**オハイオ州英語能力検定ー個別生徒成績表**

本成績表にはオハイオ州英語能力検定（OELPS）における、お子様の結果が記載されています。OELPSは読む、聞く、書く、話すの4分野で、英語力を測定します。生徒が学校でより効果的かつ有意義に参加できるよう、言語支援が必要な生徒を確認するため、学校ではOELPSを行います。

そして、各生徒は総合能力判定と技能別点数4件を受け取ります。総合能力判定ではお子様の英語力が「Emerging（初歩的段階）」、「Progressing（上達中）」、または「Proficient（堪能）」の内どれかを判断します。お子様の総合的英語力は、読む、聞く、書く、話すの各点数に基づきます。生徒は各分野について1～5の点数で評価され、1は最も堪能ではなく、5は最も堪能であることを意味します。お子様の結果についての詳細は、以下をご覧下さい。学年または学年層による技能別レベルの説明は、次ページ以降に記載されています。

|  |  |
| --- | --- |
| 生徒氏名： | |
| SSID番号： | 生徒の学年レベル： |
| 学年： | 学校名： |
| 試験日： | 地域名： |
| 学年層：  □ 幼稚園 □ 1年 □ 2～3年 □ 4～5年 □ 6～8年 □ 9～12年 | |

**OELPSにおける総合成績**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **お子様の総合能力判定** | | **総合能力レベルに関する説明** |
|  | **堪能** | 英語を使用して学年水準にある学習課題で、自主的に新しい何かを生み出し、物事を解釈し、共同作業を行い、成功するのに必要なレベルの英語力が実証された場合、生徒は**堪能**であると判定されます。OELPSでは、これは全技能においてレベル4以上を達成して示されます。堪能な生徒は英語学習者としては識別されず、英語学習サービスを受けることはありません。 |
|  | **上達中** | 支援を受けた時に、英語を使用して学年水準の学習課題を、新しい何かを生み出し、物事を解釈し、共同作業を行うのに必要な英語力のレベルに近付いている場合、生徒は**上達中**であると判定されます。OELPSでは、これは少なくとも1つ以上の技能においてレベル2以上、または少なくとも1つ以上の技能においてレベル4以下を達成して示されます。これら生徒は英語学習者であり、英語学習サービスを受ける資格があります。 |
|  | **初歩的段階** | 英語を使用して学年水準である学習課題を、新しい何かを生み出し、物事を解釈し、共同作業を行うのに必要なレベルに英語力が達していない場合、生徒は**発展段階**であると判定されます。OELPSでは、これは聞く、読む、書く、話すにおいてレベル1または2と判定されます。これら生徒は英語学習者であり、英語学習サービスを受ける資格があります。 |
|  | **技能レベル判定無し** | 生徒が受験拒否したため試験が中止された場合、生徒は**技能レベル判定不可**の判断を受けます。州の方針により、英語学習サービスを受ける資格が、受験拒否者にあるかが決定されます。 |

**OELPSにおける技能別能力**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **技能** | **レベル1** | **レベル2** | **レベル3** | **レベル4** | **レベル5** |
| 聞く |  |  |  |  |  |
| 読む |  |  |  |  |  |
| 書く |  |  |  |  |  |
| 話す |  |  |  |  |  |

**技能別能力評価 対象学年：幼稚園**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **読む**  レベル1 初級 | **読む**  レベル2 中級前半 | **読む**  レベル3 中級 | **読む**  レベル4 上級前半 | **読む**  レベル5 上級 |
| 学年に適した文章を読む時、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 文章中と会話で使われる、単語と語句の意味を理解できる。単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。読み上げられた文章の中で、いくつかの頻出する単語の意味を認識できる。 | 読み上げられた文章と会話文の中にある、重要語と主要語句を認識できる。単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。読み上げられた文章の中で、いくつかの頻出する重要語の意味を認識できる。 | 頻出する単語と語句を認識できる。読み上げられた文章と会話文の主な詳細に関する、質問に答えられる。身近な話題に関する質問に答えられる。読み上げられた文章の中で使われる、単語と語句の意味を判断するための質問に答えられる。 | 読み上げられた文章の中で使われる、単語と語句を分類できる。数多くある文章の種類において、主な詳細に関する質問に答えられる。文脈内で多数の意味を持つ可能性がある単語と語句を、読み上げられた文章の中で認識できる。 | 読み上げられた身近な話題に関する、文章と会話文の詳細を分析する。読み上げられた文章の主な詳細に関する質問に答えるために、情報を分析できる。単語を分類できる。読み上げた文章の比較と対比ができる。文章と写真を使い、単語の意味を推測できる。文章を聞いて、その指示に従うことができる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **書く**  レベル1 初級 | **書く**  レベル2 中級前半 | **書く**  レベル3 中級 | **書く**  レベル4 上級前半 | **書く**  レベル5 上級 |
| 書く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 書面において頻出する少数の名詞と動詞を、認識して使用できる。欠けた文字を埋めて単語を作れる。文章中で頻出する少数の名詞と動詞を使用できる。身近な話題に関する単純な質問に答えられる。 | 書面において頻出する名詞と動詞、認識して使用できる。書いて欠けた文字を埋め、単語を完成できる。文章中の話題に関して意見とその根拠を述べることができる。身近な話題に関する単純な質問に答えられる。 | 書面において頻出する名詞、動詞、また短い語句を、認識して使用できる。書いて欠けた文字を埋め、単語を完成できる。疑問詞を使って単純な質問ができる。意見または好みを表現できる。単語を正しい順序に置き換えて、完全な単文を作れる。 | 書面において頻出する複数名詞、動詞、また前置詞を、認識して使用できる。一般的な学年水準レベルの単語を書けて、少しの間違いはあるが文章を書ける。意見または好みを表現できる。単語を正しい順序に置き換えて、文章を作れる。 | 書面において頻出する複数名詞、動詞、前置詞、また疑問詞を、認識して使用できる。一般的な単語と学年水準レベルの正しい文章を書ける。意見または好みを、その理由も合わせて表現できる。単語を正しい順序に置き換えて、文章を作れる。 |

**技能別能力評価 対象学年：幼稚園**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **聞く**  レベル1 初級 | **聞く**  レベル2 中級前半 | **聞く**  レベル3 中級 | **聞く**  レベル4 上級前半 | **聞く**  レベル5 上級 |
| 聞く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 短い会話の中で応答できる。読み上げられた文章と簡単な口頭発表で使われる、数個の頻出する単語の意味を認識し確認できる。単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。簡単な指示に従うことができる。 | 短い会話の中で応答できる。読み上げられた文章と口頭発表で使われる、いくつかの重要語と主要語句の意味を認識し確認できる。はい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。写真を使ったサポート無しで、簡単で多段階の指示に従うことができる。長めの会話の詳細を判別できる。 | 会話の中で応答でき、読み上げられた文章と口頭発表で使われる、重要語と主要語句を確認できる。単語と語句の意味に関する質問に答えられる。推測と比較ができる。はい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。長めの指示の詳細を把握し、それに従うことができる。 | 会話の中で応答でき、長い話と発表で使われる、重要語、主要語句、また詳細を確認できる。質問に答え、長い話と会話の詳細を用いて、重要な語彙を評価できる。多段階を踏まえた考え方ができる。 | 会話の中で応答でき、長めの話とたくさんの情報を含んだ発表で使われる、重要語、主要語句、また詳細を確認できる。質問に答え、長くてたくさんの情報を含んだ発表の詳細を用いて、主な詳細を評価できる。多段階のを踏まえた考え方ができる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **話す**  レベル1 初級 | **話す**  レベル2 中級前半 | **話す**  レベル3 中級 | **話す**  レベル4 上級前半 | **話す**  レベル5 上級 |
| 話す時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 短い会話と質問に対して応答できる。頻出する名詞と動詞を使い、物体を描写できる。話題に関する簡単な情報のやり取りができる。 | 会話と質問に対して応答でき、命令に従うことができる。頻出する名詞、動詞、また短い語句を使い、動作と物体を描写できる。簡単な情報のやり取りができる。話について再び話したり、順序付けできる。前置詞句を用いて位置を説明できる。語彙を分類できる。合いの手に関連する質問が作れる。 | 名詞、動詞、また前置詞を使い、詳細と動作を説明した会話、質問、また命令に応答できる。身近な話題に関して情報をやり取りしたり、意見を述べることができる。質問に答えるために物事を推測できる。口頭発表を再び行ったり、順序付けできる。 | 多数の物事を確認し、選択肢について説明することで、会話、質問、また合いの手に応答できる。様々な話題に関して、意見を補強する詳細を加えて、質問に答えられる。様々な話題に関して、自分の意見を述べることができる。前置詞の正しい使い方を示せる。物体の位置を説明できる。口頭発表を再び行ったり、順序付けできる。 | 物事を認識し、選択肢について説明することで、様々な話題に関する会話、質問、また合いの手に応答できる。様々な話題に関する主な詳細について、質問に答えられる。様々な話題に関して、意見または好みを述べることができる。順序付けを用いて出来事において、話ならびに多段階の指示を再び行える。 |

**技能別能力評価 対象学年：1年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **読む**  レベル1 初級 | **読む**  レベル2 中級前半 | **読む**  レベル3 中級 | **読む**  レベル4 上級前半 | **読む**  レベル5 上級 |
| 学年に適した文章を読む時、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 読み上げられた文章と会話文の中にある、単語と語句の意味を定義付けできる。身近な話題に関する、単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。読み上げられた文章の中の主要課題を認識できる。読み上げられた文章の中で頻出する、単語の意味を認識できる。 | 読み上げられた文章と会話文の中にある、重要語と主要語句を確認できる。身近な話題に関する、単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。書き手が要点を支持する理由を、特定できる。読み上げられた文章で使われる、単語と語句の意味を定義付けできる。 | 書面ならびに会話文の中にある、重要語、主要語句、また主要課題を確認できる。主な詳細に関する単純な質問に応答できる。いくつかの情報、詳細、または出来事について再び話せる。書き手が要点を支持する理由を、特定できる。あまり使われない単語と語句にある意味の定義付けを助ける質問に答えられる。 | 書面ならびに読み上げられた文章の主要課題を確認できる。書面ならびに読み上げられた文章の主な詳細に関して、質問をしたり答えたりできる。話ならびに情報を再び話せる。書き手が要点を支持する理由を、特定できる。単語、語句、また簡単な慣用語句の意味を定義付けるために、様々な話題に関する質問に答えられる。 | 書面ならびに読み上げられた文章の主要課題を確認できる。書面ならびに読み上げられた文章の主な詳細に関して、質問をしたり答えたりできる。話の要点ならびに情報を再び話すことができる。書き手が要点を支持する理由を、特定できる。与えられた発信元から得た情報を要約できる。単語、語句、また簡単な慣用語句の意味を定義付けるあるいは明確にするために、様々な話題に関する質問に答えられる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **書く**  レベル1 初級 | **書く**  レベル2 中級前半 | **書く**  レベル3 中級 | **書く**  レベル4 上級前半 | **書く**  レベル5 上級 |
| 書く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 身近な話題に関する、単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。例が無くても欠けた文字を埋め、単語を完成させられる（穴埋め問題）。書く時に、頻出する少数の名詞と動詞を使える。 | 身近な話題に関する、単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。身近な話題または物体に関して、簡単な言葉のやり取りができる。出来事を再び話したり、いくつかの頻出する接続語を使用して簡単な情報を発表できる。頻出する名詞、動詞、前置詞、また接続詞を 使って単文を作れる。 | 短い文章のやり取りができる。身近な話題に関する、単純な質問をしたり答えたり、短い文章を作成できる。身近な話題に関する意見を書き、それについての根拠を出せる。簡単な一連の出来事を再び話し、簡単な情報を発表できる。単文を作成し、展開できる。 | 様々な書面ならびに話題に関して、文章を書いてやり取りできる。様々な話題について、文章を作成できる。様々な話題に関して、質問をしたり意見を出したりできる。多数の出来事について詳しく話し、話題に関する簡単な情報に関し発表できる。単文といくつかの重文を作成し、展開できる。 | 文章で詳細な情報交換することに参加できる。様々な話題に関して、文章を作成できる。様々な話題について、意見を出せる。より複雑な一連の出来事について詳しく話せる。単文といくつかの重文を作成し、展開できる。 |

**技能別能力評価 対象学年：1年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **聞く**  レベル1 初級 | **聞く**  レベル2 中級前半 | **聞く**  レベル3 中級 | **聞く**  レベル4 上級前半 | **聞く**  レベル5 上級 |
| 聞く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 口頭発表の主要課題を、確認できる。単語と語句の意味を定義付けできる。会話と話し合いに参加できる。 | 書面の口頭発表で使われている、重要語と語句を確認できる。身近な話題に関する、短い会話に参加し、単純な質問とWh疑問文に答えられる。口頭で述べられたことから情報を集め、それについて要約できる。話し手が要点を支持する理由を、特定できる。頻出する単語と語句の意味を定義付けできる。 | 主要課題を確認し、口頭発表された書面の主な詳細に関する質問に答えられる。短い会話と話し合いに参加し、単純な質問に答えられる。口頭で述べられたことから情報を集め、要約できる。話し手が要点を支持する理由を1～2つ、特定できる。 | 主要課題を確認し、文語調で情報を多く含む書面の口頭発表にある、ますます多くの主な詳細に関する質問に答えられる。様々な話題に関する、会話と話し合いに参加できる。口頭で述べられたことから情報を集め、要約し、質問に答えられる。話し手が要点を支持する理由を、特定できる。 | 文語調で情報を多く含む書面の口頭発表における、主要課題と主な詳細を特定できる。広範な会話と話し合いに参加し、様々な話題と文章に関する質問に答えられる。口頭で述べられたことから情報を集め、要約し、質問に答えられる。話し手が要点を支持する理由を、特定できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **話す**  レベル1 初級 | **話す**  レベル2 中級前半 | **話す**  レベル3 中級 | **話す**  レベル4 上級前半 | **話す**  レベル5 上級 |
| 話す時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 短い会話と質問に応答できる。名詞と動詞を使い、物体を描写できる。話題に関する、簡単な情報のやり取りができる。意見を述べることができる。 | 短い会話に参加できる。身近な話題に関する、単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。身近な話題について簡単な言葉のやり取りができる。身近な話題に関して、意見を述べることができる。発信元からいくつかの重要な情報を要約できる。出来事について再び話すことができ、いくつかの頻出する接続語を使い、簡単な情報を発表できる。単文を作れる。 | 短い話し合いと会話に参加できる。身近な話題に関する、単純な質問をしたり答えたりできる。身近な話題に関して、短くて簡単な口頭発表ができる。身近な話題に関する意見を言い、それについての理由を述べることができる。発信元から情報を要約できる。簡単な一連の出来事について再び話し、簡単な情報を発表できる。 | 話し合いと会話に参加できる。様々な話題に関して、簡単で短い口頭発表を行える。様々な話題について、意見を述べることができる。与えられた発信元を基に、情報を予約し、質問に答えられる。多数の出来事について詳しく話し、話題について簡単な情報を発表できる。簡単ないくつかの重文を作り、展開できる。 | 広範な話し合いと会話に参加できる。様々な話題に関するいくつかの解説を含む、口頭発表を行える。様々な話題について、意見を述べることができる。発信元を基に情報を要約し、質問に答えられる。より複雑な一連の出来事について詳しく話し、いくらかの事実を述べることができる。単文と重文を作り、展開できる。 |

**技能別能力評価 学年層：2～3年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **読む**  レベル1 初級 | **読む**  レベル2 中級前半 | **読む**  レベル3 中級 | **読む**  レベル4 上級前半 | **読む**  レベル5 上級 |
| 学年に適した文章を読む時、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 基本的な単語、語句、また表現の意味を認識して理解し、文章の意味を抑えることができる。基本的な質問に答えられる。基本的な情報を収集できる。 | 一般的な単語、語句、また表現を確認して理解し、文章の意味を抑えることができる。本題を特定できる。基本的な質問に答えられる。 | 本題といくつかの主な詳細を、特定できる。質問に答えられる。内容に関連した語彙、あまり一般的でない単語、また表現の意味を理解し、文章の意味を抑えることができる。語構造が、意味にどのように影響するかを理解し始める。 | 本題とそれを裏付ける、多くの主な詳細を理解できる。さらに複雑な質問に答えられる。学習で使用され内容固有である、いくつかの語彙の意味、またあまり一般的に使われない単語と表現を理解して、文章の意味を抑えることができる。語構造が意味にどのように影響するかを理解できる。 | 本題を理解し、それを主な詳細がいかに裏付けるかを説明できる。さらに複雑な質問に答えられる。学習で使用され内容固有である、いくつかの語彙の意味と、あまり一般的に使われない単語と表現を理解して、文章の意味を抑えることができる。語構造がいかに意味に影響を与えるかを理解できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **書く**  レベル1 初級 | **書く**  レベル2 中級前半 | **書く**  レベル3 中級 | **書く**  レベル4 上級前半 | **書く**  レベル5 上級 |
| 書く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 欠けた文字を埋めて単語を作れる（穴埋め問題）。文書中の頻出する少数の名詞と動詞を使用できる。基本的な質問に答え、孤立した単語または語句を使い、基本的な情報を作成できる。 | 欠けた文字を埋めて単語を作れる（穴埋め問題）。合いの手に関連する単語、語句、また単文を作成できる。頻繁に使われる品詞を認識して使用できる。基本的な単語を選び、意味を伝えることができる。 | 欠けた文字を埋めて単語を作れる（穴埋め問題）。合いの手に関連する明確な意味を持った、単文と重文を作れる。品詞を認識して使用できる。動詞の時制を使いこなす能力を伸ばしている。意味の伝達のために語彙を拡大している。 | 合いの手に関連した明確な意味がある、いくつかの単文、重文、また複文を作れる。品詞を認識して使用できる。複雑な文法構造の使用を増やす。意味の伝達のために語彙を拡大している。 | 合いの手に関連した明確な意味がある、重文と複文を作れる。品詞を認識して使用できる。複雑な文法構造を正確に使用する。意味の伝達のために語彙を拡大している。 |

**技能別能力評価 学年層：2～3年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **聞く**  レベル1 初級 | **聞く**  レベル2 中級前半 | **聞く**  レベル3 中級 | **聞く**  レベル4 上級前半 | **聞く**  レベル5 上級 |
| 聞く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 口頭発表から情報を特定し、収集できる。数個の重要語と主要語句の意味を理解できる。短い会話に参加し、基本的な質問に答えられる。基本的な指示に従うことができる。 | 口頭発表から情報を特定し、収集できる。基本的な語彙と一般的に使用される内容に関する、語彙の意味を理解できる。長めの会話に参加し、基本的な質問に答えられる。主要課題といくつかの主な詳細を、特定できる。指示に従うことができる。 | 口頭発表から情報を特定、収集し、順番に並べることができる。要点を特定し、主な詳細を再び話せる。質問をしたり回答したりできる。高レベルな語彙と内容に関する語彙の意味を理解できる。多段階の指示に従うことができる。 | 口頭発表から情報を特定、収集し、順番に並べることができる。複雑な話と長めの発表の要点を特定し、主な詳細を再び話せる。高レベルな語彙の意味を理解できる。会話に基づいて結論を出せる。 | 口頭発表から情報を特定、収集し、順番に並べることができる。複雑な話と長めの発表の要点を特定し、主な詳細を再び話せる。高レベルな語彙の意味を理解できる。会話に基づいて結論を出せて、長い会話に基づいた情報の比較ができる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **話す**  レベル1 初級 | **話す**  レベル2 中級前半 | **話す**  レベル3 中級 | **話す**  レベル4 上級前半 | **話す**  レベル5 上級 |
| 話す時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 身近な話題に関する基本的な質問に答えられ、短い会話に参加できる。頻出する単語を使った基本的な情報、見たことのある文章と身近な話題に関する、単文をやり取りできる。身近な話題に関して、意見を出せる。 | 見たことのある文章と身近な話題に関する、基本的な質問に答えられ、短い会話に参加できる。見たことのある文章と身近な話題に関する、基本的な口頭発表ができる。基本的な情報のやり取りができる。出来事2件について詳しく話し、接続語を使って考えをつなげて表現できる。一般的な単語を選んで、単文を作れる。身近な話題に関して意見を出せる。 | 質問をしたり意見を付け加えたりする、短い話し合いに参加できる。身近な話題に関して、短い口頭発表を行える。短い一連の出来事を詳しく話し、接続語を使って考えをつなげて表現できる。単文、適切な単語の選択、また動詞を展開できる。身近な話題に関して意見を出し、理由を少なくとも1つ述べることができる。 | 質問を聞いたり回答したりして、話し合いに参加できる。様々な話題に関して、短い口頭発表を行える。話題を紹介し、時間を示す単語と接続語を使用して、事実を提示できる。重文、適切な単語の選択、また動詞を広範に使用できる。様々な話題に関して意見を出し、理由を述べることができる。 | 質問を聞いたり回答したりして、広範な話し合いに参加できる。様々な話題に関し、口頭発表を行える。話題を紹介し、時間を示す単語と接続語を使用して事実を提示でき、結論を明確にできる。複文、適切な単語の選択、また動詞を広範に使用できる。意見を述べ、いくつかの理由を述べることができる。意見の結論を明確にできる。 |

**技能別能力評価 学年層：4～5年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **読む**  レベル1 初級 | **読む**  レベル2 中級前半 | **読む**  レベル3 中級 | **読む**  レベル4 上級前半 | **読む**  レベル5 上級 |
| 学年に適した文章を読む時、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 簡単な文章において、数個の重要語と主要語句を特定できる。数件の与えられた発信元から情報を集め、重要な情報を分類できる。 | 簡単な文章にある、重要語、主要語句、またいくつかの表現の意味を定義付けできる。主要課題を特定し、主な詳細の数件について再び話せる。与えられた発信元から情報を収集し記録ができる。 | 重要語、主要語句、またいくつかの慣用語句の意味を定義付けできる。文語調で情報を多く含んだ文章を読み、本題またはテーマ、そして1～2つの補足する詳細を識別できる。発信元である文章から情報を収集し、重要な情報を特定できる。 | 一般的な学習で使用され内容固有である、単語、語句、また慣用語句の意味を定義付けできる。本題またはテーマを特定し、それが詳細によってどのように裏付けられているかを説明できる。様々な文章から抜粋した情報を要約できる。結論を導き出すために、グラフから情報を読み取り解釈できる。 | 比喩的な言葉の意味を理解できる。比較と対比、または原因と結果という、文章の種類を認識して重要な情報を特定し、要約と予測を行える。書き手の目的を特定し、理由と証拠が特定の点をどのように裏付けているか、または裏付けできていないかを説明できる。発信元となる記述から情報を収集し、図を使用して重要な考えと情報を要約できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **書く**  レベル1 初級 | **書く**  レベル2 中級前半 | **書く**  レベル3 中級 | **書く**  レベル4 上級前半 | **書く**  レベル5 上級 |
| 書く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 狭い範囲の語彙と単文で、出来事と話題に関した基本的な情報をやり取りできる。身近な話題に関して短い記述のやり取りを行えて、単純な質問といくつかのWh疑問文に答えられる。 | 基本的な言語構造を使い、簡単な文章を作れる。裏付けのための理由と合わせて、意見と簡単な主張を述べることができる。簡単な一連の出来事を、接続語を使って、順を追い詳しく説明できる。話題または文章に関して質問できる。 | 単文と重文を作り、それらを展開できる。少しの詳細を交えて、短い説明文とたくさんの情報を含む文章を作れる。身近な話題に関する主張を述べ、話題を紹介して数個の裏付けとなる理由または証拠を述べることができる。質問と回答をしたり、他者の意見に答えたり、自分でも意見を付け加えることができる。 | 単文、重文、また複文を作り、展開できる。様々な話題に関する説明文とたくさんの情報を含む文章を、詳細と結論を交えて書ける。推移を示す単語と語句を使用して、出来事、考え、また意見を結び付けて、詳細な一連の出来事を詳しく話せる。関連する質問をしたり回答したり、情報と証拠を付け加えることができる。 | 様々な話題と文章について、広範な記述のやり取りに参加し、他人の考えを基にして、証拠を用いて関連性ある詳細な情報を付け加えることができる。説明文とたくさんの情報を含む文章を作り、課題を詳細と例を用いて展開し、結論付けできる。主張を述べて、それを裏付ける論理的に順序付けられた理由または事実を用い、結論を述べることができる。重要な考えを要約できる。 |

**技能別能力評価 学年層：4～5年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **聞く**  レベル1 初級 | **聞く**  レベル2 中級前半 | **聞く**  レベル3 中級 | **聞く**  レベル4 上級前半 | **聞く**  レベル5 上級 |
| 聞く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 口頭発表において、少しの基本的な単語と語句、また定式表現の意味を定義付けできる。短い会話を聞き、単純な質問といくつかのWh疑問文に答えられる。話し手が主張する点を、特定できる。 | 口頭発表における、数個の基本的な単語と語句の意味を定義付けできる。短い会話と話し合いに参加し、単純な質問に回答できる。音読または口頭による発表から、本題と主な詳細を確認できる。話し手が主張する主な点を特定でき、話し手に同意または反対できる。 | 単語、語句、またいくつかの慣用語句の意味を定義付けできる。短い会話と話し合いに参加して、質問したり回答したりできる。身近な話題に関する、本題と主な詳細を識別できる。1～2つの理由が、話し手が述べる点をどのように裏付けているかを、特定できる。 | 一般的な学習で使用され内容固有である、単語と語句、また慣用語句の意味を定義付けできる。会話と話し合いに参加し、関連する質問に答え、他者の考えに基づいて意見を述べることができる。本題またはテーマを判断し、それが主な詳細によってどのように支えられているかを説明できる。 | 比喩的な言葉の意味を定義付けできる。様々な話題と文章に関する、広範な会話と話し合いに参加し、関連する質問をして、重要な考えを要約できる。発表の本題を裏付けるために、理由と証拠が十分なわけを説明できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **話す**  レベル1 初級 | **話す**  レベル2 中級前半 | **話す**  レベル3 中級 | **話す**  レベル4 上級前半 | **話す**  レベル5 上級 |
| 話す時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 数個の単語または語句を使った、簡単な会話に参加できる。狭い範囲の語彙と単文を使い、出来事または話題に関した簡単な情報をやり取りできる。身近な話題に関して、意見を述べることができる。 | 短い会話に参加し、単純なWh疑問文に答えられる。短い口頭発表を行い、簡単な言語構造で写真とグラフを表現できる。一連の出来事を順序立て、詳しく説明できる。主張を行い、それを支える理由を1つ挙げることができる。 | 短い会話と話し合いに参加し、質問をしたり回答したり、他者の意見への回答し、そして自分の意見を追加できる。少しの詳細と結論を含む、短い口頭発表を行える。主張を行い、それを支える数個の理由または事実を提供できる。 | 様々な話題についての会話と話し合いに参加し、他者の考えを基にして、自分の考えを表現し、関連する情報と証拠を付け加えることができる。詳細な一連の出来事を起承転結を用いて、詳しく話せる。出来事、考え、また意見を結び付けるために、推移を表現する単語と語句を使い、事実と詳細を含む話題を展開できる。 | 広範な会話と話し合いに参加し、証拠を用いて関連性ある詳細な情報を付け加え、重要な考えを要約できる。詳細と例を用いて発表できる。主張を行い、それを支えるため、論理的に順序付けられた理由または事実を述べることができる。 |

**技能別能力評価 学年層：6～8年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **読む**  レベル1 初級 | **読む**  レベル2 中級前半 | **読む**  レベル3 中級 | **読む**  レベル4 上級前半 | **読む**  レベル5 上級 |
| 学年に適した文章を読む時、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 簡単な記述の中から、数個の重要語と語句を特定できる。文章中の基本情報を把握できる。単純な質問といくつかのWh疑問文に答えられる。 | 簡単な記述の中から、主要課題ならびに少しの主な詳細を特定できる。重要語と主要語句を把握できる。様々な話題に関する、単純な質問またいくつかのWh疑問文に答えられる。情報を集め記録できる。 | 中心となる考えとテーマを決めて、詳細を裏付けることができる。他者の意見に答え、身近な話題に関する質問に答えられる。数件の発信元から情報を集められる。文脈を手がかりにして、一般的な学習で使用され内容固有である、単語と語句にある意味を定義付けできる。書き手の論点を説明できる。理由または証拠によって裏付けられるものとそうでないものとを区別し、文章中の議論と主張を分析できる。 | 2つ以上の中心となる考えと、それらが特定の詳細により、どのように支えられているかを定義付けできる。他者の考えに基づいて、関連性ある具体的な証拠を付け加えることができる。文章を要約できる。多数の発信元から情報を収集し、考え、情報、また見解をまとめられる。文章中の議論と主張を分析し、裏付ける証拠が十分かどうかを判断できる。内容固有の単語と語句、またいくつかの慣用表現の意味を定義付けできる。 | 中心となる考えとテーマを判断し、それらが特定の詳細により、どのように支えられているかを定義付けできる。文章中の主な考えを要約できる。他者の意見に答え、様々な話題に関して質問と回答ができ、関連した具体的な証拠を加えることができる。発信元から情報を集め、信憑性を評価し、データを言い換えられる。理由が妥当で、証拠が主張を裏付けるのに十分であるかを判断できる。比喩的ならびに含意的な言葉の意味を判断できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **書く**  レベル1 初級 | **書く**  レベル2 中級前半 | **書く**  レベル3 中級 | **書く**  レベル4 上級前半 | **書く**  レベル5 上級 |
| 書く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 短い文章でのやり取りに参加して、簡単な情報を発表できる。身近な話題に関して意見を述べることができる。発表している話題に関連する語句を使い、発表に関連したWh疑問に答えられる。 | 短い文章でのやり取りに参加できる。主張、説明文、または様々な情報を含んだ文章を作成できる。主張を裏付ける理由または事実を述べることができる。単純なWh疑問文に答えられる。短い一連の出来事を、順を追って詳しく説明できる。頻出する一般的な学習で使用し内容固有である単語と語句を使用できる。 | いくらかの詳細を伴う、短い文章のやり取りに参加できる。話題に関して主張する文章を作れる。話題について紹介し、論理的な順序で理由と事実を述べることができる。結論を述べることができる。質問をしたり、答えたりして、さらに関連する情報を付け足せる。自分自身の考えを書いて表現できる。起承転結を用いて、一連の出来事について詳しく話せる。一般的な経過を示す単語と語句を使える。 | 様々な話題と文章によるやり取りができる。関連する質問をしたり、関連する質問に答えられる。情報を言い換えられる。具体的に詳細を述べた、様々な話題に関する説明文と情報を含んだ文章を作れる。主張を行い、それを支える十分な理由を述べることができる。議論と主張を分析できる。出来事と考えを結び付けるために、経過を表現する単語と語句を伴う、単文、重文、また複文を使える。 | 様々な話題と文章に関する、広範な文章のやり取りができる。証拠を付け足し、考えを要約できる。関連する詳細を加えた、様々な話題に関する説明文と情報を含んだ文章を作れる。主張を行い、話題を紹介し、それを支える説得力ある理由を順序立て、述べることができる。起承転結を用いて、複雑な一連の出来事について詳しく話せる。目的と対象者にふさわしい言葉と表現を選んで使用できる。一貫した表現と口調を維持しながら、自分の考えを正確に表現できる。 |

**技能別能力評価 学年層：6～8年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **聞く**  レベル1 初級 | **聞く**  レベル2 中級前半 | **聞く**  レベル3 中級 | **聞く**  レベル4 上級前半 | **聞く**  レベル5 上級 |
| 聞く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 数個の重要語と主要語句を認識できる。単純な質問といくつかのWh疑問文に答えられる。話し手が意図する点を、特定できる。 | 主要課題を認識でき、数個の要点について再び話せる。単純な質問とWh疑問文に答えられる。頻出する単語、語句、また表現の意味を定義付けできる。 | 本題とそれを支える詳細を確定できる。本題を言い換えることができる。話し合いに参加し、他者の考えを基にして質問に答えられる。一般教育で使用され内容固有である単語にある、意味を理解できる。 | 本題とそれを裏付ける証拠を理解できる。証拠が議論を裏付けているかを判断するために、情報の言い換えと分析を行える。関連する質問を提起して答えられる。重要な考えに、関連情報と証拠を付け加えることができる。 | 本題を理解できる。または、各考えが証拠にどのように裏付けられているかを理解できる。多数の口頭による発信元から、情報を集めその信憑性を評価できる。データと結論を言い換えながら、例を引用また引き合いにできる。一般的な学習で使用され内容固有である、比喩表現また慣用表現の語句にある意味を定義付けできる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **話す**  レベル1 初級 | **話す**  レベル2 中級前半 | **話す**  レベル3 中級 | **話す**  レベル4 上級前半 | **話す**  レベル5 上級 |
| 話す時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 基本語彙、また話題に関連した語彙を使える。発表に関する簡単な質問といくつかのWh疑問文に答えられる。話題に関する意見を述べることができる。良く使用される名詞、語句、また動詞の意味を理解し、使用できる。 | 簡単な文法と語彙を使用して、意見と予想を述べることができる。話題に関連する単語を使い、質問に答えられる。身近な話題に関する、写真またはグラフが伝える情報を理解して、主張とそれを裏付ける根拠を述べることができる。単文と重文を作れる。 | 一般的な学習で使用され内容固有である、語彙、重文も複文も使い、図またはグラフを作図できる。主張を行い、支えるいくつかの理由または事実を論理的な順序で説明できる。対象となる人に向けて言葉を選ぶことができる。短い口頭での発表をしたり、接続語を使い一連の出来事を順番に詳しく話せる。 | 適切な文法を使い、会話と話し合いに参加できる。起承転結を用いて、詳細な一連の出来事について詳しく話せる。単文、重文、また複文を使い、情報を要約できる。関連する具体的な証拠を用いて、本題を明確に裏付けできる。様々な話題と経験に関する口頭の発表を行える。 | 様々な発信元から予想を行い、結論を出せる。適切な文法構造と語彙を用いて質問と回答をしたり、意見を述べることができる。複雑な一連の出来事を詳しく話せる。短文、重文、また複文により主張できる。 |

**技能別能力評価 学年層：9～12年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **読む**  レベル1 初級 | **読む**  レベル2 中級前半 | **読む**  レベル3 中級 | **読む**  レベル4 上級前半 | **読む**  レベル5 上級 |
| 学年に適した文章を読む時、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 学年に適した文章を読む時、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 文語調で情報を多く含んだ文章の中で頻出する、単語と簡単な語句、定式表現の意味を理解できる。書き手の意図する点を、特定できる。文章の理解を示すために、はい／いいえ疑問文またWh疑問文に答えられる。与えられた発信元から必要な情報を集め、分類できる。 | 文語調で情報を多く含んだ文章の中で使われる、重要な語彙、頻出単語、また表現の意味を理解できる。文章の本題と論点を認識し、いくつかの主な詳細を再び話せる。与えられた発信元から必要な情報を集め、データと情報をまとめられる。 | 文語調で情報を多く含んだ文章の中で使われる、一般的な学習で使用され内容固有である、単語と語句の意味を理解できる。主な概念ならびに情報が判別でき、言い換えることができる。記入された情報とデータのやり取りを理解できる。主張を裏付けるために、理由ならびに文書による証拠を説明できる。多数の発信元から情報を集められる。 | 比喩的な言葉と慣用表現の意味を理解できる。本題を特定し、文語調で情報を多く含んだ文章から要点を要約できる。説得力ある文章における、論拠と修辞法の使用を分析できる。書かれた発信元に基づき調べて、書かれている結果を評価することにより理解を示せる。 | 比喩的な言葉と慣用表現の意味を理解できる。記述中で他者が述べた要点、本題、また論点を、正確に特定、要約、分析、批評できる。多数の文書化された発信元から情報を収集また統合し、各発信元の信頼性を評価できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **書く**  レベル1 初級 | **書く**  レベル2 中級前半 | **書く**  レベル3 中級 | **書く**  レベル4 上級前半 | **書く**  レベル5 上級 |
| 書く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 書く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 狭い範囲の語彙と単文を使い、話題に関連した基本的な情報をやり取りできる。基本的な言語構造を用い、文脈に固有の言葉をやり取りできる。身近な話題と文章に関して、短い文面でのやり取りに参加できる。 | よく使用される接続語により、明確で分かり易い単文と重文を書ける。決められた文章構成によって作成された書面で、理由または証拠、結論に裏付けされた書面での請求ができる。短い一連の出来事を順を追って詳しく説明できる。話題に関して1～2つの事実を述べることができる。合いの手に関連する質問を 1つ書ける。 | 情報的な話題を発展させるために、構成が施され詳細が加えられた多数の完全な文章を使える。様々な言語構造を活用して、明確で首尾一貫した内容固有の言葉を伝達するための主張を行える。記述によるやり取りに参加し、他者の考えを基にして表現された重要な考えについて再び述べ、自分自身の考えを表現できる。理解を示すために、関連する質問を書ける。 | 重文と複文を使用した詳細を含む、分かり易い説明文を作れる。内容固有の言葉において、様々な文法を正確に使用できる。基本的な段落書式で、根拠を示した主張の文章を作成できる。様々な話題、文章、また問題に関する書面によるやり取りができる。事実、詳細、また証拠を含んだ、話題の紹介と展開ができる。 | 重文と複文を使用した詳細を含む談話を生み出し、出来事と考えの関係を明確にするため、複雑で多様な推移表現を使った、分かり易い説明文を作れる。関連する詳細、概念、例、ならびに情報を含む様々な話題に関する文章を作成できる。自分の考えをはっきりと説得力をもって表現できる。主張を反訴と区別し、論理的に順序付けられた適切な理由を裏付ける証拠を出し、反訴に反論できる。 |

**技能別能力評価 学年層：9～12年**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **聞く**  レベル1 初級 | **聞く**  レベル2 中級前半 | **聞く**  レベル3 中級 | **聞く**  レベル4 上級前半 | **聞く**  レベル5 上級 |
| 聞く時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 聞く時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 簡単な口頭によるやり取りと発表で頻繁に使われる、単語、語句、また定式表現の意味を理解できる。身近な話題に関する短い会話を聞いて、単純なはい／いいえ疑問文とWh疑問文に答えられる。 | 口頭による簡単な発表で頻繁に使われる、単語、語句、また表現の意味を理解できる。身近な話題に関する他者の口頭による議論を、分析し批評できる。口頭でのやり取りから主要課題を特定し、主な詳細または裏付ける理由について再び話せる。短い会話に参加できる。 | 一般的な学習で使用され内容固有である、単語、語句、また表現の意味を理解できる。中心となる考えとテーマを決定し、その理由を裏付け、重要な考えと情報を再び説明し、具体的な詳細によってそのテーマがどのように発展していくかを説明し、口頭での発表内容、また文語調で情報を多く含んだ文章に関する情報のやり取りに対しての理解度を示せる。口頭でのやり取りで、情報と証拠を加えることができる。 | 一般的な学習で使用され内容固有である、単語と語句、比喩表現、またいくつかの慣用語句の意味を定義付けできる。様々な話し合いの課題に参加して、理解を示せる。話し手の意図を推測し、テーマと考えの展開を分析できる。説得力ある発話における推論と修辞の使用を分析し、証拠が主張を裏付けるのに十分であるかを判断できる。 | 口頭による発表と会話における、慣用表現また比喩表現の意味を定義付けできる。中心となる考えとテーマを決定して要約し、その展開と議論された証拠を分析できる。学習課題と文語調の文章に関する口頭発表から、意味を構築できる。話し手による修辞の意図、推論、また使用について、推測、分析、批評できる。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **話す**  レベル1 初級 | **話す**  レベル2 中級前半 | **話す**  レベル3 中級 | **話す**  レベル4 上級前半 | **話す**  レベル5 上級 |
| 話す時に、レベル1の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル2の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル3の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル4の生徒は以下に取り組んでいます。 | 話す時に、レベル5の生徒は以下に取り組んでいます。 |
| 狭い範囲の語彙と単文で、出来事と話題に関した基本的な情報をやり取りできる。短い会話に参加できる。情報を発表し、単純なな質問といくつかのWh疑問文に答えられる。身近な話題に関して意見を述べることができる。 | 情報と自分の考えを述べるため、単文と重文を作れる。身近な話題と文章に関する、短い会話に参加できる。一連の出来事を短く説明できる。意見、理由付け、または証拠により裏付けられた主張を、口頭で述べることができる。話題を紹介し、それに関する事実を1～2つ提供し、意見の結論を出せる。 | 標準的な言語形式を使用して、情報的で複雑な文章について話したり、または短い口頭発表ができる。起承転結を用いて、一連の出来事について短く説明できる。事実、詳細、また結論といった情報を含んだ、話題の紹介と展開ができる。話し合いに参加し、他の人の考えを基にして自分自身の考えを表現し、関連する質問をしたり答えたり、いくつかの重要な考えを言い直せる。 | 標準的な言語形式と複雑な推移表現を使用して、出来事と考えの間の関係を明確にできる。他人の主張を分析し批評できる。会話と話し合いに参加したり、様々な話題、文章、また問題について口頭発表をしたりできる。調べたことを伝えるための発表を準備できる。事実、詳細、また証拠を含む、主張あるいは情報的な話題を紹介し発展させることができる。 | 広範な会話と話し合いに参加し、様々な話題、文章、また問題に関する口頭発表を行える。推論と主張を証明するための質問と回答ができる。重要な考えと証拠を要約できる。関連する詳細、概念、例、ならびに情報などを含む、主張または話題を完全に展開できる。口頭で述べたに情報を分析し、統合して分かり易く整理できる。 |