*Чья это IDEA?»*, предварительные письменные уведомления и любые жалобы с соблюдением надлежащей правовой процедуры, касающиеся вашего ребенка.

РАЗРЕШЕНИЕ РАЗНОГЛАСИЙ

Куда обращаться в случае вопросов или проблем, связанных с образованием нашего ребенка?

Департамент образования штата Огайо несёт ответственность за предоставление вашему ребенку бесплатного соответствующего государственного образования (FAPE) в среде с наименьшими ограничениями согласно закону*IDEA* и соответствующим федеральным законам, а также законам и правилам штата.

«Среда с наименьшими ограничениями» означает, что по возможности школьный округ или орган будет обучать вашего ребенка в обычной классной комнате или общеобразовательной среде.

В случае вопросов или проблем по поводу образования ребенка с инвалидностью или при подозрении на инвалидность ребенка вы должны в первую очередь связаться с местным школьным округом, в котором ребенок ходит в школу. Обсудите свои проблемы с учителем ребенка, директором школы и сотрудниками, ответственными за специализированное образование.

Другие организации, куда вы можете обратиться за помощью:

Группы поддержки штата Огайо (SSTs)

Местный школьный округ предоставит вам адрес и номер телефона местной группы поддержки. Вы также можете найти эту информацию на веб-сайте education.ohio.gov, поиск: *SST*.

Коалиция по образованию
детей-инвалидов штата Огайо
Здание Bank One
165 W. Center Street, Suite 302
Marion, OH 43302-3741
(800) 374-2806

Правовая служба штата Огайо
50 W. Broad Street, Suite 1400
Columbus, OH 43215-5923
(800) 282-9181 или (614) 466-7264

Департамент образования штата Огайо

Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий
25 South Front St., Mail Stop 202
Columbus, Ohio 43215-4183
Тел. (614) 466-2650

Бесплатный телефон (877) 644-6338
Факс (614) 728-1097

Что происходит в случае, если мы не согласны со школьным округом в вопросе о том, имеет ли наш ребенок право на получение специализированного обучения или о получении им такового?

Многие разногласия могут быть улажены путем диалога с учителем ребенка, директором школы или другими сотрудниками школьного округа. Существуют также процедуры разрешения разногласий, установленные федеральным законодательством или законом штата для того, чтобы помочь вам решить конфликт со школьным округом. Эти процедуры приведены ниже, и каждая из них определена и объяснена на следующих страницах.

- Внутренняя проверка
- Посредничество
- IEP
- Подача жалобы властям штата

- Беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры и
- Встреча по разрешению разногласий до начала слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры

Лучше всего попытаться вначале уладить разногласия на уровне школьного округа при обсуждении ваших вопросов с сотрудниками округа во время внутренних проверок (обсуждения проблем с сотрудниками школы или старшим инспектором школьного округа).

Однако вы имеете право немедленно перейти к процедуре разрешения разногласий на уровне штата, например, посредничеству, содействию IEP, жалобе, беспристрастному слушанию с соблюдением надлежащей правовой процедуры или встрече по разрешению разногласий до начала слушания. Школьный округ также может прибегнуть к местным или штатным процедурам.

Кто может подавать жалобу или ходатайство о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры? Какие проблемы могут быть заявлены и разрешены посредством жалобы, а какие – на слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Разница состоит в следующем:

Жалобы

- Любая сторона (включая родителей и школьный округ или орган) может в письменной форме подать жалобу.
- Любая сторона может заявить о нарушении одного из требований закона IDEA, правил или специальных законов об образовании штата Огайо.
- Любая сторона может заявить о проблеме отдельного ребенка, оцениваемого для получения специализированного образования или получаемого таковое по закону IDEA или в соответствии правил или специальных законов об образовании штата Огайо. Поднятые вопросы могут перейти в жалобу о системе специализированного образования, которая влияет на всех детей с инвалидностью.

Слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры

- Только родители и государственный орган имеют право на подачу ходатайства о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры.
- Только родители и государственный орган (включая школьный округ) могут заявить о нарушении одного из требований закона IDEA или специальных законов об образовании штата Огайо.
- Только родители и государственный орган могут заявить о проблеме отдельного ребенка, оцениваемого для получения специализированного образования или получаемого таковое по закону IDEA или в соответствии со специальными законами об образовании штата Огайо.
- Родители могут заявить о проблемах, касающихся только их ребенка, но не могут оспаривать систему специализированного образования, которая затрагивает всех детей с инвалидностью.
- Государственный орган может заявить о проблемах, касающихся только отдельного ребенка, но не может оспаривать систему специализированного образования, которая влияет на всех детей с инвалидностью.

Внутренняя проверка

У вас есть право на предоставление жалоб старшему инспектору школьного округа относительно оценки или размещения вашего ребенка, а также получения соответствующих образовательных услуг для ребенка. Процесс внутренней проверки выглядит следующим образом:

- *в течение 20 дней со дня получения вашей жалобы*: старший инспектор школьного округа (или лицо, назначенное старшим инспектором) 1) без задержки проведёт проверку; 2) может созвать административное слушание; и 3) сообщит всем сторонам о своем решении в письменной форме;
- проверка проводится во время и в месте, удобных для всех сторон;
- старший инспектор обязан провести проверку и может созвать административное слушание;

- должны быть приложены все усилия для разрешения разногласий путём внутренней проверки;
- вы и школьный округ имеете право пригласить других лиц для участия во внутренней проверке, включая ваших адвокатов.

ПОСРЕДНИЧЕСТВО

Что такое посредничество?

Посредничество – это добровольный процесс разрешения разногласий между двумя сторонами. Для проведения посредничества необходимо, чтобы обе стороны согласились на разрешение своих разногласий. Посредничество осуществляет сотрудник, имеющий соответствующую квалификацию и не имеющий личного или профессионального конфликта интересов; его называют посредником, который помогает сторонам сформулировать свои проблемы и достичь приемлемого для них решения.

Каковы преимущества посредничества?

- Родители и руководители школьного округа совместно разрабатывают окончательное решение в отличие от решения третьей стороны.
- Стороны сотрудничают и контролируют результаты.
- Соглашение, достигнутое обеими сторонами, приносит более глубокое удовлетворение обеим сторонам.
- Посредничество даёт сторонам возможность понимания другой точки зрения.
- Посредничество менее дорого, и разногласия разрешаются быстрее, чем во время слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры или судебных разбирательств.
- Часто при достижении письменного согласия, обе стороны более склонны ему следовать.

В каких случаях мы можем воспользоваться посредничеством?

Вы можете воспользоваться посредничеством в перечисленных ниже ситуациях.

- В любое время, если у вас или у школьного округа есть вопросы или проблемы по поводу предоставления ребенку специализированного образования и соответствующих услуг. Вы можете сразу же запросить посредничество – без подачи официальной письменной жалобы и без ходатайства о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры.
- При подаче официальной письменной жалобы или ходатайства о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры. Отдел по делам учащихся с особыми нуждами предложит посредничество обеим сторонам.
- Посредничество осуществляется бесплатно для родителей и государственного органа. Департамент образования штата Огайо оплачивает процесс посредничества, включая затраты на встречи и время посредника. Стороны оплачивают индивидуальные счета, включая услуги адвоката, которого они могут нанять.
- После того, как обе стороны согласились участвовать в процессе посредничества, отдел по делам учащихся с особыми нуждами даёт им возможность выбрать посредника.
- После выбора посредника, последний связывается с обеими сторонами для назначения даты, времени и места проведения посредничества.

Что мы должны знать о посредничестве?

Необходимо знать следующие пункты о посредничестве:

- участие в посредничестве является добровольным для обеих сторон;
- посредничество не может использоваться в целях отказа или задержки осуществления права родителей на проведение слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры или любого другого права по закону IDEA;
- обсуждения, проводимые в процессе посредничества, являются конфиденциальными и не могут использоваться в качестве доказательств

в ходе любых последующих слушаний с соблюдением надлежащей правовой процедуры, либо в ходе судебных разбирательств;
- никакая часть процесса посредничества не подлежит записи посредством электронных устройств;
- в отделе по делам учащихся с особыми нуждами Департамента образования штата Огайо есть список профессиональных посредников, хорошо знакомых с законами и правилами относительно предоставления специализированного образования и соответствующих услуг;
- посредник не может быть сотрудником Департамента образования штата Огайо или школьного округа, вовлечённого в образование или оказание других услуг вашему ребенку;
- посредник не является сотрудником Департамента образования штата Огайо или школьного округа только потому, что его услуги посредника оплачиваются государственным органом;
- вы и школьный округ должны оба быть вовлечены в процесс выбора посредника и должны согласиться с выбором;
- посредник не должен иметь личного или профессионального конфликта интересов;
- посредник не может выступать в качестве свидетеля в дальнейших действиях, связанных с посредническими встречами;
- каждая встреча посреднического процесса должна назначаться своевременно и проходить в местах, удобных для всех сторон;
- школьный округ или орган, вовлечённые в разногласия, должны присылать представителя с полномочиями обещать ресурсы;
- если вы и школьный округ разрешили ваши разногласия во время посредничества, стороны должны подписать правовое соглашение, описывающее решение и обязывающее каждую из сторон соблюдать свою часть соглашения; в конце встречи каждая сторона получает подписанную копию соглашения;
- если соглашение достигнуто, родители и школьный округ исполняют все его условия;
- если соглашение требует каких-либо изменений IEP ребенка, встреча IEP проводится в течение 20 дней со дня подписания соглашения или в срок, указанный в соглашении;
- если вы ходатайствовали о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры или подали письменную жалобу, а затем было достигнуто соглашение, вы должны отозвать свое ходатайство о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры или жалобу.

Обязывает ли посредническое соглашение каждую из сторон соблюдать свою часть соглашения в правовом порядке?

Если вы и школьный округ разрешили свои разногласия во время посредничества, стороны должны подписать письменное правовое соглашение. Если одна из сторон нарушает свою часть соглашения, другая сторона может возбудить судебное дело. Это соглашение:

- описывает, что все обсуждения, проводимые в процессе посредничества, являются конфиденциальными и не могут использоваться в качестве доказательств в ходе любых последующих слушаний с соблюдением надлежащей правовой процедуры, либо в ходе судебных разбирательств;
- подписано обеими сторонами – родителями и представителем государственного органа, который обладает полномочиями принимать решения и обязательства от имени органа, и
- может быть приведено в исполнение в любом соответствующем суде США.

ПРИМЕЧАНИЕ. Школьный округ может предложить родителям и школам, не желающим использовать процесс посредничества, другие способы разрешения разногласий. Эти способы могут дать родителям и школам возможность встретиться с незаинтересованным лицом, связанным договором с Центром подготовки и информации для родителей в штате Огайо

или другой соответствующей организацией. (См. главу «Разрешение разногласий») Это лицо объяснит преимущества процесса посредничества и попытается убедить родителей им воспользоваться. Департамент образования штата Огайо оплачивает подобную встречу. Школьный округ не может использовать нежелание родителей участвовать в этой встрече в целях отказа или задержки осуществления права родителей на проведение слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры.

Можем ли мы получить обратно деньги, выплаченные адвокату для присутствия на процессе посредничества?

Вы несёте ответственность за оплату услуг адвоката кроме случаев, когда в соглашении указывается, что услуги оплачиваются школьным округом.

Каким образом мы можем запросить посредничества?

Для запроса посредничества звоните в следующие организации:

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий
25 South Front St., Mail Stop 202
Columbus, Ohio 43215-4183
Тел. (614) 466-2650
Бесплатный телефон: (877) 644-6338
Факс: (614) 728-1097

СОДЕЙСТВИЕ IEP

Что представляет собой содействие IEP?

Процесс, когда нейтральный беспристрастный посредник, получивший специализированное образование в развитии IEP, приглашается для помощи группе IEP в разработке IEP ребенка, называется содействием IEP. «Посредник» помогает членам группы начать дискуссию, направляет её и помогает разрешить разногласия. Посредник не принимает никаких решений, а помогает членам группы прийти к собственным решениям.

Каким образом запросить содействие IEP?

Для запроса содействия IEP звоните в следующие организации:

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий

25 South Front Street
Mail Stop 202
Columbus, OH 43215-4183
Тел.: (614) 466-2650
Бесплатный тел.: (877) 644-6338

Для того чтобы содействие IEP состоялось, и Вы, и школьный округ должны выразить свое желание участвовать. Отдел по делам учащихся с особыми нуждами поможет вам связаться со школьным округом для определения того, заинтересован ли он в процессе содействия IEP.

ПРОЦЕДУРА ПОДАЧИ ЖАЛОБЫ

Вы можете запросить информацию по телефону, в письме, по электронной почте или факсу о следующих процедурах отдела по делам учащихся с особыми нуждами:

- подача жалобы;
- копии правил и требований;
- дополнительная информация по конкретному вопросу или
- помощь в поиске ответственного лица в школьном округе, органе или организации для обсуждения дела.

Эти контакты, направленные на получение общей информации и называемые общими запросами, не считаются жалобой.

Вы можете запросить информацию о государственном образовании ребенка-инвалида в Департаменте образования штата Огайо:

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий

25 South Front Street
Mail Stop 202
Columbus, OH 43215-4183
Тел.: (614) 466-2650
Бесплатный: (877) 644-6338

Что происходит в результате процесса жалобы?

Процесс жалобы предлагает решения в случае нарушений IDEA и действующих норм и законов штата Огайо. Во время этого процесса жалобы разрешаются быстро и бесплатно для родителей и школьного округа. Процесс жалобы может быть менее противоречивым, чем слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры.

Какой федеральный закон дает органам штата право на проведение процесса жалобы?

Право на обработку жалоб органами штата установлено Положением 34 Свода федеральных нормативов, §300.151-§300.153 «*Применение штатом процедуры жалоб*».

Как и где мы можем подать жалобу?

Письменная жалоба должна содержать оригинальную подпись (не фотокопия или печать) жалующейся стороны и отсылается по следующему адресу:

Ohio Department of Education
Office for Exceptional Children
Procedural Safeguards Section
25 South Front Street
Mail Stop 202
Columbus, OH 43215-4183
Тел. (614) 466-2650
Бесплатный тел. 1-877-644-6338

Департамент образования штата Огайо не принимает:

- жалобы, отосланные по факсу;
- жалобы, отосланные по электронной почте; и
- анонимные жалобы.

Должны ли мы посылать жалобу в школьный округ?

Да. В соответствии с Положением 34 Свода федеральных нормативов, §300.153(c), сторона, посылающая жалобу (истец) должна направить копию жалобы старшему инспектору школьного округа, против которого подаётся жалоба.

Что должно входить в жалобу?

Жалоба должна включать в себя:

- заявление о том, что государственный школьный округ нарушил требование или правило, содержащиеся в федеральном законе или законе штата относительно специализированного образования;
- факты, на основании которых сделано данное заявление; (Факт – это действие или событие, которое действительно произошло. Это включает описание действия и дату, когда оно произошло);
- оригинальную подпись истца и его контактную информацию;
- предлагаемое разрешение проблемы; Пожалуйста, обратите внимание на то, что ваше предложение будет рассмотрено; окончательное решение будет принято отделом по делам учащихся с особыми нуждами Департамента образования штата Огайо;
- если в жалобе властям штата говорится о нарушении в отношении конкретного ребенка или группы детей, укажите также:
  1. ФИО детей;
  2. адрес проживания ребенка;
  3. адрес лица, подающего жалобу (если отличается от адреса ребенка);
  4. если дело касается бездомного ребёнка или молодого человека, необходимо указать его контактную информацию (если ребенок соответствует определению бездомного ребенка, содержащегося в федеральной части 725(2) Закона о помощи бездомным McKinney-Vento (42 U.S.C. 11434a(2)); и
  5. название школы, которую он посещает;
- в жалобе должно описываться нарушение, которое произошло не ранее одного года до дня получения жалобы, и
- сторона, подающая жалобу, обязана направить копию заявления в округ, на который эта сторона жалуется, одновременно с отправлением жалобы в Департамент образования штата Огайо.

Что такое достаточность?

Для рассмотрения жалобы, последняя должна содержать всю информацию, описанную в предыдущем вопросе «*Что должно входить в жалобу?*». Если в жалобе не приведена вся эта информация,

Департамент образования штата Огайо может посчитать её недостаточной.

Что произойдёт, если наша жалоба признана недостаточной?

Если ваша жалоба признана недостаточной, она не будет рассмотрена, и вы получите письмо о недостаточности с объяснением того, почему жалоба не будет рассмотрена. В письме будет объяснено, что необходимо изменить или добавить, чтобы отдел по делам учащихся с особыми нуждами принял вашу жалобу к рассмотрению.

После получения письма о недостаточности вы можете добавить требуемую информацию и подать жалобу ещё раз. В повторно поданной жалобе должно описываться нарушение, которое произошло не ранее одного года до дня получения *повторно поданной* жалобы Департаментом образования штата Огайо .

Что произойдёт, если только часть нашей жалобы признана недостаточной?

Только часть жалобы признаётся недостаточной, если в ней не хватает одного факта или иного элемента.

Если в вашей жалобе или её части не хватает факта, жалоба считается недостаточной по вопросу, к которому непосредственно относится недостающий факт. Часть жалобы, в которой не хватает факта, рассматриваться не будет. Если в вашей жалобе содержатся другие вопросы с предоставленными по ним фактами, то эти вопросы будут рассматриваться при условии, что они подпадают под юрисдикцию отдела по делам учащихся с особыми нуждами.

Что произойдёт, если в нашей жалобе не хватает иного элемента?

Если в вашей жалобе не хватает чего-либо из нижеперечисленного:

- ФИО ребенка;
- адрес ребенка;
- адрес лица, подающего жалобу (если отличается от адреса ребенка);
- контактная информация или
- название школы, которую посещает ребенок;

Консультант по образованию свяжется с истцом и сообщит ему, что не хватает одного или нескольких элементов. У истца будет пять дней (со дня контакта с консультантом по образованию) для передачи этому консультанту необходимой информации. Истец посылает информацию консультанту, который будет рассматривать жалобу, в письменной форме. Если недостающие элементы не будут представлены консультанту в течение пяти дней, жалоба не будет рассмотрена.

Если мы не понимаем, почему наша жалоба не будет рассмотрена, или если нам нужна помощь для её исправления, куда мы можем обратиться?

Органы, оказывающие помощь:

- Департамент образования штата Огайо, Отдел по делам учащихся с особыми нуждами;
- Коалиция по образованию детей-инвалидов штата Огайо (OCECD); и
- Правовая служба штата Огайо (OLRS).

*Смотрите контактную информацию на стр. 29 и 30.****Кто определяет, какой именно закон, правило или требование были нарушены?***

Отдел по делам учащихся с особыми нуждами определяет, какой именно закон был нарушен и какой закон, правило или требование относятся к рассмотрению.

Каким образом мы узнаем, что отдел по делам учащихся с особыми нуждами получил нашу жалобу?

В течение пяти рабочих дней со дня получения отделом по делам учащихся с особыми нуждами письменной подписанной жалобы, отдел отправляет лицу, подавшему жалобу, письмо с подтверждением. Кроме того, отдел отправляет такое письмо следующим сторонам, если они не являются истцом:

- родителям или опекунам;
- учащемуся, если он достиг возраста 18 лет, и
- старшему инспектору школьного округа.

Что включает в себя письмо с подтверждением?

Письмо с подтверждением включает в себя следующую информацию:

- дату получения жалобы отделом по делам учащихся с особыми нуждами;

- контактную информацию назначенного консультанта по образованию, который будет рассматривать жалобу;
- уведомление о праве сторон или, если применимо, истца третьей стороны на предоставление дополнительной информации;
- уведомление о том, что письмо с результатами будет выдано в течение 60 дней со дня получения жалобы отделом по делам учащихся с особыми нуждами, кроме случаев продления срока; в таком случае письмо с результатами выдаётся в день, оговоренный в документе о продлении;
- уведомление, если рассмотрение жалобы задерживается до получения результатов слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры; в этом случае 60-дневный период начинается (a) со дня, когда суд вынес решение, а отдел по делам учащихся с особыми нуждами определил, что это решение не отвечает всем проблемам, описанным в жалобе; или (b) со дня отзыва или отмены слушания; и
- уведомление о возможности сторон решить разногласия путём посредничества.

ПРИМЕЧАНИЕ. Если какую либо из сторон представляет адвокат, он обязан быть в контакте с консультантом по образованию и запросить, чтобы копии всей корреспонденции были направлены ему.

Может ли округ предложить родителям решить разногласие до того, как отдел по делам учащихся с особыми нуждами выдаст письмо с результатами?

Да, округ может предложить родителям решить разногласие до того, как отдел по делам учащихся с особыми нуждами выдаст письмо с результатами.

Могут ли стороны, вовлечённые в процесс жалобы, решить разногласия, используя посредников отдела по делам учащихся с особыми нуждами?

Да, если вы родитель или школьный округ или иной государственный орган и желаете разрешить разногласия, о которых вы подаёте жалобу, при помощи посредника отдела по делам учащихся с особыми нуждами, сообщите, пожалуйста, об этом назначенному вам консультанту по образованию.

Что происходит при рассмотрении жалобы?

Отдел по делам учащихся с особыми нуждами проводит рассмотрение жалобы, которое включает в себя анализ всех относящихся к ней документов и возможное расследование на месте.

Письмо с результатами отправляется в течение 60 дней со дня, когда письменная подписанная жалоба была получена отделом по делам учащихся с особыми нуждами. В соответствии с Положением 34 Свода федеральных нормативов, §300.152 (b)(1), отдел по делам учащихся с особыми нуждами может продлить срок в следующих двух случаях: (1) если стороны согласились на посредничество или альтернативные способы разрешения разногласий; и (2)при наличии исключительных обстоятельств. Исключительные обстоятельства определяются отделом по делам учащихся с особыми нуждами отдельно в каждом взятом случае.

Если жалоба является также предметом слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры, отдел задержит рассмотрение жалобы или тех её частей, которые являются частью слушания, до конца слушания. Жалоба рассматривается после того, как суд вынесет свое решение, или если ходатайство о слушании отзывается. Если есть вопросы жалобы, не затронутые во время слушания, эти вопросы будут рассмотрены в течение 60 дней со дня заключения расследующего дела консультанта о том, что в решении должностного служащего, проводившего лушание, не нашли отражение какие-либо вопросы.

Что происходит после окончания рассмотрения?

Когда рассмотрение завершено, отдел по делам учащихся с особыми нуждами определяет, соблюдал ли округ специальные законы об образовании и относящиеся к ним правила. Решение отдела о соблюдении округом правил по каждому вопросу

основывается на фактах и применимых законах, положениях и нормах. Отдел по делам учащихся с особыми нуждами дсообщает сторонам о результатах рассмотрения и причинах таковых результатов в письменной форме.

Что представляет собой дальнейшее рассмотрение?

Во время официального рассмотрения жалобы отдел по делам учащихся с особыми нуждами может обнаружить дополнительные случаи несоблюдения законов школьным округом. Эти дополнительные примеры несоблюдения правил являются вопросами, которые не содержались в оригинале жалобы, поданной истцом.

Как орган, отвечающий за выполнение законов и правил, включая IDEA, отдел по делам учащихся с особыми нуждами должен сообщить школьному округу о случаях, когда округ, возможно, нарушал законы и правила. Если отдел по делам учащихся с особыми нуждами обнаружил дополнительные случаи несоблюдения законов школьным округом, он добавляет в конце письма абзац с результатами, где говорится, что отдел свяжется с округом для обсуждения случаев несоблюдения правил и предоставления технической поддержки. Таковая техническая поддержка называется дальнейшим рассмотрением.

Дальнейшее рассмотрение проводится отдельно от рассмотрения жалобы. Информация дальнейшего рассмотрения не направляется истцу, кроме случаев, когда он запрашивает документы относительно такового рассмотрения.

При дальнейшем рассмотрении отдел по делам учащихся с особыми нуждами отправляет отдельное письмо школьному округу касательно возможного несоблюдения законов и правил. Дальнейшее рассмотрение может содержать запрос дополнительных документов или назначение визита сотрудника отдела по делам учащихся с особыми нуждами. Если выяснится, что округ не соблюдает закон IDEA или требования штата относительно услуг для детей-инвалидов, отдел по делам учащихся с особыми нуждами проводит дальнейшее рассмотрение для исправления проблемы.

СЛУШАНИЕ С СОБЛЮДЕНИЕМ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Что представляет собой беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры – это официальное слушание с целью разрешения разногласий. Эти разногласия могут быть об оценке вашего ребенка, IEP, услугах, образовательном размещении или других вопросах, связанных с обеспечением ребенку бесплатного соответствующего государственного образования. На слушании могут присутствовать учителя или другие сотрудники школы, а также лица, предоставляющими вашему ребенку услуги, связанные с его специализированным образованием.

Кто может ходатайствовать о беспристрастном слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Родители, школьный округ или другой государственный орган (например, совет округа по инвалидности, центры развития и Департамент по делам молодёжи штата) могут запросить беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры.

Для того чтобы начать слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры, сторона заполняет и предоставляет форму «Жалоба и ходатайство о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры», помещённую в конце этого руководства. Далее в документе этот процесс называется жалобой и ходатайством о слушании.

Кто проводит слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Слушание проводит беспристрастный судья по административным делам.

В Огайо судья по административным делам:

- должен быть адвокатом;

- должен пройти профессиональную подготовку, предоставляемую Департаментом образования штата Огайо;
- не может быть сотрудником школьного округа, Департамента образования штата Огайо или любого другого органа, вовлечённого в образование или предоставление услуг вашему ребенку;
- не имеет личной или профессиональной заинтересованности, которая могла бы помешать его объективному подходу к рассмотрению дела в ходе слушания;
- знает и понимает положения закона IDEA и федеральных нормативно-правовых актов и нормативно-правовых актов штата, а также различных документов, содержащих юридическое толкование закона IDEA;
- обладает знаниями и имеет полномочия проводить подобные слушания в соответствии с существующей общепринятой юридической практикой; и
- обладает знаниями и имеет полномочия выносить решения в соответствии с существующей общепринятой юридической практикой.

Штат и местный школьный округ могут предоставить вам список судей по административным делам и квалификации. Список помещён на веб-сайте Департамента образования штата Огайо, education.ohio.gov, поиск: *судьи по административным делам (due process hearing officers)*.

Кто оплачивает слушание?

Школьный округ оплачивает услуги судьи по административным делам. Темнее менее, это лицо не является сотрудником школьного округа только потому, что его услуги оплачиваются округом.

Вы обязаны оплатить любые затраты, связанные с вашими действиями, включая адвокатов, свидетелей и экспертов, которых вы приглашаете, а также затраты на копии и рассылку информации.

Обязательно ли иметь адвоката для того, чтобы он подал ходатайство о слушании и представлял нас во время его проведения?

Нет, вы сами можете подать жалобу и запрос о проведении слушания, и при желании, вы можете сами представлять себя во время слушания. У школьного округа адвокат будет.

Каким образом запрашивается беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Вы можете запросить проведение слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры путём подачи жалобы и запроса о проведении слушания. Ваше ходатайство (см. следующий вопрос) должно быть в письменной форме и направляется следующим сторонам:

- оригинал жалобы (не фотокопия) отправляется старшему инспектору школьного округа по месту жительства ребенка;
- копия документа по почте или факсу направляется в

  Ohio Department of Education
  Office for Exceptional Children
  Procedural Safeguards Section
  25 South Front Street
  Mail Stop #202
  Columbus, Ohio 43215-4183
  Факс (614) 728-1097

Вы можете заполнить и подать форму Департамента образования штата Огайо «Жалоба и ходатайство о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры» или составить свое собственное письменное ходатайство. Вы не обязаны использовать таковую форму, но должны включить всю необходимую информацию. Форма дана в конце этого руководства, а также на веб-сайте Департамента образования, education.ohio.gov, поиск: *слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры (due process)*.

Термин «ходатайство» используется в значении запроса слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры. В каждом случае подачи жалобы вам обязательно должна быть предоставлена возможность проведения беспристрастного слушания.

Какая информация должна входить в ходатайство о проведении слушания?

В ходатайстве должны быть указаны:

- ФИО ребенка;
- адрес проживания ребенка;
- название школы, которую он посещает;
- если дело касается бездомного ребенка или молодого человека, необходимо указать его контактную информацию

(если ребенок соответствует определению бездомного ребенка, содержащегося в разделе 725(2) Закона о помощи бездомным McKinney-Vento (42 U.S.C. 11434a(2)) и название школы, которую он посещает;
- описание проблемы и того, как она относится к праву ребенка на получение и непосредственно к получению им специализированного образования и соответствующих услуг;
- факты, относящиеся к проблеме, и
- предлагаемое разрешение проблемы на основе того, что вы знаете на момент подачи ходатайства.

ПРИМЕЧАНИЕ. В соответствии с Положением 34 Свода федеральных нормативов, Часть 300.508, слушание не проводится до тех пор, пока вы или представляющий вас адвокат не подали ходатайство, содержащее всю указанную выше информацию.

Существуют ли ограничения по проблемам, которые мы можем поднять во время слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Во время слушания вы не можете заявлять о проблемах, не указанных в ходатайстве, кроме случаев, когда другая сторона с этим согласится.

Можем ли мы подать отдельное ходатайство по проблемам, которые мы не заявили в уже предоставленном ходатайстве?

Да. Вы можете подать отдельное ходатайство по проблемам, которые не были заявлены в ранее поданном ходатайстве.

Каков окончательный срок для ходатайства о проведении беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

По общему правилу, вы должны ходатайствовать о проведении беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры не позже, чем в течение двух лет с того времени, когда вы узнали или должны были узнать о действии, являющемся основанием для подачи такой жалобы.

ИСКЛЮЧЕНИЕ: Данный срок не применяется, если вы не могли подать ходатайство о проведении беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры потому, что:
- школьный округ намеренно сделал несоответствующее действительности заявление о том, что проблемы уже решены, или
- школьный округ удержал информацию, которая по закону IDEA должна быть вам предоставлена.

Что происходит, если школьный округ считает, что наше ходатайство является недостаточным?

После подачи ходатайства слушание обязательно проводится, за исключением перечисленных ниже случаев.
- В течение 15 дней со дня получения ходатайства школьный округ сообщил в письменной форме вам, лицу, проводящему слушание, и Департаменту образования, что, по мнению школьного округа, ваше ходатайство не соответствует требованиям подачи ходатайств. (Требования к ходатайствам перечислены в вопросе «*Какая информация должна содержаться в ходатайстве о проведении слушания?»)*
- В течение пяти дней со дня получения этого уведомления лицо, проводящее слушание, должно определить, отвечает ли ходатайство требованиям, установленным для таких жалоб.
- После принятия решения лицо, проводящее слушание, должно немедленно сообщить вам, Департаменту образования и школьному округу о своем решении в письменной форме.

Что произойдет, если лицо, проводящее слушание, решит, что наше ходатайство не отвечает всем требованиям?

Письменное решение лица, проводящего слушание, содержит следующую информацию:
- причины, по которым ходатайство было признано недостаточным;
- чётко сформулированное положение о том, что ваше дело не отклонено;
- положение о том, что слушание дела не начнётся, пока не будет представлено ходатайство о проведении слушания, содержащее всю необходимую информацию; по поводу требуемой информации, смотрите вопрос «*Какая информация должна содержаться в ходатайстве о проведении слушания?»*

Список ресурсов, которые помогут вам подготовить ходатайство и исправить всё, что считается недостаточным. Одним из таких ресурсов являются сотрудники отдела по делам учащихся с особыми нуждами Департамента образования штата Огайо. Обращайтесь к

Sandy Kaufman, консультант
Office for Exceptional Children
Procedural Safeguards
25 South Front St.
Columbus, OH 43215
E-mail: sandy.kaufman@ode.state.oh.us
Тел. (614) 466-2650 или
бесплатный тел. (877) 644-6338.

Если наше ходатайство является достаточным, но мы хотим внести в него изменения, что нам нужно делать?

Если вы хотите изменить ходатайство или добавить новые вопросы, вы должны попросить разрешения исправить документ или подать новое ходатайство касательно новых вопросов.

Вы можете изменить свое ходатайство только при условии, что школьный округ и лицо, проводящее слушание, согласятся на его исправление одним из следующих способов:

- школьный округ даст свое согласие на изменения в письменной форме, и ему даётся возможность разрешить проблемы в исправленном ходатайстве путем встречи по разрешению разногласий, или
- лицо, проводящее слушание, даст свое разрешение. Лицо, проводящее слушание, должно дать подобное разрешение не позднее пяти дней до начала слушания. Например, если слушание назначено на 15 августа, а 1 августа лицо, проводящее слушание, получило вашу просьбу изменить ходатайство, разрешение может быть выдано в любое время между 1 и 10 августа.

Если вы получили разрешение и изменили ходатайство, дата первой подачи документа применима и к исправленной версии. Например, если вы подали ходатайство 1 июля 2009 г. и изменили документ 1 августа 2009 г., дата подачи документа не меняется. Дата первой подачи документа (1 июля) применима ко всему ходатайству о проведении слушания, включая изменённую часть.

Если мы должны исправить наше ходатайство, так как лицо, проводящее слушание, признало его недостаточным, сколько времени у нас есть для подачи исправленного документа?

Вы должны подать исправленный вариант документа лицу, проводящему слушание, в течение 14 дней со дня получения решения о том, что ваше ходатайство недостаточно. Если вы не подали ходатайства в срок, лицо, проводящее слушание, отменяет слушание и закрывает дело.

ПРИМЕЧАНИЕ. Если вы подаёте исправленное ходатайство, срок для проведения встречи по разрешению разногласий (15 дней или, в случае ускоренного слушания, семь дней) и для разрешения ходатайства о проведении слушания (30 дней или, в случае ускоренного слушания, 15 дней) начинается со дня подачи исправленного ходатайства.

Если мы не исправляем ходатайство, что ещё мы можем сделать, если документ признан недостаточным?

Вы можете повторно подать ходатайство старшему инспектору школьного округа и отослать копию повторно поданного документа в отдел по делам учащихся с особыми нуждами. Ваше ходатайство будет рассмотрено как новый документ и должно соответствовать всем требованиям к новому ходатайству.

Каково отличие повторно поданного ходатайства от исправленного документа?

Повторно поданное ходатайство является новым запросом. Исправленное ходатайство – это не новый запрос, а исправление к уже существующему документу.

У повторно поданного ходатайства новая дата подачи. У исправленного ходатайства дата остаётся прежней.

Вы должны проследить, что вы повторно подаёте ходатайство с соблюдением срока действия длительностью 2 года или что оно попадает под одно из исключений из этого срока. Чтобы определить это, смотрите вопрос «*Каков окончательный срок для ходатайства о проведении беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры?»*

Ходатайство можно исправлять и подавать повторно, только если оно признано недостаточным?

Нет. Запрос может быть исправлен и подан повторно по другим причинам, включая следующее:

- вы хотите изменить документ для пояснения или дополнения проблемы, или
- вы можете повторно подать запрос, если вы отозвали предыдущий запрос, а потом решили заново его подать.

Что мы можем предпринять, если школьный округ подал ходатайство, и мы считаем, что оно не является достаточным?

Если вы считаете, что ходатайство округа не является достаточным, вы можете:
в течение 15 дней со дня получения ходатайства школьного округа сообщить в письменной форме лицу, проводящему слушание, и округу, что, по вашему мнению, ходатайство школьного округа не соответствует требованиям подачи ходатайств. Отправьте копию уведомления в отдел процессуальных гарантий, отдел по делам учащихся с особыми нуждами, Департамент образования штат Огайо. *Контактная информация дана на стр. 29 и 30.*

Обратитесь в отдел процессуальных гарантий, отдел по делам учащихся с особыми нуждами, Департамент образования штат Огайо, чтобы узнать ФИО лица, проводящего слушание, если вы ещё не получили эту информацию. *Контактная информация дана на стр. 29 и 30.*

- в течение пяти дней после получения вашего уведомления лицо, проводящее слушание, должно определить, отвечает ли ходатайство школьного округа требованиям к ходатайствам;
- после принятия решения лицо, проводящее слушание, должно немедленно сообщить вам, Департаменту образования и школьному округу о своем решении в письменной форме.

Если лицо, проводящее слушание, решило, что ходатайство школьного округа является недостаточным, или если школьный округ сам хочет изменить документ, может ли округ исправить ходатайство?

Школьный округ может изменить свое ходатайство, только если:

- вы даёте свое согласие на это в письменной форме, и у вас есть возможность разрешить проблемы в исправленном ходатайстве путем встречи по разрешению разногласий, или
- лицо, проводящее слушание, даёт разрешение. Лицо, проводящее слушание, должно дать подобное разрешение не менее чем за пять дней до начала слушания.

Получим ли мы ответ из школьного округа на ходатайство о проведении?

Если школьный округ не выслал вам предварительное письменное уведомление о предмете вашей жалобы, он обязан ответить вам в течение десяти дней со дня получения вашего ходатайства. Ответ должен включать в себя:

- объяснение, почему округ предложил или отказался провести действие, которое вы оспариваете;
- описание альтернатив, которые предлагались группой в рамках программы индивидуального обучения и причины, по которой эти альтернативы были отвергнуты;
- описание всех процедур оценки, тестирования, учебных документов или докладов, которыми воспользовался округ для обоснования проведения или отказа проведения указанного действия, и
- описание других факторов, влияющих на решение о принятии или отказе проведения этого действия.

ПРИМЕЧАНИЕ. Даже если округ направляет вам подобное уведомление, он всё еще может заявить, что ваше ходатайство является недостаточным.

Что предпринимает школьный округ после анализа нашего ходатайства?

После того, как вы запросили проведение беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры:

- если это первое ходатайство, которое вы подали в этом школьном году, школьный округ предоставит вам копию руководства *«Чья это IDEA?»;*
- вам сообщат о возможности посредничества и выдадут соответствующую информацию;

- если вы ходатайствуете о проведении беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры, школьный округ проведет встречу по разрешению разногласий (детали приведены ниже).

Отдел по делам учащихся с особыми нуждами направит вам и школьному округу ФИО беспристрастного лица, проводящего слушание и назначенного по вашему делу.

- Если вы (или школьный округ) ходатайствуете о проведении беспристрастного слушания, школьный округ сообщит вам о бесплатных или недорогих правовых услугах, имеющихся в Вашем районе.
- Сотрудники школьного округа, после обсуждения с лицом, проводящим слушание, и вами, назначает место, дату и время проведения беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры.
- Не менее чем за пять рабочих дней до слушания каждая сторона должна представить всем остальным сторонам все оценки, завершённые к этой дате, а также основанные на оценках рекомендации, которые сторона планирует использовать во время слушания. Вы можете попросить лицо, проводящее слушание, выдать повестки с вызовом в суд для того, чтобы свидетели явились в суд или принесли определённые документы.
- Если какая-либо из сторон не выполнила перечисленные требования, лицо, проводящее слушание, может запретить таковой стороне представлять на слушании соответствующие оценки или рекомендации, кроме случаев, когда другая сторона с этим согласна.
- Беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры проводится, и решение направляется по почте каждой стороне. Школьный округ должен обеспечить, чтобы это произошло в течение 45 дней после окончания срока разрешения разногласий, кроме случаев, когда вы или школьный округ запросили, чтобы срок слушания был продлён более чем на 45 дней, и лицо, проводящее слушание, с этим согласно.
- Решение, принятое во время проведения беспристрастного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры, является окончательным, кроме случаев, когда вы или школьный округ подали апелляцию в течение 45 дней после получения решения.

Если стороной, ходатайствующей о проведении слушания, является школьный округ, что мы должны делать после получения копии этого ходатайства?

В течение десяти дней со дня получения ходатайства вы должны отослать школьному округу ответ с вашей позицией относительно поднятых в документе проблем.

Что представляет собой встреча по разрешению разногласий?

Если вы ходатайствуете о проведении беспристрастного слушания, то до его начала проводится встреча по разрешению разногласий. Во время этой встречи вы можете обсудить свою жалобу, а школьный округ получает возможность разрешить ваши разногласия.

Школьный округ проводит встречу с вами и членом или членами группы IEP, которые располагают точной информацией о фактах, представленных в вашем ходатайстве. Округ решает вместе с вами, кто именно из группы IEP будет присутствовать на встрече по разрешению разногласий.

Встреча должна:

- быть проведена в течение 15 дней с получения округом уведомления о вашем ходатайстве о проведении слушания; этот срок сокращается до семи дней при ускоренном запросе;
- включать представителя школьного округа или другого государственного органа, наделённого полномочиями принимать решения от их имени;
- не включать адвоката школьного округа кроме случаев, когда вас сопровождает адвокат.

Какова цель встречи по разрешению разногласий?

Целью встречи является обсуждение вашего ходатайства о проведении слушания и фактов, на которых основывается ваша жалоба для того, чтобы школьный округ

получил возможность разрешить проблему, на которой основывается жалоба.

Встреча проводится обязательно, кроме случаев, когда вы и школьный округ согласились в письменной форме её не устраивать, или если вы договорились об использовании процесса посредничества, описанного в главе «Посредничество», вместо этой встречи.

Встреча по разрешению разногласий проводится за закрытыми дверьми, а информация не может быть использована в качестве улики во время слушания или апелляции решения.

Что представляет собой содействие встрече по разрешению разногласий?

Когда отдел по делам учащихся с особыми нуждами предоставляет опытного специалиста- посредника или референта, который прошёл полный курс обучения и является специалистом по вопросам специализированного образования для присутствия на встрече, – этот процесс называется «содействие встрече по разрешению разногласий».

Специалист помогает вам и конкретным членам группы IEP разрешить проблему, на которой основывается жалоба. Специалист:

- способствует тому, чтобы обсуждение оставалось открытым для всех сторон;
- направляет дискуссию и
- помогает сторонам разрешить разногласия.

Специалист не принимает никаких решений, а помогает членам группы прийти к собственным решениям.

Каким образом мы запрашиваем содействие встрече по разрешению разногласий?

Для запроса содействия встрече по разрешению разногласий звоните в:

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий
Контактная информация дана на стр. 29 и 30.

Обязан ли школьный округ назначать встречу по разрешению разногласий, если он ходатайствует о проведении слушания?

Нет. Если школьный округ ходатайствует о проведении слушания, он не обязан назначать такую встречу и соблюдать 30-дневный период разрешения разногласий. Если школьный округ ходатайствует о проведении слушания, 45-дневный период на вынесение решения слушания начинается, когда вы получаете уведомление о ходатайстве школьного округа о проведении слушания.

В течение 45 дней со дня получения вами ходатайства школьного округа о проведении слушания:

- проводится слушание;
- принимается решение, и
- копия решения отправляется по почте, кроме случаев, когда лицо, проводящее слушание, продлевает этот срок по вашей просьбе или просьбе школьного округа в письменной форме.

Если наша жалоба решена во время встречи по разрешению разногласий, каковы наши следующие шаги?

Если ваша жалоба решена во время встречи по разрешению разногласий, вы и школьный округ должны принять в силу правовое соглашение, которое обязывает вас соблюдать свою часть соглашения и которое:

- подписывается вами и представителем школьного округа, наделённого полномочиями подписывать документы, и
- может быть приведено в исполнение в любом компетентном суде США.

СРОК ПЕРЕСМОТРА. Если вы и школьный округ подписали письменное соглашение с разрешением разногласий, вы и школьный округ имеете право на отмену соглашения в течение 3 рабочих дней после его подписания.

Что происходит, если наша жалоба не решена во время встречи по разрешению разногласий?

Если школьный округ не решил жалобу к вашему удовлетворению в течение 30 дней со дня, когда он узнал о вашем ходатайстве о проведении слушания, срок разрешения разногласий заканчивается, и слушание может быть проведено, кроме случаев, когда таковой срок был изменен.

Изменения 30-дневного периода производятся, если:

- вы и школьный округ решили не проводить встречу по разрешению разногласий, или

- вы и школьный округ решили в письменной форме после начала встречи и обсуждения жалобы, что разрешение разногласий не является возможным, или
- вы и школьный округ решили в письменной форме продлить 30-дневный период для продолжения обсуждения, а затем вы или округ от неё отказались.

Если произошло одно из приведенных выше событий, срок разрешения разногласий заканчивается, и начинается 45-дневный период для проведения слушания. В течение 45 дней после окончания 30-дневного срока разрешения разногласий:

- проводится слушание;
- принимается решение, и
- копия решения отправляется по почте, кроме случаев, когда лицо, проводящее слушание, продлевает таковой срок по вашей просьбе или просьбе школьного округа в письменной форме.

Что происходит, если мы не участвуем во встрече по разрешению разногласий?

Если вы не участвуете во встрече по разрешению разногласий, обычный срок для процесса разрешения разногласий (30 дней) и проведения слушания (45 дней) продлевается, пока не состоится встреча по разрешению разногласий, кроме случаев, когда вы и школьный округ письменно согласились:

- её не проводить или
- использовать организованное штатом посредничество вместо встречи по разрешению разногласий.

Что происходит в конце периода по разрешению разногласий, если мы не участвуем во встрече?

Если после прикладывания приемлемых усилий школьный округ не смог убедить вас участвовать во встрече по разрешению разногласий (ведя учёт таких усилий), он может запросить лицо, проводящее слушания, отменить слушание вашего дела после истечения 30-дневного срока. В ускоренном случае – по истечении 15-дневного периода.

Что происходит, если школьный округ не проводит встречу по разрешению разногласий или не участвует в ней?

Если школьный округ (а) не проводит встречу по разрешению разногласий в течение 15 дней (семи дней в ускоренном случае) после получения уведомления о вашем ходатайстве о проведении слушания или (б) не участвует в ней, вы можете привлечь лицо, проводящее слушание, и попросить его начать 45-дневный период для проведения слушания.

Какими правами мы обладаем при проведении слушания?

Если вы участвуете в проведении беспристрастного слушания, вы имеете право:

- пригласить ребенка, являющегося субъектом слушания;
- сделать слушание публичным;
- прийти в сопровождении и получать советы от адвоката и других экспертов в области специализированного образования для детей с инвалидностью;
- представлять доказательства, проводить очную ставку и подвергать перекрестному допросу другие стороны, а также требовать присутствия свидетелей;
- запретить использование любого доказательство, которое не было вам представлено не менее чем за пять рабочих дней до начала слушания;
- получить доклад слушания в письменной или, по вашему предпочтению, электронной форме;
- получить письменную или, если вы предпочитаете, электронную запись всех решений и результатов и
- получить бесплатную запись слушания и его результатов.

Каким образом лицо, проводящее слушание, будет связываться с нами и школьным округом?

Лицо, проводящее слушание, будет одновременно предоставлять одинаковые уведомления вам и школьному округу на протяжении всего процесса слушания.

Каким образом лицо, проводящее слушание, принимает решение?

Обычно решение лица, проводящего слушание, о том, получает ли ваш ребенок бесплатное соответственное государственное образование, основывается только на вопросе о получении ребенком соответствующего образования, а не на том факте, что

школьный округ не следует правилам. Так, например, если школьный округ не проводит собрания так часто, как требуется, не приглашает на них необходимых людей или не уведомляет вас вовремя, а вы все равно посещаете собрания, ваш ребенок все-таки получает соответственное государственное образование. Лицо, проводящее слушание, может вынести решение против школьного округа, если тот не предоставляет ребенку бесплатного соответственного государственного образования, но не может выносить решение против округа за то, что школьный округ не следует правилам. Если школьный округ не следует правилам, лицо, проводящее слушание, может приказать округу следовать правилам и процедурам.
ИСКЛЮЧЕНИЕ. Если вы заявляете о том, что школьный округ нарушил процедуру, касающуюся права Вашего ребенка на получение или непосредственно получения им специализированного образования и соответствующих услуг, лицо, проводящее слушание, может прийти к решению, что ваш ребенок не получал бесплатного соответственного государственного образования. Это происходит только в случае, если процедурное нарушение:

- помешало праву вашего ребенка на получение бесплатного соответственного государственного образования;
- значительно затруднило ваши возможности участвовать в процессе принятия решения относительно предоставления ребенку бесплатного соответственного государственного образования, или
- привело к тому, что ребенку не предоставлялись специализированные образовательные услуги.

Лицо, проводящее слушание, может приказать округу соответствовать процедурным требованиям.
ПРИМЕЧАНИЕ. Никакое из этих положений не нарушает ваше право подать апелляцию в Департамент образования штата Огайо.

Каков статус нашего ребенка в ходе разбирательства?

- Кроме случаев, когда ребенок временно находится в альтернативном учебном заведении (IAES – временное учебное заведении вне школы, что происходит как мера дисциплинарного воздействия), пока вы ожидаете решения слушания, пересмотра или юридических разбирательств, ребенок должен оставаться в том учебном заведении, где он находится, если вы и школьный округ не пришли к другому соглашению. Это называется «находиться на месте».
- Если процесс разбирательства касается первичного заявления о первичном зачислении в государственную школу, ребенок с согласия родителей должен участвовать в государственной программе до завершения всех разбирательств.
- Если процесс разбирательства касается заявления о начале услуг по части закона «Школьный возраст», так как ребенку исполнилось 3 года, и он больше не имеет права на получение услуг по раннему вмешательству, государственный орган не обязан предоставлять услуги в соответствии с частью закона о раннем вмешательстве.
- Если в соответствии с Частью B выяснилось, что ребенок имеет право на получение специализированного образования и соответствующих услуг, и родители согласны с начальным предоставлением этого образования и услуг, то государственный орган обязан предоставить те специализированное образование и соответствующие услуги, которые не являются предметом конфликта между родителями и государственным органом.
- Если во время проверки на штатном уровне проводящее проверки лицо согласится с мнением родителей о том, что смена учебного заведения является уместной, подобная смена рассматривается как соглашение между штатом и родителями в целях «находиться на месте» (см. пункт выше).

ПРИМЕЧАНИЕ. Часть B закона IDEA применима к детям от 3 лет до 21 года. Часть C закона IDEA применима к детям от рождения до 2 лет.

Что мы можем предпринять в случае несогласия с решением лица, проводящего слушание?

Если вы или школьный округ не согласны с решением лица, проводящего слушание, любой из вас может подать апелляцию в Департамент образования штата Огайо в письменной форме в течение 45 дней со дня получения решения.

- Отправьте оригинал апелляции (не фотокопию) по почте в:

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий
Контактная информация дана на стр. 29 и 30.

- Отправьте копию апелляции старшему инспектору школьного округа.

Когда Департамент образования штата Огайо получит вашу апелляцию, он назначает проводящее проверки лицо (state-level review officer, SLRO) для проведения беспристрастного пересмотра решения лица, проводившего слушание. Штатное лицо, проводящее проверки:

- изучает протоколы всех процедур и слушаний;
- убеждается в том, что слушание проводилось с соблюдением надлежащей правовой процедуры;
- при необходимости, выслушивает дополнительные свидетельские показания; если проводится слушание для получения дополнительных доказательств, применяются ваши права на слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры;
- может разрешать продление сроков по вашей просьбе или просьбе школьного округа, и
- выносит независимое решение после окончания проверки.

Для получения информации о своих правах во время слушания смотрите вопрос *«При проведении слушания, каковы наши права?»*

В течение 30 дней со дня получения апелляции Департаментом образования штата Огайо, он проследит за тем, чтобы:

- было достигнуто независимое решение после проверки на уровне штата, и
- письменная копия или дословный электронный доклад обо всех результатах и решениях были отправлены всем сторонам (по вашему выбору).

Срок длительностью 30 дней для проверки может быть продлён, если какая-либо из сторон запросит продления и таковое будет предоставлено в письменной форме.

Что мы можем предпринять, если мы не согласны с решением проводящего проверки лица?

Если вы не удовлетворены результатами и решением, принятым после проверки, вы имеете право возбудить дело в федеральном суде или суде штата.

Вы можете обжаловать решение:

- в окружном суде США в течение 90 дней со дня решения проводящего проверки лица или
- в гражданском суде школьного округа по месту проживания ребенка в течение 45 дней со дня получения уведомления от проводящего проверки лица.

Подача документов в окружной суд США

Если вы подаете апелляцию в окружной суд США, вы должны обратиться в таковой суд для получения информации о требованиях к подаче иска.

Подача документов в гражданский суд штата Огайо Если вы подаете апелляцию в гражданский суд штата Огайо, вы должны:

- отправить оригинал апелляции (не фотокопию) по почте по адресу:

  Ohio Department of Education
  Office for Exceptional Children
  Procedural Safeguards Section
  25 South Front Street
  Mail Stop #202
  Columbus, Ohio 43215-4183 и
- отправить копию апелляции в соответствующий суд и стороне, против которой вы её подаёте.

При любой апелляции, суд:

- изучает протоколы всех процедур и слушаний;
- по просьбе стороны, выслушивает дополнительные свидетельские показания и
- на основании всех доказательств выносит решение, которое считает правильным.

Кто оплачивает гонорары наших адвокатов?

Вы несёте ответственность за выплату гонораров адвокатов и свидетелей-экспертов. Однако, если вы выиграете дело во время слушаний или разбирательств касательно вашего процесса слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры (что делает вас выигравшей дело стороной), вы можете обратиться в суд с просьбой обязать другую сторону вернуть вам деньги за гонорар адвоката в разумном объеме. Лицо, проводящее слушание, и лицо, проводящее проверки, не могут возместить гонорар адвоката.

Обратите внимание на то, что в случае, если другая сторона является выигравшей дело стороной, вас или вашего адвоката могут обязать возместить гонорар адвоката другой стороны в разумных пределах.

Если выигравшей дело стороной является Департамент образования или школьный округ, стороны, перечисленные ниже в пунктах 1–4 должны возместить правовые расходы Департамента образования или школьного округа:

1. адвокат родителей, который подал жалобу или последующий иск, являющийся необоснованным, нецелесообразным или безосновательным, или
2. адвокат родителей, который продолжал процесс судебного разбирательства уже после того, как тяжба стала явно необоснованной, нецелесообразной и безосновательной, или
3. адвокат родителей, если жалоба родителей или последующий иск были поданы в неприемлемых целях, таких как преследование, нежелательная задержка или нецелесообразное увеличение издержек, связанных с данным разбирательством, или
4. родители, если их жалоба или последующий иск были поданы в любых неприемлемых целях, таких как преследование, нежелательная задержка или нецелесообразное увеличение издержек, связанных с данным разбирательством.

Заседание группы IEP; заседания для разрешения разногласий

Оплата гонораров не присуждается относительно любого заседания группы IEP, кроме случаев, когда заседание 1) является результатом слушания, проверки на уровне штата или судебного дела или 2) созывается штатом для назначенного штатом посредничества. Оплата гонораров не присуждается относительно заседания для разрешения разногласий.

Отсутствие бонуса или повышающего коэффициента

Суд определяет сумму присуждаемой выплаты, которая основывается на ставках, превалирующих в том районе, где был подан иск, а также на основании вида и качества оказанных услуг.

При расчете присужденной оплаты гонорара запрещается прибавлять к нему премию или увеличивать его на какую-либо сумму. Например, если гонорар составлял 40 000 долл. США, вы не можете получить дополнительные 10 000 долл. США (премия) или получить 80 000 долл. США (гонорар удваивается) или 120 000 долл. США (гонорар утраивается).

Есть ли случаи, когда суд не присуждает выплату гонорара за услуги, предоставленные после письменного предложения решения разногласий?

Да, оплата гонорара не присуждается и любые соответствующие затраты не возмещаются в соответствии с частью 615 закона IDEA (такие процедуры, как слушание или апелляция) за услуги, предоставленные после письменного предложения решения разногласий, если:

- предложение было сделано в сроки, указанные в правиле 68 Федеральных правил гражданского судопроизводства или административного производства более чем за десять дней до начала процесса;
- предложение не было принято в течение десяти дней, и
- суд установил, что предложение об урегулировании содержит больше возможностей, чем судебная защита, полученная вами в ходе слушания.

ИСКЛЮЧЕНИЕ. Оплата гонораров и издержек может быть присуждена судом, если родитель смог доказательно оправдать свое решение об отказе от предложения решения разногласий.

Есть ли случаи, когда суд снижает сумму выплаты гонорара за услуги,

предоставленные после письменного предложения решения разногласий?
Да, если:

- вы или ваш адвокат нецелесообразно затянули разрешение конфликта;
- сумма гонораров несоразмерно превышает превалирующую в данном районе почасовую ставку за аналогичные услуги адвокатов с аналогичными навыками, репутацией и опытом;
- на данные процедуры затрачено слишком много времени и предоставлено гораздо больше услуг, что не соответствует характеру данных процедур; или
- представляющий вас адвокат не предоставил школьному округу необходимую информацию при подаче уведомления о ходатайстве о проведении слушания с соблюдением надлежащих правовых процедур в соответствии с Положением 34 Свода федеральных нормативов, Часть 300.508.

ИСКЛЮЧЕНИЕ. Перечисленные выше условия не имеют силы, если суд выяснил, что штат или школьный округ затянули процесс принятия решения, нарушая, таким образом, Часть 615 закона IDEA.

Где мы можем получить дополнительную информацию относительно проведения процесса с соблюдением надлежащей правовой процедуры?
За дополнительной информацией обращайтесь:

- Ohio Department of Education
  Office for Exceptional Children
  Procedural Safeguards Section
  25 S. Front Street, Mail Stop #202
  Columbus, Ohio 43215-4183;
  Тел. (614) 466-2650
  Бесплатный тел. (877) 644-6338.
- См. Часть 615 закона «О повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность» (IDEA) от 2004 г., публичное законодательство 108-446, Конгресс 108, принятый 3 декабря 2004 г. (H.R.1350) и вступивший в силу 1 июля 2005 г., Положение 20 U.S.C. 1415; Положение 34 Свода федеральных нормативов (C.F.R.), Части 300.507-300.518; Части 3323.04 и 3323.05 Свода пересмотренных законов 3301-51-05 Административного кодекса Огайо. Правило является частью *Операционных норм образовательных органов штата Огайо по делам детей-инвалидов*.
- Проконсультируйтесь со своим адвокатом.

ДИСЦИПЛИНА

Понятия «дисциплина» и «наказание» часто используются взаимозаменяемо для описания мер, направленных на улучшение поведения. В отличие от ряда мнений, эти действия очень различаются. Важно понимать разницу между ними для успехов в классной комнате и дома. Это понимание поможет учителям и сотрудникам образовательной сферы, а также родителям, поддерживать ответственное, безопасное и здоровое поведение у всех учащихся.

Наказание – это просто быстрое решение проблемы. Очень часто наказание не решает проблемы и, использованное обособленно, останавливает только непосредственное поведение. Наказание не требует изменения мыслей и ценностей ребенка и не имеет ценности при обучении ребенка. Наказание не изменит поведения долгосрочно, так как основная потребность ребенка, ведущая к определённому поведению, не удовлетворена. Наказание концентрируется на действии ребенка, а не на причине такового. Что обычно приводит к тому, что ребенок испытывает злость, неуважение, месть или поражение.

Дисциплина, с другой стороны, – это попытка изменить поведение путём планирования, обучения и оценки. Эффективные меры дисциплины обеспечивают соответствующие логические последствия для поведения ребенка и приводят к положительным долгосрочным изменениям в поведении. Настоящая дисциплина не концентрируется не на отдельных поступках, а на процессе обучения, предлагающем ребенку разнообразие необходимых навыков. Дисциплина действует на причину определённого поведения и помогает создать для всех безопасную, положительную среду обучения.

Дисциплина тверда, справедлива и полезна для поведения. Для дисциплины требуются обязательность, планирование и постоянное решение проблем.*

*Отрывки из *«Стратегии развития полной системы управления классной комнатой» (Strategies for Developing a Comprehensive Classroom Management System)*

Что представляет собой временное исключение из школы?

Временное исключение из школы – это дисциплинарное удаление ребенка из настоящего местоположения (образовательного заведения) за непослушание. Временное исключение из школы может длиться до десять дней за один раз во время одного школьного года. Исключение на более длительный срок может называться «исключением». Заметьте, что школьный округ может временно исключить ребенка на дополнительный срок не более десяти дней за один раз во время одного школьного года за разные примеры непослушания, пока эти исключения не удаляют ребенка из образовательной среды. Перемена места учёбы описывается в абзацах ниже и определена в главе «Определения».

Во время исключения школьный округ не предоставляет ребенку бесплатное соответствующее государственное образование, на которое ребенок имеет право, и индивидуальную программу обучения.

Существует три типа временного исключения:

- официальное временное исключение;
- экстренное временное исключение;
- исключение ребенка из школы до конца обычного школьного дня;
- исключение со школьного автобуса, если предоставление транспорта является одной из услуг IEP, и нет никакого другого вида транспорта. (ПРИМЕЧАНИЕ. Если ребенок посещает школу во время исключения со школьного автобуса, эти дни не считаются временным исключением из школы);
- временное исключение на территории школы, когда не предоставляются специализированное образование и соответствующие услуги. Если IEPвсе еще проводится, временное исключение в школе не засчитывается в десять дней временного исключения из школы; или
- временное исключение на территории школы, когда ребенок переводится в другое помещение школы (например, администрацию), где IEP не проводится на протяжении долгого периода времени или во время регулярных периодов.

Что происходит, если наш ребенок с инвалидностью временно исключен из школы на десять или меньше дней за один школьный год?

Совет образовательных процедур, установленных для каждого ученика, временно исключенного из школы, применим и к вашему ребенку.

Округ не обязан:

- создавать план оценки поведения (чтобы больше узнать о поведении ребенка) для развития мет вмешательства (форм поддержки для улучшения поведения);
- выносить определение о проявлении инвалидности (определять, является ли причиной поведения ребенка его инвалидность); или
- другие услуги.

Группа IEP может определить в течение десятидневного периода:

- соответствует ли IEP ребенка его потребностям;
- следуют ли IEP при её исполнении;
- требуется ли проведение плана оценки для того, чтобы рассмотреть возможные причины поведения ребенка; и
- потребность в помощи, стратегии и поддержке для содействия ребенку в развитии положительного поведения.

Когда исключение ребенка из школы по дисциплинарным причинам будет считаться переменой места учёбы (образовательное заведение)?

Удаление из школы по причине дисциплины считается переменой места учёбы, когда:

- исключение продолжается дольше десяти последовательных дней за один школьный год, или
- вашего ребенка часто исключают, что подразумевает наличие определённого шаблона поведения:
    1. так как ряд исключений превышает десять дней за один школьный год;
    2. так как поведение ребенка сходно с поведением, которое и ранее привело его к ситуации, за которую он был исключен; или
    3. из-за дополнительных факторов, таких как продолжительность каждого исключения, общая сумма дней, когда ребенок был исключен и временная относительность одного исключения к другому.

ПРИМЕЧАНИЕ. Временное исключение, превышающее десять последовательных дней за один школьный год, или ряд исключений, каковые подразумевают наличие определённого образца поведения и превышают десять дней за один школьный год, называются исключением.

Кто определяет, означает ли ряд дисциплинарных временных исключений перемену места учёбы (образовательного заведения)?

Руководители школы решают в каждом отдельном случае, означает ли ряд дисциплинарных временных исключений перемену места учёбы.

Что происходит, если наш ребенок меняет место учебы?

До того, как вашего ребенка переведут в другое место учёбы за дисциплину, школьный округ обязан предоставить ребенку определённую защиту. Одним из таких способов защиты является то, что школьный округ должен вынести определение о проявлении инвалидности, другими словами, определить, является ли причиной поведения ребенка его инвалидность.

Что мы можем предпринять, если мы не согласны с переменой места учёбы нашего ребенка?

Вы можете запросить ускоренный процесс слушания, чтобы оспорить решение о перемене места учёбы. Лицо, проводящее слушание, решит, следовал ли школьный округ требованиям при перемене места учёбы вашего ребенка. Процесс слушания описан более подробно в следующих абзацах, а также в части «Слушание» этого документа. При ускоренном процессе слушание состоится быстрее, чем при обычном процессе; подробности приведены ниже.

Что представляет собой вынесение решения о проявлении инвалидности?

Вынесение решения о проявлении инвалидности – это решение о том, является ли причиной (другими словами, проявлением) поведения ребенка его инвалидность. Это решение принимается школьным округом, вами и необходимыми членами группы IEP (необходимые члены назначаются вами и школьным округом).

Когда проводится проверка на вынесение решения о проявлении инвалидности? Кто её проводит?

Решение о проявлении инвалидности проводится в течение десяти школьных дней со дня любого решения о перемене места учёбы (образовательного заведения) по причине нарушения школьной дисциплины. Это определение выносится школьным округом, вами и необходимыми членами группы IEP. Они должны проанализировать всю относящуюся к делу информацию, включая IEP, наблюдения учителей и любые сведения, представленные родителями. Эта информация используется для определения:

- является ли причиной обсуждаемого поведения ребенка его инвалидность, и есть ли прямая связь между поведением и инвалидностью; или
- является ли поведение ребенка прямым результатом неспособности школьного округа задействовать IEP.

Если школьный округ, вы и необходимые члены группы IEP решили, что поведение ребенка соответствует какому-либо из этих пунктов, тогда поведение является проявлением инвалидности ребенка.

Если поведение соответствует пункту №2, школьный округ должен немедленно предпринять шаги для внедрения IEP.

Что мы можем предпринять, если мы не согласны с вынесением определения о проявлении инвалидности?

Вы можете запросить ускоренный процесс слушания, чтобы оспорить это решение. Лицо, проводящее слушание, решает, доказал ли школьный округ в соответствии с описанными выше требованиями, что поведение ребенка является проявлением его инвалидности. Процесс слушания описан более подробно в следующих абзацах, а также в части «Слушание» этого документа.

Что предпринимает группа IEP, если выяснилось, что поведение ребенка является проявлением его инвалидности?

Если поведение ребенка является проявлением его инвалидности, группа IEP должна:

1. либо:
   - провести функциональную оценку поведения (см. главу «Определения») в течение десяти дней со дня вынесения определения, и как можно скорее осуществить план воздействия на поведение ребенка, если школьный округ не сделал этого ранее; или
   - в случае, если план воздействия на поведение ребенка уже был разработан, в течение десяти дней со дня вынесения определения необходимо пересмотреть его и при необходимости изменить в целях коррекции его поведения; и
2. вернуть ребенка в то учебное заведение, из которого он был временно исключен, если только родители и школьный округ не придут к соглашению о том, что перемена места учебы является частью изменения плана воздействия на поведение ребенка.

План воздействия на поведение ребенка – это план, разработанный в целях коррекции поведения ребенка, неприемлемого в школе.

Есть ли исключения к правилу, что наш ребенок должен быть возвращён в то учебное заведение, из которого он был временно исключен, если его поведение было проявлением инвалидности?

Да, школьный округ не обязан возвращать ребенка в то учебное заведение, из которого он был временно исключен. Вместо этого школьный округ может перевести его во временное альтернативное образовательное учреждение (interim alternative educational setting, IAES – другое образовательное учреждение) на срок до 45 учебных дней, даже если поведение ребенка было результатом его инвалидности, *если* ребенок:

- приносит в школу или имеет при себе оружие, находясь на территории школы или на школьном мероприятии, проводимом на территории, находящейся в юрисдикции департамента образования штата Огайо;
- намеренно имеет при себе или употребляет запрещенные наркотические средства, либо продаёт или пытается купить или продать контролируемые вещества, находясь в школе или на территории школы или на школьном мероприятии, проводимом на территории, находящейся в юрисдикции школьного округа или Департамента образования штата Огайо; или
- нанес другому человеку тяжкие телесные повреждения, находясь в школе, на территории находящейся в юрисдикции школьного округа или департамента образования штата Огайо.

Если поведение нашего ребенка не было проявлением его инвалидности, каким образом он будет наказан?

Если поведение ребенка не было проявлением его инвалидности, школьный округ будет придерживаться обычных мер наказания. Школьный округ может наказать ребенка таким же образом, как и детей без инвалидности.

Если ребенок переводится из текущего места обучения, он должен:

- продолжить получать услуги, чтобы иметь возможность продолжить обучение в рамках общеобразовательной программы, хотя он находится в другом учреждении, и добиваться успехов на пути к достижению итоговых показателей, предусмотренных в его программе IEP, и
- в соответствующих случаях получать услуги по функциональной оценке поведения, а также услуги по коррекции поведения и воздействию на его поведение.

ПРИМЕЧАНИЕ. Сотрудники школы принимают во внимание любые особые обстоятельства в каждом отдельном случае при определении того, проводить ли перемену места обучения ребенка с инвалидностью, нарушившего дисциплину.

Каким образом мы узнаем о перемене места обучения нашего ребенка, нарушившего дисциплину?

В день принятия решения о перемене места обучения ребенка, нарушившего дисциплину, школьный округ должен:

- сообщить вам об этом решении и
- предоставить вам руководство процессуальных гарантий (копию *«Чья это IDEA?»*).

Кто решает, в какое временное альтернативное образовательное учреждение (IAES—или другое временное заведение) переводится ребенок, и какие услуги он получит?

Группа IEP определяет временное альтернативное образовательное учреждение и соответствующие услуги, если:

- ваш ребенок нарушает школьные правила, и перемена места обучения проходит более чем десять школьных дней за один раз. Вашего ребенка часто исключают, что подразумевает наличие определённого образца поведения. Эти исключения составляют в сумме более дести дней; или
- место учёбы ребенка было изменено из-за особых обстоятельств, включающих в себя оружие, наркотики или нанесение другому лицу серьёзных телесных повреждений.

Как долго наш ребенок будет находиться во временном альтернативном образовательном учреждении?

Если поведение ребенка не является результатом его инвалидности, он может находиться во временном альтернативном образовательном учреждении то же время, что и ребенок без инвалидности за подобное нарушение.

Если поведение ребенка является результатом его инвалидности и:

- ребенок нарушил правила поведения в школе: он возвращается в учреждение, из которого он был временно исключен, кроме случав, когда вы и школьный округ пришли к согласию о том, что перемена места учебы является частью изменения плана воздействия на поведение ребенка или частью IEP;
- поведение ребенка включало в себя оружие, наркотики или нанесение другому лицу серьёзных телесных повреждений: он может находиться во временном альтернативном образовательном учреждении до 45 дней.

Что, если мы не согласны с переменой места учебы ребенка в качестве дисциплинарного действия?

Вы можете запросить ускоренное слушание для оспаривания решения о перемене места учёбы в результате дисциплинарного действия**.** Процесс слушания описан более подробно в следующих абзацах, а также в части «Слушание» данного документа.

Каким образом запрашивается ускоренное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры?

Когда вы запрашиваете проведение ускоренного слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры:

- подайте просьбу в письменной форме старшему инспектору школьного округа, а копию направьте в отдел по делам учащихся с особыми нуждами:
  1. оригинал жалобы (не фотокопия) отправляется старшему инспектору школьного округа по месту жительства ребенка;
  2. копия документа по почте или факсу направляется в:

     Департамент образования штата Огайо

     Отдел по делам учащихся с особыми нуждами

     Отдел процессуальных гарантий

     Контактная информацию дана на стр. 29 и 30.
- Школьный округ должен связаться с лицом, ответственным за проведение слушаний в отделе по делам учащихся с особыми нуждами, до конца следующего рабочего дня.
- Лицо, проводящее слушание, будет назначено отделом по делам учащихся с особыми нуждами до конца следующего

рабочего дня со дня, когда округ сообщил отделу о вашей просьбе.
- Лицо, проводящее слушание, свяжется с вами в течение 24 часов после своего назначения для обсуждения слушания.
- Ускоренное слушание проводится в течение 20 дней со дня запроса, решение должно быть принято в течение десяти школьных дней после слушания.

См. часть «Слушание» о том, что входит в запрос слушания.

Что должен предпринять школьный округ, если подозревается, что нахождение ребенка в настоящем месте обучения может привести к травме ребенка или других детей?

Если школьный округ подозревает, что нахождение ребенка в настоящем месте обучения может привести к травме ребенка или других детей, он может:

- провести встречу IEP для пересмотра программы и обсудить свои подозрения с вами и другими членами группы IEP. Если вы и школьный округ не придете к согласию относительно действий по этим подозрениям, округ может запросить ускоренное слушание или
- немедленно просить ускоренного слушания без проведения встречи IEP или
- обратиться за помощью в суд или принять иные меры согласно законодательству.

Если школьный округ запросит проведение ускоренного слушания, каковы наши следующие шаги?

Если школьный округ запросит проведение ускоренного слушания, он должен:

- предоставить вам копию запроса и руководства *«Чья это IDEA?»*, если это ваше первое слушание в этом школьном году, и
- вынести определение о проявлении инвалидности в течение десяти школьных дней со дня решения о временном исключении ребенка.

Что, если мы не согласны с решением лица, проводящего слушание?

Вы можете оспорить решение лица, проводящего слушание, в письменной форме и в течение 45 календарных дней со дня получения этого решения. Отправьте апелляцию в:

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
Отдел процессуальных гарантий
Контактная информация дана на стр. 29 и 30.

Отправьте копию апелляции старшему инспектору школьного округа.

Процесс подачи апелляции описан более подробно в части «Слушание» данного документа.

Где будет находиться наш ребенок во время апелляции на решение лица, проводящего слушание?

Ваш ребенок будет оставаться во временном альтернативном образовательном учреждении не более 45 школьных дней, если его перевод туда был назначен лицом, проводящим слушание. По истечении 45 дней, если школьный округ подозревает, что возвращение ребенка в предыдущее место обучения может привести к травме ребенка или других детей, он может подать новое ходатайство об ускоренном процессе.

В каких случаях мы можем ходатайствовать о проведении ускоренного слушания?

Вы можете ходатайствовать о проведении ускоренного слушания только для оспаривания:

- определения проявления инвалидности вашего ребенка или
- любого решения относительно перевода вашего ребенка в другое место учебы в результате дисциплинарных действий.

Как указано выше, школьный округ может подать новое ходатайство об ускоренном процессе в случае подозрений о том, что возвращение ребенка в предыдущее место обучения может привести к травме этого ребенка или других детей.

Где будет обучаться наш ребенок во время ускоренного процесса слушания?

Ваш ребенок будет оставаться во временном альтернативном образовательном учреждении до вынесения решения или до истечения предусмотренного срока в зависимости от того, что наступит раньше.

Каким образом мы подаём апелляцию на решение, полученное в результате ускоренного слушания?

Вы должны направить письменную просьбу в отдел по делам учащихся с особыми нуждами в течение 45 календарных дней со дня получения решения в письменной форме.

- Отправьте оригинал апелляции по адресу:
  Ohio Department of Education
  Office for Exceptional Children
  Procedural Safeguards Section
  25 South Front Street
  Mail Stop #202
  Columbus, Ohio 43215-4183
  Факс (614) 728-1097
- Отправьте копию апелляции старшему инспектору школьного округа.

Проверка должна быть завершена, и письменное решение достигнуто лицом, проводящим проверку, в течение 30 календарных дней. 30-дневный срок не продлевается. Вы можете подать апелляцию на решение лица, проводящего проверку в гражданский суд штата или федеральный окружной суд. Процесс подачи апелляции против лица, проводящего проверку, описан более подробно в части «Слушание» этого документа.

Наш ребенок не был определен как ребенок с инвалидностью, а мы думаем, что у него есть инвалидность, требующая специализированного образования. Есть ли у нашего ребенка защита, если он нарушил правила дисциплины в школе?

Если школьный округ располагал информацией о том, что ребенок получил инвалидность до того, как он нарушил правила дисциплины в школе, вы можете потребовать, чтобы вашему ребенку дали те же права, что и другим детям с инвалидностью.

Считается, что школьный округ располагал такой информацией, если до нарушения правила дисциплины в школе:

- вы в письменной форме сообщили контролирующим или административным работникам школьного округа, либо учителю ребенка о том, что он нуждается в специализированном образовании и соответствующих услугах;
- вы обратились с просьбой о проведении оценки, или
- преподаватель ученика или другие сотрудники школы:
  - выразили особое беспокойство относительно модели поведения, продемонстрированной данным учеником, непосредственно директору программы специализированного обучения или другому административному лицу школьного округа.

Считается, что школьный округ не располагал такой информацией, если:

- вы:
  1. не позволили провести оценку вашего ребенка или
  2. отказались от предоставления вашему ребенку специализированного образования и соответствующих услуг, или
- оценка ребенка была проведена, и в результате было установлено, что у него нет инвалидности.

Если до принятия дисциплинарных мер школьный округ располагает информацией о том, что ребенок является ребенком с инвалидностью, ваш ребенок может получить то же наказание, как и дети без инвалидности, которые совершают подобные нарушения.

Что происходит, если мы или другая сторона запрашивает оценку наказанного ребенка?

Если вы или другая сторона запрашиваете оценку наказанного ребенка, таковая оценка должна быть проведена как можно скорее. До получения результатов оценки учащийся должен оставаться в образовательном учреждении, установленном администрацией школы, с возможностью временного или полного исключения без предоставления образовательных услуг.

После проведения оценки вы и группа экспертов определяете, является ли ваш ребенок ребенком с инвалидностью.

При принятии решения группа учитывает данные из оценки школьного округа и предоставленную вами информацию.

Если выяснится, что у нашего ребенка есть инвалидность, может ли школьный округ направить его в правоохранительные и судебные органы, а также предоставить учебные документы ребенка этим организациям?

IDEA не запрещает государственным ведомствам сообщать соответствующим правоохранительным и судебным органам о преступлениях, совершенных ребенком с инвалидностью. IDEA также позволяет судебным органам применение федерального закона или закона штата по отношению к преступлениям, совершенным ребенком с инвалидностью.

Любое государственное ведомство, сообщающее о преступлении, должно предоставить в соответствующие органы копии документов о специальном обучении и дисциплине данного ребенка.

Любое государственное ведомство, сообщающее о преступлении, может предоставить копии документов о специализированном обучении и дисциплине данного ребенка только при разрешении Закона «О праве семьи на образование и неприкосновенность личной жизни» (FERPA).

НЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ (ЧАСТНЫЕ) ШКОЛЫ

В Огайо частная школа называется негосударственной школой.

Какие существуют частные школы, и какое это имеет отношение к нам или нашему ребенку?

Негосударственная школа – это школа, которой руководят частные лица или частная организация. Существует два вида частных школ: (1) чартерные, одобренные штатом Огайо, и (2) нечартерные, которые могут предлагать свои услуги, но не отвечают *всем* требованиям к одобренным штатом школам. (Термин «частная школа» объяснен в главе «Определения»)

Учащиеся с инвалидностью, которые помещаются родителями в частные школы (чартерные или нечартерные), *могут* получать услуги от государственного школьного округа как описано ниже. Однако это не гарантируется. См. следующий вопрос о том, как определяется, будет ли ваш ребенок получать услуги.

Каковы наши права, если мы думаем поместить ребенка с инвалидностью в частную школу без согласия или направления школьного округа?

Если вы думаете поместить ребенка с инвалидностью в частную школу без согласия или направления школьного округа:

- школьный округ по месту вашего жительства не обязан оплачивать образование ребенка, включая специализированное образование и соответствующие услуги, кроме случаев, когда школьный округ не обеспечил вашему ребенку бесплатное соответствующее государственное образование. (Это значит, что специализированное образование и соответствующие услуги были вам предложены, а вы их отклонили).
- Если ваш ребенок имеет право на получение специальных услуг, школьный округ по месту вашего жительства несёт ответственность за предоставление ребенку бесплатного соответствующего государственного образования. Если вы настаиваете на решении обучать ребенка в частной школе, округ по месту жительства не должен разрабатывать IEP.
- Если вы думаете поместить ребенка с инвалидностью в частную школу вместо школы по месту жительства, школьный округ по месту вашего жительства не обязан оплачивать образование ребенка, включая специализированное образование и соответствующие услуги, кроме случаев, когда школьный округ не обеспечил вашему ребенку бесплатное соответствующее государственное образование.
- Вы имеете право на то, чтобы ваш ребенок был оценен школьным округом, где располагается частная школа. Это может быть не школьный округ по месту вашего жительства.

- Школьный округ, где располагается частная школа, свяжется с частной школой для обсуждения того, как этот округ выделяет некоторые средства на помощь детям в частной школе.
- Школьный округ может решить выделить некоторые средства на помощь вашему ребенку, но он *не обязан* этого делать. Другими словами, у вашего ребенка нет отдельного права на получение услуг.
- Школьный округ выносит окончательное решение о том, получит ли ваш ребенок специальные услуги, и если да, то какие именно.
- Если школьный округ решит предоставлять услуги вашему ребенку, он разработает план предоставления услуг.
- План предоставления услуг отличается от IEPя тем, что он не предоставляет бесплатного соответствующего государственного образования.

Для дополнительной информации см. «*Правила предоставления услуг учащимся с инвалидностью, помещённым родителями в чартерные и нечартерные негосударственные школы штата Огайо»* . Вы найдете их на веб-сайте Департамента образования штата Огайо education.ohio.gov, поиск: *правила предоставления услуг учащимся с инвалидностью (Guidelines for Providing Services to Children with Disabilities).*

Что можно сделать, если негосударственная школа, которую посещает наш ребенок, не консультируется со школьным округом, к которому она принадлежит, в вопросах распределения средств для обслуживания детей в негосударственных школах?

В этом случае вы можете обратиться в конкретный школьный округ напрямую и запросить услуги для вашего ребенка.

Может ли школьный округ по месту нахождения частной школы предоставлять информацию школьному округу по месту нашего жительства?

Вы должны дать свое согласие до того, как школьный округ по месту нахождения частной школы предоставит личную информацию ребенка школьному округу по месту вашего жительства.

Теряем ли мы какие-либо права при помещении ребенка в частную школу?

Вы должны знать, что при помещении ребенка в частную школу ваши права на процессуальные гарантии изменяются. *Слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры*. У вас нет никаких прав кроме «находки ребенка» – обязанности школьного округа определить личность ребенка, его местоположение и провести его оценку; предложения округа на проведение соответствующей программы для вашего ребенка, воспользуетесь ли Вы этой программой или нет; предоставления округом определённой суммы денег, как указано в законе, для предоставления *некоторой* части специализированного образования и соответствующих услуг группе детей с инвалидностью, помещённых родителями в частную школу.

Кроме того, вашему ребенку не гарантируется предоставление каких-либо услуг, которые он бы получал в государственной школе.

Жалобы. Вы не имеете права на подачу Департаменту образования штата Огайо письменной жалобы о:

- находке ребенка (выяснение личности, местоположения и проведение оценки ребенка);
- выяснении личности и оценке;
- исполнении услуг, которые школьный округ согласился предоставлять;
- сумме, которую должен потратить школьный округ;
- месте предоставления услуг;
- транспортных средствах;
- разделении классов;
- требовании о том, чтобы денежная сумма не использовалась с целью обогащения частной школы;
- использовании сотрудников государственной школы;
- использовании сотрудников негосударственной школы и
- требованиях касательно собственности, оборудования и материалов.

Для информации о подаче письменной жалобы см. часть «Жалоба».

Когда школьный округ обязан оплачивать всё частное образование или часть его для нашего ребенка?

Если ваш ребенок ранее получал специализированное образование и соответствующие услуги от школьного округа, но затем вы поместили его в частую школу без согласия или направления школьного округа, лицо, проводящее слушание, или суд могут потребовать, чтобы школьный округ возместил родителям стоимость обучения в таком учреждении, если:

- школьный округ по месту жительства своевременно не предоставил ребенку возможность получения бесплатного соответствующего государственного образования до поступления в частую школу, и
- помещение ребенка в частую школу является обоснованным.

Лицо, проводящее слушание, или суд могут признать помещение ребенка в частное образовательное учреждение родителями (ваше решение перевести ребенка в частную школу) обоснованным даже в том случае, если получаемое там образование не соответствует нормам образования штата.

Размеры компенсации (сумма, которую вам должен выплатить школьный округ) за частное образование могут быть уменьшены, или в них может быть отказано судом или лицом, проводящим слушание, если:

- на последней встрече группы по разработке индивидуальной программы обучения IEP, которую вы посетили до того, как забрать ребенка из государственной школы, вы не сообщили группе IEP, что отказываетесь от помещения ребенка в предложенное учебное заведение (меры, принятые школьным округом для образования Вашего ребенка), и о вашем намерении зачислить ребенка в частую школу (ваш школьный округ) за счёт государства;
- вы за десять рабочих дней до перевода ребенка из государственной школы (включая все рабочие дни, выпадающие на праздники) не направили в школьный округ письменное уведомление о том, что вы отказываетесь от предложенных округом мер для предоставлению ребенку бесплатного соответствующего государственного образования. Это письменное уведомление должно включать положение о беспокоящих вас вопросах и намерении зачислить своего ребенка в частую школу за счёт государства;
- если до перевода ребенка из государственной школы, школьный округ сообщил вам о своем намерении провести оценку ребенка, а вы не привели его на неё; ИЛИ
- существует судебное решение о необоснованности ваших действий.

Сумма компенсации за обучение ребенка в частной школе не может быть уменьшена или не выплачена в случае, если вы не предоставили письменное уведомление по одной из следующих причин:

- вы не можете читать или писать по-английски;
- предоставление письменного уведомления могло бы привести к серьёзной физической или моральной травме ребенка;
- школа помешала вам предоставить такое уведомление, или
- вы не получили копию руководства о процессуальных гарантиях (копию настоящего документа *«Чья это IDEA?»),* и вы не знали, что должны предоставить письменное уведомление.

Может ли наш ребенок получать услуги в здании частной школы?

По выбору школьного округа и с согласия частной школы ваш ребенок может получать услуги в здании частной школы.

Предоставляется ли нашему ребенку транспорт?

Если ваш ребенок посещает чартерную частную школу, он имеет такое же право на транспорт, как и любой ребенок без инвалидности, посещающий чартерную частную школу.

Если ваш ребенок посещает нечартерную частную школу, предоставление ему транспорта не гарантируется, кроме случаев, когда транспорт указан в плане предоставления услуг вашему ребенку.

Если ваш ребенок посещает чартерную или нечартерную частную школу, и план предоставления услуг вашему ребенку требует услуг, предоставляемых в другом месте, то в таком случае транспорт туда и обратно должен быть обеспечен.

Внутренняя проверка

Заседание, на котором вы можете представить старшему инспектору вашего школьного округа жалобу касательно оценки, места обучения вашего ребенка или предоставления ему специализированного образования и соответствующих услуг.

Совершеннолетие

Возраст, при котором права на получение специализированного образования переходят от вас к вашему ребенку (18 лет в Огайо). Объяснение этих прав (копия руководства *«Чья это IDEA?»*) должно быть выдано ребенку не менее чем за год до исполнения ему 18 лет.

Годовые цели

Положения IEP вашего ребенка, в которых описывается, каких успехов он должен достичь за один год.

Оценка

Методы или процедуры, используемые для анализа:

- учебных успехов и образовательных нужд ребенка на сегодняшний день;
- соответствия критериям на получение специальных услуг;
- прогресса в достижении годовых целей и
- категории инвалидности.

Вспомогательный механизм

Любое оборудование и продукция, используемые для поддержки, поднятия или улучшения возможностей вашего ребенка с инвалидностью. В это понятие не входят медицинские механизмы, имплантированные хирургическим путём, или их замена.

Услуги по использованию вспомогательных механизмов

Любые услуги, непосредственно направленные на помощь вашему ребенку с инвалидностью в выборе, приобретении или использовании вспомогательных механизмов, включая:

- оценку потребностей вашего ребенка;
- предоставление вспомогательных механизмов детям с инвалидностью;
- координирование и использование других услуг или терапии с использованием вспомогательных механизмов;
- обучающий курс или техническую поддержку для ребенка с инвалидностью, или, если применимо, для его семьи и
- обучающий курс или техническую поддержку для специалистов, вовлечённых в наиболее важные аспекты жизни ребенка.

Транспорт предоставляется до места проведения услуг из школы или дома и обратно, в зависимости от времени их проведения.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

План воздействия на поведение ребенка

План, направленный на корректировку поведения ребенка, который нарушает школьные дисциплинарные правила.

Этапы

Специальные положения, описывающие, что ваш ребенок должен знать и уметь делать в указанное время школьного года. Этапы описывают прогнозы относительно времени и ожидаемого прогресса ребенка в достижении годовых целей.

Перемена места учёбы как дисциплинарная мера

Удаление из школы по причине дисциплины считается переменой места учёбы, когда:

- исключение продолжается более десяти последовательных дней за один школьный год, или
- ребенка часто исключают, что подразумевает наличие определённого образца поведения:
  - ряд исключений превышает десять дней за один школьный год;
  - так как поведение ребенка сходно с поведением, которое и ранее приводило его к нарушению, за которое он был исключен, или
  - из-за дополнительных факторов, таких как продолжительность каждого исключения, общая сумма дней, когда ребенок был исключен и временная относительность одного исключения к другому.

Ребенок с инвалидностью

Либо

- ребенок, который имеет инвалидность в значении определения, приведённого ниже в главе «Определения понятий инвалидности»; либо
- по выбору школьного округа, ребенок с задержкой развития (см. определение далее в этой главе), которому требуется специализированное образование и соответствующие услуги.

Общественная школа

Государственная школа, созданная в соответствии с Разделом 3314. Свода пересмотренных законов, независимая от какого-либо школьного округа и являющаяся частью образовательной программы штата. Общественные школы считаются школьными округами при обучении детей с инвалидностью в соответствии с Разделом 3323. Свода пересмотренных законов и Разделом 3301-51 Административного кодекса.

Жалоба

Официальный письменный документ (форма), которую родители или другая сторона подают в Департамент образования, отдел по делам учащихся с особыми нуждами, в котором утверждается, что школьный округ или другой государственный орган не следует законам или правилам, касающихся права ребенка на получение специализированного образования и соответствующих услуг.

Спектр вариантов альтернативного места учёбы (образовательная среда)

Ряд услуг, включая обучение в специальных классах или школах; обучение на дому, в больнице или других организациях; и дополнительных услуг (таких как комната с ресурсами или приходящий преподаватель), которые могут предлагаться ребенку с инвалидностью наравне с обычным обучением.

ПРИМЕЧАНИЕ. Изменение в количестве времени, которое ребенок с инвалидностью проводит в одном определённом месте, НЕ считается переменой места учёбы (образовательной среды) и не требует разрешения родителей. Переход из одного здания в другое также не является переменой места учёбы, требующего разрешения родителей, при условии, что новое размещение ребенка происходит в сходной среде (например, комната с ресурсами), которая наблюдалась и в предыдущем здании. Например, если часть времени ребенок находится в обычной классной комнате, а часть – в комнате с ресурсами, и переводится в новое здание, где он проводит часть времени в обычной классной комнате, а часть – в комнате с ресурсами, то это не перемена места учёбы, требующая разрешения родителей. Если ребенок находится в обычной классной комнате четыре урока и в комнате с ресурсами два урока, а его расписание изменяется таким образом, что он проводит три урока в обычной классной комнате и три – в комнате с ресурсами, то это не перемена места учёбы, требующая разрешения родителей.

Задержка в развитии

Ребенок от 3 до 5 лет, который, по определению группы квалифицированных экспертов по оцениванию, испытывает задержку в одной или нескольких из следующих областей: физическое развитие, когнитивное развитие, коммуникационное развитие, социальное или эмоциональное развитие или адаптивное развитие. Это понятие может быть использовано вместо следующих категорий инвалидности: когнитивная инвалидность, нарушение эмоционального развития, нарушение речи или языковая недостаточность.

Надлежащая правовая процедура

Ряд шагов, описанных в Законе «О повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность» (IDEA) от 2004 г., который защищает права родителей и их детей с инвалидностью.

Ходатайство о проведении слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры

Беспристрастное слушание с соблюдением надлежащей правовой процедуры – это официальное слушание, проводимое по ходатайству родителей или государственного органа. Слушание проводится для разрешения жалобы с соблюдением

надлежащей правовой процедуры о праве ребенка на получение или непосредственно получении им специализированного образования и соответствующих услуг.

Услуги раннего вмешательства (EIS)
Услуги, оказываемые ребенку с инвалидностью или задержкой в развитии от рождения до 2 лет.

Первичная оценка
Процедуры, которые используются для определения того, имеется ли у ребенка инвалидность, и какое специализированное образование и соответствующие услуги ему требуются.

Группа по оцениванию
Группа по разработке индивидуальной программы обучения ребенка (IEP) и другие необходимые квалифицированные специалисты.

Бесплатное соответствующее государственное образование (FAPE)
Специализированное образование и соответствующие услуги, предоставляемые за счёт государства, под его надзором и руководством, бесплатно для родителей. Эти услуги должны соответствовать стандартам Департамента образования штата Огайо, включать в себя соответствующее дошкольное, начальное и среднее образование в штате и основываться на IEP ребенка.

Функциональная оценка поведения (FBA)
Процесс, в который могут входить собеседования, непосредственное наблюдение и другие методы оценки поведения учащегося. Этот процесс используется для определения того, что в окружении ребенка вызывает его неприемлемое поведение, а также того, какие меры по перемене места учёбы должны быть приняты для получения ребенком положительной отдачи и результатов. К вопросам, заданным во время функциональной оценки поведения, могут относиться: что произошло до поступка, что произошло во время поступка, каков результат поступка, в какой среде произошло этот поступок, изменились ли принимаемые ребенком лекарства, получил ли он лекарства в назначенное время.

Функциональная оценка профессиональной пригодности
Процесс определения профессиональных характеристик ученика, а также профессионального обучения и поддержки, требуемых для получения работы. Функциональная оценка проводится для сбора информации для определения наилучшего места работы для ученика.

Общий учебный план
Тот же учебный план, по которому занимаются дети, не имеющие инвалидности.

Бездомные дети
Смотрите термин «бездомные дети и молодые люди» в части (42 U.S.C. 11434a) Закона Маккинни-Венто «О помощи бездомным» (McKinney-Vento Homeless Assistance Act), положение 42 Свода законов США, раздел 11431 *и далее*.

IDEA
Закон «О повышении уровня обучения лиц, имеющих инвалидность» (Individuals with Disabilities Education Improvement Act) от 2004 г., Положение 20 Свода законов США 1400, публичное законодательство 108-446 108-го Конгресса, 3 декабря 2004 г.

Независимая образовательная оценка (IEE)
Оценка ребенка, проводимая квалифицированным экспертом, который не является сотрудником школьного округа ребенка.

Индивидуальная программа обучения (IEP)
Письменный документ для вашего ребенка, разработанный, проанализированный и исправленный в согласии с федеральными требованиями и требованиями штата.

Группа по разработке индивидуальной программы обучения (IEP)
Группа лиц, ответственных за разработку, анализ или исправление ***(IEP)*** для ребенка с инвалидностью.

Временное альтернативное образовательное заведение (IAES)
При применении к ребенку дисциплинарных мер школьный округ может удалить его с места учёбы, где он находится в настоящее время (среда). Группа IEP ребенка определяет адекватное для него временное заведение, называемое временное альтернативное образовательное заведение (interim alternative educational setting, IAES).

Любой сотрудник школы может определить временное заведение IAES в перечисленных ниже случаях.
Когда ребенок:

- приносит в школу или имеет при себе оружие, находясь на территории школы или на школьном мероприятии, проводимом на территории, находящейся в юрисдикции департамента образования штата Огайо;
- намеренно имеет при себе или употребляет запрещенные наркотические средства, продаёт или пытается купить или продать контролируемые вещества, находясь в школе или на территории школы, или на школьном мероприятии, проводимом на территории, находящейся в юрисдикции школьного округа или Департамента образования штата Огайо; или
- нанес другому человеку тяжкие телесные повреждения, находясь в школе, на территории находящейся в юрисдикции школьного округа или Департамента образования штата Огайо.

Содействие IEP
Когда квалифицированный беспристрастный эксперт помогает группе по развитию IEP разработать качественную программу обучения ребенка.
Группа вмешательства (IAT)
Группа преподавателей из школы ребенка, которая встречается для создания различных форм помощи детям, испытывающим трудности. Вас *могут* пригласить участвовать во встрече группы вмешательства о вашем ребенке.
Среда с наименьшими ограничениями (LRE)
Дети с инвалидностью (включая детей в государственных или частных школах, а также других заведениях) как можно более длительное время обучаются с детьми, у которых нет инвалидности. Ребенок с инвалидностью удаляется из общеобразовательной среды только тогда, когда его инвалидность является достаточно тяжелой для того, чтобы обучаться в обычных классах с помощью дополнительных средств и услуг.
Ограниченное использование английского языка (LEP)
Когда у ребенка есть ограниченная способность говорить, читать, писать или понимать по-английски, или таковая способность отсутствует. Также смотрите определение этого термина в положении 9101 Закона о начальном и среднем школьном образовании от 1965 г.
Определение проявления инвалидности
Определение того, что поведение вашего ребенка было результатом или следствием его инвалидности. Это определение выносится школьным округом, вами и необходимыми членами группы IEP (необходимые члены назначаются вами и школьным округом).
Посредничество
Добровольный процесс для решения разногласий между двумя сторонами, проводимый квалифицированной беспристрастной третьей стороной, которую называют посредником. Посредник может быть выбран из списка посредников, находящегося в Департаменте образования штата Огайо.
Модификация
Любое изменение, проведённое в школе ребенка, его работе или среде для удовлетворения его индивидуальных образовательных потребностей.
Родной язык
Для лица с ограниченным использованием английского языка включает:

- язык, который обычно используется этим лицом или, в случае вашего ребенка, язык, на котором говорите вы, родители ребенка, кроме приведённого ниже случая.
- при любом прямом контакте с ребенком (включая оценку ребенка), язык, обычно используемый вашим ребенком дома или в образовательной среде.

Для лица с глухотой или слепотой или для лица с языком, который не имеет письменности, способ общения, обычно используемый этим лицом (как, например, язык глухонемых, азбука Брайля или устное общение).

Негосударственная школа
Негосударственная школа – это образовательное заведение, организованное и поддерживаемое частными лицами или частной корпорацией или организацией. Чартерные негосударственные школы – это частные школы, которые должны соответствовать применимым операционным нормам для школ штата Огайо, установленным в Разделе 3301-35 Административного кодекса. Нечартерные, не поддерживаемые налогами школы являются не чартерными или не желают становиться чартерными при помощи образовательного совета штата из-за стойких религиозных убеждений.

Цель
Небольшое, более контролируемое учебное задание, которое ребенок должен усовершенствовать при продвижении к достижению годовой цели. Цели разбивают навыки, описанные в годовых целях, на отдельные компоненты, которые, после их изучения, позволяют ребенку выполнить годовые цели.

Родитель
(A) «Родитель» означает
- (1) биологический или приемный родитель ребенка, но не усыновивший (удочеривший) родитель (ПРИМЕЧАНИЕ. По закону штата Огайо неусыновивший (неудочеривший) родитель не может выступать в качестве родителя, так как правовая опека неусыновленного (неудочеренного) ребенка принадлежит органу детских услуг, а не таковому родителю. Неусыновивший (неудочеривший) родитель может быть назначен лицом, заменяющим родителя, при условии, что таковой родитель отвечает применимым требованиям);
- (2) опекун обычно имеет право выступать родителем ребенка или принимать решения относительно образования ребенка (но не штат, если ребенок находится под опекой штата);
- (3) лицо, заменяющее биологического или приемного родителя (включая бабушку и дедушку, отчима и мачеху или других родственников), с которым ребенок проживает, или лицо, которое по закону несёт ответственность за благосостояние ребенка, или
- (4) Лицо, заменяющее родителей, назначенное в соответствии с Положением 34 Свода федеральных нормативов 300.519 или Частью 639(a)(5) закона IDEA;

(B) Кроме описанного в части (B) этого определения, биологический или приемный родитель, пытающийся выступать в роли родителя в соответствии с Частью B закона IDEA и когда более, чем одна сторона является квалифицированной по описанию в части (A) этого определения выступать в роли родителя, должен считаться родителем в рамках этого определения, кроме случаев, когда биологический или приемный родитель не имеет по закону права принимать решения об образовании от имени ребенка.

(B) Если по приказу или решению суда определяется отдельное лицо или лица, как указано в части (A)(1) до (3) этого определения, для выступления родителем ребенка или для принятия решения об образовании от имени ребенка, тогда это лицо или лица считаются родителем в рамках этого определения.

ПРИМЕЧАНИЕ. Учащийся 18 лет может выступать от своего имени.

Место учёбы (размещение)
Включает в себя услуги, предоставляемые ребенку с инвалидностью, место предоставления услуг и лиц, их оказывающих.

Дошкольник с инвалидностью
Ребенок, которому исполнилось 3 года, но ещё нет 6 лет, и который подходит под определение ребенка с инвалидностью; или по выбору школьного округа – это ребенок, который:
- испытывает задержку в развитии в одной или нескольких областях: физическое развитие, когнитивное развитие, коммуникационное

развитие, социальное или эмоциональное развитие или адаптивное развитие, и
- которому в связи с этим требуется специализированное образование и соответствующие услуги.

Специализированное дошкольное образование
Специально разработанная программа обучения, удовлетворяющая потребностям ребенка с инвалидностью от 3 до 5 лет.

Текущий уровень успеваемости (PLOP)
Положения, разработанные на основании информации о ребенке. Эта информация включает прогресс ребенка по современной IEP, доклад группы по оцениванию, полученные от вас и вашего ребенка сведения, вмешательства, тестирования, наблюдения и особые факторы. Эта информация складывается в полную «картину» вашего ребенка, включая его сильные стороны и потребности.

Процессуальные гарантии
Процедуры, установленные федеральным законодательством и законами и правилами штата, которые защищают права детей с инвалидностью и их родителей в вопросах получения ребенком бесплатного соответствующего государственного образования.

Государственный орган
Включает школьные округи, окружные советы по делам учащихся с инвалидностью вследствие порока развития, другие образовательные органы, общественные школы и другие политические подразделения штата, которые несут ответственность за предоставление образования детям с инвалидностью..

За счёт государства
Оплачивается школьным округом или иным образом предоставляется родителям бесплатно.

Повторная оценка
Процесс определения того, продолжает ли ребенок являться ребенком с инвалидностью и каковы его образовательные потребности.

Направление
Запрос родителей, школьного округа или другого образовательного органа о проведении первичной или повторной оценки ребенка, у которого подозревается или подтверждается наличие инвалидности.

Соответствующие услуги
Транспортные, исправительные, развивающие и другие поддерживающие услуги, необходимые для помощи ребенку в получении пользы от его специализированного образования. Сюда входят услуги, перечисленные в Положении 34 Свода федеральных нормативов 300.34.

Содействие встрече по разрешению разногласий
Когда беспристрастный нейтральный специалист приглашается на встречу по разрешению разногласий, организованную школьным округом для решения жалобы с соблюдением надлежащей правовой процедуры, то этот процесс называется содействием встрече по разрешению разногласий. Специалист стремится помочь родителям и членам группы IEP разрешить разногласие.

Школьный округ
Городской, местный школьный округ, деревенский школьный округ или общественная школа.

Школьный округ по месту жительства (DOR)
Школьный округ, где проживают родители ребенка с инвалидностью. Если ребенок обучается в общественной школе, эта школа считается школьным округом по месту жительства.

План предоставления услуг
Письменное положение, в котором описываются специализированное образование и соответствующие услуги, которые школьный округ будет предоставлять ребенку с инвалидностью, который был помещен родителями в частную школу и которого выбрали для получения услуг. В этот план входит место предоставления услуг и любые необходимые транспортные средства.

Специализированное образование
Специально разработанный материал и методы обучения, бесплатные для родителей, направленные на удовлетворение уникальных потребностей ребенка с инвалидностью, включая обучение, проводимое в классе, на дому, в больницах и

других местах, а также физическое воспитание, и включающие условия, определённые в Положении 34 Свода федеральных нормативов 300.39.

Стандартизированные экзамены

Экзамены проводятся каждый раз тем же образом и разбиты на небольшие тесты для определения знаний и умений в разных областях. Экзамены на определение коэффициента умственного развития, достижений или знания языков, тесты на развитие и адаптивное поведение, оценка поведения и мелкой моторики, общая моторика и тест на зрительное восприятие служат примерами стандартизированных экзаменов.

Проверка на уровне штата

Проверка решения, вынесенного в результате слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры, на которое родители или школьный округ подали апелляцию. Проверка проводится лицом, назначенным отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

«Находиться на месте»

Образовательный статус ребенка во время слушания с соблюдением надлежащей правовой процедуры. Ребенок должен оставаться в текущем месте учёбы, кроме случаев, когда местный или орган штата и родители пришли к иной договоренности.

Дополнительные помощь и услуги

Это помощь, услуги и другая поддержка, предоставляемые в обычных образовательных классах, других образовательных заведениях, а также при внепрограммной деятельности и в неучебных заведениях. Они направлены на то, чтобы как можно больше обучать детей с инвалидностью совместно с детьми, у которых нет инвалидности.

Лицо, заменяющее родителей

Лицо, заменяющее родителей, – это человек, который может представлять ребенка с инвалидностью во всех вопросах касательно права ребенка на получение и получения им специализированного образования и соответствующих услуг. Лицо, заменяющее родителей, назначается, если нельзя установить личность или местопребывания родителей ребенка, ребенок находится под опёкой штата или является бездомным молодым человеком.

Временное исключение

Когда за нарушение поведения школа удаляет ребенка с места его обучения сроком до десяти дней за один раз.

Переходные услуги

Скоординированный ряд действий для ребенка 16 лет или младше, направленный на улучшение учебных достижений ребенка с инвалидностью. Переходные услуги помогают ребенку перейти из школы во взрослую жизнь, включая высшее образование, профессиональное обучение, работу, образование для взрослых, услуги для взрослых и независимое проживание и участие в жизни общества. Переходные услуги основываются на индивидуальных потребностях ребенка, при этом учитываются сильные стороны ребенка, его предпочтения и интересы. К переходным услугам относится обучение, связанные с ним услуги, опыт жизни в обществе, разработка целей получения работы и других целей взрослой жизни и, если применимо, развитие навыков повседневного проживания и предоставление функциональной оценки профессиональной пригодности. Для детей 14 лет и младше, в случае, если группа IEP считает эти услуги уместными, переходные услуги могут быть сконцентрированы на предметах изучения ребенка.

Опека штата

Понятие «опека штата» означает, что ребенок является неусыновленным (неудочеренным), под опекой штата или под опекунством государственного органа охраны и попечительства, как установлено штатом по месту его проживания.

Аутизм
Инвалидность вследствие порока развития, существенно влияющая на речевую и неречевую коммуникацию, социальное общение, становится очевидной до 3 лет и негативно влияет на учебные достижения ребенка. Другие характеристики, часто ассоциируемые с аутизмом, включают в себя повторяющиеся действия и стереотипные движения, сопротивление изменениям окружающей среды или повседневной рутины, а также необычная реакция на сенсорные ощущения. Этот термин не применим в случае, если есть негативное влияние на учебные достижения ребенка, в основном в результате тяжелого эмоционального нарушения. Ребенок, у которого проявляются характеристики аутизма после 3 лет, может считаться ребенком с аутизмом, если удовлетворены требования, описанные в первых двух предложениях определения.

Когнитивное нарушение
Общие умственные способности значительно ниже среднего уровня в сочетании с дефицитом адаптивного поведения (другими словами, неспособность адаптироваться). Проявляется во время периода развития ребенка и негативно отражается на учебных показателях.

Глухота-слепота
Одновременное нарушение слуха и зрения. Эта комбинация является причиной таких тяжелых коммуникационных и других образовательных проблем и проблем развития, что ребенок с одновременным нарушением слуха и зрения не может участвовать в специализированных образовательных программах, разработанных только для глухих или только для слепых детей.

Глухота
Нарушение слуха настолько тяжелое, что ребенок не в состоянии проработать язык путем слуха, с усилителем или без него, что негативно влияет на образовательные достижения ребенка.

Нарушение эмоционального развития
Состояние, при котором в течение длительного времени присутствуют одна или несколько из следующих характеристик в степени, влияющей на образовательные результаты ребенка, что приводит к:

- неспособности к обучению, которая не может быть объяснена умственными, сенсорными факторами или факторами здоровья;
- неспособности завязывать или поддерживать удовлетворительные отношения со сверстниками и учителями;
- неадекватному поведению или выражению чувств при обычных обстоятельствах;
- общее навязчивое настроение несчастья или депрессии или
- склонность к развитию физических симптомов или страхов в отношении личных или школьных проблем.

Понятие включает в себя шизофрению. Понятие не применяется к детям, которые социально плохо приспособлены, кроме случаев, когда выяснено, что у них серьёзное нарушение эмоционального развития.

Нарушение слуха
Нарушение слуха, переменное или постоянное, которое негативно влияет на образовательные достижения ребенка, но не входит в понятие глухоты.

Многочисленные нарушения
Имеющиеся одновременно нарушения (например, когнитивное нарушение и слепота или когнитивное нарушение и ортопедические нарушения), комбинация которых приводит к таким серьёзным образовательным проблемам, что ребенок не может участвовать в специализированных образовательных программах, разработанных только для одного нарушения. Понятие не включает в себя глухоту-слепоту.

Ортопедическое нарушение
Тяжелое ортопедическое нарушение, которое негативно влияет на образовательные достижения ребенка. В это понятие входят нарушения, являющиеся результатом врождённых аномалий (например, косолапость, отсутствие какого-либо члена), заболеваний (например, полиомиелит, туберкулёз костей) и других факторов (например, церебральный паралич, ампутация и переломы или ожоги, приводящие к контрактурам).

Другие нарушения здоровья

Ограниченные сила, жизненность, внимательность, включая повышенную внимательность к стимулам окружающей среды, что приводит к снижения внимания к образовательному окружению, которые являются результатом хронических или острых проблем со здоровьем, таких как астма, синдром нарушения внимания или синдром нарушения внимания с гиперактивностью, диабет, эпилепсия, заболевание сердца, гемофилия, отравление свинцом, лейкемия, нефрит, ревматизм, серповидноклеточная анемия и синдром Туретта и негативно влияют на образовательные достижения ребенка.

Специфические затруднения при обучении

Нарушение одного или нескольких основных психологических процессов, задействованных при понимании или использовании языка, письменного или устного, что может привести к неполной способности слушать, думать, говорить, писать, писать по буквам или производить математические расчёты. В понятие входят такие состояния здоровья, как нарушения восприятия, травма мозга, минимальная дисфункция мозга, легастения или афазия. В понятие не входят дети с проблемами обучения, которые в основном являются результатом зрительных, слуховых способностей и моторики, когнитивного нарушения, нарушения эмоционального развития или социальных, культурных или экономических затруднений.

Нарушение речи или языка

Нарушение речи, такое как заикание, нарушение артикуляции, нарушение языка или голоса, которые негативно влияют на образовательные достижения ребенка.

Черепно-мозговая травма

Травма мозга вследствие внешней физической силы или медицинского состояния, включая, в том числе, сердечный удар, аноксию, инфекционные заболевания, аневризмы, опухоли мозга и неврологический инсульт как результат медицинского или хирургического лечения. Травма приводит к полной или частичной функциональной инвалидности или психосоциальному нарушению или и к тому, и к другому, что негативно влияет на образовательные достижения ребенка. Понятие применимо к открытым или закрытым травмам головы, а также к другому медицинскому состоянию, которое произошло в результате полученной черепно-мозговой травмы. Травма приводит к нарушениям в одной или нескольких областях, как например, познание, язык, память, внимание, логический ход мысли, абстрактное мышление, суждение, решение проблем, сенсорные, перцептуальные способности, моторика, психосоциальное поведение, физические функции, обработка информации и речь. Понятие не относится к травмам мозга, являющимся врождёнными или дегенеративными, а также причинёнными родовой травмой.

Нарушение зрения, включая слепоту

Нарушение зрения, которое даже при коррекции, негативно влияет на образовательные достижения ребенка. В понятие входят частичное зрение и слепота. Нарушение зрения для любого ребенка значит:

- нарушение зрения, не перцептуальное по природе, с измеренной остротой зрения 20/70 или хуже в лучшем глазе с корректировкой или
- физическое заболевание глаз, которое влияет на зрительную функцию настолько, что требуется специальное место учёбы, материалы, и (или) услуги.

Действительно с 14 июня 2010 г.

Предыдущие даты вступления в силу: февраль 2000 г., ноябрь 2004 г., приложение к ноябрю 2004 г.: действительно с 1 июля 2005 г., сентябрь 2005 г. (технические исправления 23 сентября 2005 г., 7 ноября 2005 г., 17 ноября 2005 г.), 1 марта 2007 г., 1 марта 2007 г.: исправлено 3 апреля 2007 г., 1 июля 2008 г.: Приложение в сентябре 2009 г.

ФОРМЫ ДЛЯ ЗАПРОСА ПОСРЕДНИЧЕСТВА, ПОДАЧИ ЖАЛОБЫ И ХОДАТАЙСТВА О СЛУШАНИИ С СОБЛЮДЕНИЕМ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Отдел по делам учащихся с особыми нуждами

ПРЯМОЙ ЗАПРОС ПОСРЕДНИЧЕСТВА

Я <u>запрашиваю процесс посредничества</u> со школьным округом моего ребенка для разрешения разногласий, включающих моего ребенка с инвалидностью. Пожалуйста, свяжитесь с округом от моего имени.

Дата: _____

ФИО ребенка: _____

Класс ребенка: _____

Школа и округ посещения: _____

Родитель (ФИО печатными буквами): _____

Подпись родителя: _____

Адрес: _____

Город, штат и индекс: _____

Телефон(ы): _____

Отправьте по факсу или почте по адресу:

Ohio Department of Education
Office for Exceptional Children
Mediation Coordinator
25 South Front Street, Mail Stop 202
Columbus, OH 43231-4183
Телефон (614) 752-1679
Факс (614) 728-1097

Отдел по делам учащихся с особыми нуждами
На имя помощника директора отдела процессуальных гарантий
Attn: Assistant Director of Procedural Safeguards
25 South Front Street, 2nd Floor, MS 202
Columbus, OH 43215

ЖАЛОБА

ФИО истца:_____

Отношение истца к учащемуся: _____

Адрес истца: _____

Город, штат и индекс: _____

Телефон(ы) истца:

Рабочий: _____

Домашний: _____

Адрес электронной почты (по желанию) _____

ФИО учащегося: _____

Адрес учащегося (если отличается от адреса истца): _____

_____

Возраст учащегося: ____ Класс учащегося: _____

Область определённой (подозреваемой) инвалидности ученика: _____

Школьный округ по месту жительства учащегося: _____

Название школы, которую посещает учащийся: _____

____Отметьте здесь, если ребёнок участвует в программе стипендий для детей с аутизмом.

Описание проблемы, включая относящиеся к ней факты:

Дата нарушения:_____

***** Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов, §300.153 (c) [подача жалобы], дата предполагаемого нарушения **не может** быть более одного года до даты подачи этой жалобы.

Предлагаемое разрешение проблемы:

*****Предлагаемое разрешение проблемы будет учтено, однако окончательное разрешение жалобы определяется Департаментом образования штата Огайо, отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

Описание проблемы, включая относящиеся к ней факты:

Дата нарушения:_____

***** Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов, §300.153 (c) [подача жалобы], дата предполагаемого нарушения **не может** быть более одного года до даты подачи этой жалобы.

Предлагаемое разрешение проблемы:

*****Предлагаемое разрешение проблемы будет учтено, однако окончательное разрешение жалобы определяется Департаментом образования штата Огайо, отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

Описание проблемы, включая относящиеся к ней факты:

Дата нарушения:_____

***** Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов, §300.153 (c) [подача жалобы], дата предполагаемого нарушения **не может** быть более одного года до даты подачи этой жалобы.

Предлагаемое разрешение проблемы:

*****Предлагаемое разрешение проблемы будет учтено, однако окончательное разрешение жалобы определяется Департаментом образования штата Огайо, отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

Описание проблемы, включая относящиеся к ней факты:

Дата нарушения:_____

***** Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов, §300.153 (c) [подача жалобы], дата предполагаемого нарушения **не может** быть более одного года до даты подачи этой жалобы.

Предлагаемое разрешение проблемы:

*****Предлагаемое разрешение проблемы будет учтено, однако окончательное разрешение жалобы определяется Департаментом образования штата Огайо, отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

Описание проблемы, включая относящиеся к ней факты:

Дата нарушения:_____

***** Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов, §300.153 (c) [подача жалобы], дата предполагаемого нарушения **не может** быть более одного года до даты подачи этой жалобы.

Предлагаемое разрешение проблемы:

*****Предлагаемое разрешение проблемы будет учтено, однако окончательное разрешение жалобы определяется Департаментом образования штата Огайо, отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

Описание проблемы, включая относящиеся к ней факты:

Дата нарушения:_____

***** Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов, §300.153 (c) [подача жалобы], дата предполагаемого нарушения **не может** быть более одного года до даты подачи этой жалобы.

Предлагаемое разрешение проблемы:

*****Предлагаемое разрешение проблемы будет учтено, однако окончательное разрешение жалобы определяется Департаментом образования штата Огайо, отделом по делам учащихся с особыми нуждами.

Укажите сотрудников школы, с которыми вы связывались относительно этих проблем (ФИО и должность):

_____

_____

_____

_____

ПОДПИСЬ ИСТЦА:_____

Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов §300.153, данная форма должна быть подписана, иначе она не будет обработана и подлежит возвращению на подпись.

- Отдел по делам учащихся с особыми нуждами принимает только жалобы с оригиналом подписи. Жалобы, отправленные по факсу или электронной почте, рассматриваться не будут.
- Согласно Положению 34 Свода федеральных нормативов §300.153 (c), копия жалобы должна быть послана истцом округу, против которого эта жалоба подаётся.

☐ **Отметьте здесь, если вы отправили копию данной жалобы старшему инспектору школьного округа, против которого подаётся эта жалоба. (Это требование является обязательным.)**

Результаты проверки, проведённой отделом по делам учащихся с особыми нуждами, выдаются только родителю или ученику, если он достиг совершеннолетия, а также округу, кроме тех случаев, когда истец получил и подал необходимое согласие для разглашения этой информации. Если жалоба не включает в себя необходимое согласие на разглашение этой информации, истец получит письмо с подтверждением о том, что все указанные примеры нарушения были рассмотрены.

ПРИМЕЧАНИЕ. Использование этой формы не требуется. Вместо этой формы вы можете подать свою собственную жалобу, но она должна содержать всю информацию, требуемую Положением 34 Свода федеральных нормативов, §300.153.

Отправляйте все жалобы по этому адресу:

Ohio Department of Education
Office for Exceptional Children
Attn: 3Assistant Director of Procedural Safeguards
25 South Front Street, 2nd Floor, MS 202
Columbus, OH 43215

Действительно с августа 2009 г.

ЖАЛОБЫ И ХОДАТАЙСТВО О ПРОВЕДЕНИИ СЛУШАНИЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Инструкция

Заполните информацию во всех требуемых местах.

1. *Полное имя, дата рождения и класс* ребенка.
2. *Категория инвалидности*. Предоставьте список всех инвалидностей, имеющихся у ребенка на сегодняшний день. Если ребенок не является ребенком с инвалидностью, укажите в отведённом месте «Ребенок не определен».
3. *Адрес* проживания ребенка или, в случае бездомного ребенка или молодого человека, имеющаяся контактная информация.
4. *Название и адрес* школы, которую ребенок посещает.
5. *ФИО родителей и адрес,* если адрес отличается от адреса ребенка, или, в случае бездомного ребенка или молодого человека, *имеющаяся контактная информация*: «бездомный» означает бездомный в значении Части 725(2) Закона Маккинни-Венто «О помощи бездомным» (McKinney-Vento Homeless Assistance Act), 42 U.S.C. 11434a(2), и телефонные номера.
6. *Посредничество.* Посредничество – это бесплатная услуга, предлагаемая штатом для разрешения разногласий. Участие в процессе посредничества является добровольным, и обе стороны должны на него согласиться. Посредник назначит даты, когда обе стороны смогут обсудить решения для разрешения конфликта. Посредничество совпадает со слушанием, но посредническая встреча обычно назначается до проведения слушания. Если вы заинтересованы в посредничестве, отметьте соответствующую строку.
7. *Описание проблемы и относящихся к ней фактов:* Опишите природу проблемы, на которой основывается Ваше ходатайство о проведении слушания, и предоставьте относящиеся к проблеме факты. ***Пример проблемы****:* Неспособность школьного округа осуществить индивидуальную программу обучения моего ребенка. ***Пример относящихся к проблеме фактов****:* Мой ребенок не получил услуг речи и языка, описанных в его IEP.
8. *Описание предлагаемого решения проблемы*. Укажите предлагаемое решение, известное и доступное вам на этот момент. ***Пример предлагаемого решения.*** Предлагаю, чтобы мой ребенок получил услуги речи и языка, описанные в его IEP.
9. *Адвокат или представитель.* Если в этом деле у вас есть адвокат или представитель, укажите имя и адрес адвоката или представителя. Если эта часть заполняется родителем или органом LEA, вся корреспонденция и информация будет направлена адвокату или представителю, а не родителю или органу LEA.
10. *Подпись.* Сторона, ходатайствующая о слушании, должна распечатать ходатайство о проведении слушания, подписать его и поставить дату.
11. *Ускоренное слушание, если применимо.* Родитель может затребовать проведение ускоренного слушания **исключительно**, если он не согласен с решением относительно места учёбы в результате дисциплинарного удаления или определением проявления инвалидности. Местный образовательный орган (local educational agency, LEA) может затребовать проведение ускоренного слушания **исключительно**, если он считает, что пребывание ребенка в настоящем месте учёбы может привести к серьёзной травме ребенка или других детей. *Ускоренное слушание* ***не*** *может запрашиваться ни в каком другом случае*.
12. *Подача ходатайства* Отправьте оригинал заполненного ходатайства другой стороне и копию по адресу Ohio Department of Education, Office for Exceptional Children, Procedural Safeguards, 25 South Front Street, Columbus, Ohio 43215-4183 или отправьте копию по факсу (614) 728-1097.

ПРИМЕЧАНИЕ. Использование этой формы необязательно. Вместо этой формы вы можете подать свое собственное ходатайство, но оно должно содержать всю информацию, требуемую Положением 34 Свода федеральных нормативов, §300.508.

ЖАЛОБА И ХОДАТАЙСТВО О ПРОВЕДЕНИИ СЛУШАНИЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ

ФИО РЕБЕНКА, ОТ ЧЬЕГО ИМЕНИ ЗАПРАШИВАЕТСЯ СЛУШАНИЕ	**ДАТА РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА** *(месяц/день/год)*	**КЛАСС**
КАТЕГОРИЯ ИНВАЛИДНОСТИ		
АДРЕС ПРОЖИВАНИЯ РЕБЕНКА ИЛИ, В СЛУЧАЕ БЕЗДОМНОГО РЕБЕНКА, ИМЕЮЩАЯСЯ КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
НАЗВАНИЕ И АДРЕС ШКОЛЫ, КОТОРУЮ ПОСЕЩАЕТ РЕБЕНОК		
ФИО РОДИТЕЛЕЙ И АДРЕС, ЕСЛИ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ АДРЕСА РЕБЕНКА. В СЛУЧАЕ БЕЗДОМНОГО РЕБЕНКА ИЛИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА, ИМЕЮЩАЯСЯ КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	**ТЕЛЕФОН** ( )	
	ДНЕВНОЙ ТЕЛЕФОН ( )	
ТРЕБУЕТСЯ ПЕРЕВОДЧИК ИЛИ СУРДОПЕРЕВОДЧИК ☐ ДА ☐ НЕТ **ЕСЛИ ДА,** укажите язык и способ коммуникации		
ИМЯ СТАРШЕГО ИНСПЕКТОРА И НАЗВАНИЕ ШКОЛЬНОГО ОКРУГА ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА		
ПОСРЕДНИЧЕСТВО ☐ ДА ☐ НЕТ Я заинтересован(а) в посредничестве.		
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (*опишите проблему с образованием ребенка касательно предложенной перемены места учёбы или предоставления бесплатного соответствующего государственного образования)* (добавьте страницы при необходимости).		

ХОДАТАЙСТВО О ПРОВЕДЕНИИ СЛУШАНИЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ (продолжение)
ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ (продолжение)

ФАКТЫ *(укажите факты, относящиеся к описанной выше проблеме)* (добавьте страницы при необходимости).

ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ (укажите предлагаемое решение проблемы, известное и доступное вам на этот момент) (добавьте страницы при необходимости).

ХОДАТАЙСТВО О ПРОВЕДЕНИИ СЛУШАНИЯ С СОБЛЮДЕНИЕМ НАДЛЕЖАЩЕЙ ПРАВОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ (продолжение)

ФИО И АДРЕС АДВОКАТА ИЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ РОДИТЕЛЯ (ОПЕКУНА) ИЛИ МЕСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОРГАНА (LEA). ***Если эта часть заполняется, вся корреспонденция и информация будет направлена адвокату или представителю, а не родителю или органу LEA.***

ТЕЛЕФОН

( )

ФАКС

( )

СТОРОНА, ЗАПРАШИВАЮЩАЯ СЛУШАНИЕ (Отметьте один вариант):

_____ Родитель (опекун) ребенка, от чьего имени запрашивается слушание

_____ Школьный округ по месту жительства (старший инспектор)

_____ Другой образовательный орган (название):

_____

_____ Учащийся с инвалидностью, которому исполнилось 18 лет, но не более 21 года

_____
ФИО (печатными буквами) стороны, запрашивающей слушание

_____
Подпись стороны, запрашивающей слушание

_____
Дата подписи

ХОДАТАЙСТВО ОБ УСКОРЕННОМ СЛУШАНИИ (ЗАПОЛНИТЕ ЭТУ ЧАСТЬ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫ ХОДАТАЙСТВУЕТЕ ОБ УСКОРЕННОМ СЛУШАНИИ)

УСКОРЕННОЕ СЛУШАНИЕ МОЖЕТ ЗАПРАШИВАТЬСЯ ***ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО*** *ПРИ НАЛИЧИИ ОДНОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ПРИЧИН:*

Родитель: как родитель или опекун ученика, я запрашиваю ускоренное слушание, потому что (отметьте *один* из следующих пунктов):

_____ Я не согласен с решением относительно перемены места учёбы как дисциплинарной меры *или*

_____ Я не согласен с определением проявления инвалидности.

Школьный округ: как школьный округ, я запрашиваю ускоренное слушание, потому что:

_____ Я считаю, что пребывание ребенка в настоящем месте учёбы может привести к серьёзной травме ребенка или других детей.

Подача ходатайства*.** Отправьте оригинал заполненного ходатайства другой стороне и копию в Ohio Department of Education, Office for Exceptional Children, Procedural Safeguards, 25 South Front Street, Columbus, Ohio 43215-4183 или отправьте копию по факсу (614) 728-1097. ***Примечание. Использование этой формы необязательно. Вместо этой формы вы можете подать свое собственное ходатайство, но оно должно содержать всю информацию, требуемую Положением 34 Свода федеральных нормативов, §300.508. **См. инструкцию на стр. 1.**

1 июля 2005 г., пересмотрено1 февраля 2007 г., пересмотрено 1 июля 2008 г.; пересмотрено 28 августа 2008 г.

Департамент образования штата Огайо
Отдел по делам учащихся с особыми нуждами

ОТЗЫВ

Форма отзыва жалобы и (или) ходатайства о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры
Заполняется только для отзыва жалобы или ходатайства о слушании с соблюдением надлежащей правовой процедуры

ДЕЛО № _____

☐ **ОТЗЫВ ЖАЛОБЫ**

☐ **ОТЗЫВ ХОДАТАЙСТВА**

Настоящим подтверждается посредническое согласие или согласие о решении разногласий между_____ и_____, далее называемыми «сторонами», которое привело к взаимному согласию сторон. В результате такового согласия, _____ настоящим отзывает жалобу на _____ поданную (дата) _____.

Подпись родителей: _____ Дата: _____

Подпись представителя округа:_____ Дата: _____

Подпись свидетеля: _____ Дата: _____

Отправьте по факсу или почте по адресу:
Ohio Department of Education
Office for Exceptional Children
Mediation Coordinator
25 South Front Street, Mail Stop 202
Columbus, OH 43231-4183
Телефон (614) 752-1679
Факс (614) 728-1097
Действительно с 1 июля 2008 г.