**ओहायो अङ्ग्रेजी भाषा दक्षता स्क्रिनर - विद्यार्थीको रिपोर्ट**

यो रिपोर्टमा तपाईंको बच्चाको ओहायो अङ्ग्रेजी भाषा दक्षता स्क्रिनर (OELPS) को परीक्षाफल समावेश छ । OELPS ले अङ्ग्रेजी सिकिरहेका विद्यार्थीको पठन, श्रवण, लेखन र मौखिक अभिव्यक्ति क्षमता जाँच्छ । विद्यालयहरूले भाषासम्बन्धी सहायता लिएर अझ बढी र अर्थपूर्ण रूपले विद्यालयका क्रियाकलापमा सहभागी हुन सक्ने विद्यार्थीहरूको पहिचान गर्न OELPS लिने गर्छ ।

हरेक विद्यार्थीले समग्र प्रवीणता निर्धारण र चार क्षेत्रगत प्राप्ताङ्क प्राप्त गर्छन् । समग्र प्रवीणता निर्धारणले कुनै विद्यार्थीको स्तर "सिक्दै गरेको" वा "प्रगति गर्दै गरेको" वा "प्रवीण" मध्ये के छ भन्ने कुरा देखाउँछ । विद्यार्थीको समग्र प्रवीणता निजले पठन, श्रवण, लेखन र अभिव्यक्तिमा प्राप्त गरेको अङ्कका आधारमा निर्धारण गरिन्छ । विद्यार्थीले हरेक क्षेत्रमा 1 देखि 5 अङ्क प्राप्त गर्न सक्छन् । 1 अङ्कले सबैभन्दा कमजोर जनाउँछ भने 5 अङ्कले सबैभन्दा प्रवीण जनाउँछ । आफ्नो बच्चाको परीक्षाफलको बारेमा थप जान्न तल हेर्नुहोस् । कक्षा वा कक्षा समूह अनुसार क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको विवरण अर्को पृष्ठमा दिइएको छ ।

|  |
| --- |
| विद्यार्थीको नामः |
| SSID सङ्ख्या: | विद्यार्थी पढ्ने कक्षाः  |
| शैक्षिक सत्रः | विद्यालयको नामः  |
| परीक्षा मितिः | डिस्ट्रिक्टको नामः |
| कक्षा समूहः□ किन्डरगार्टेन □ कक्षा 1 □ कक्षा 2-3 □ कक्षा 4-5 □ कक्षा 6-8 □ कक्षा 9-12 |

**OELPS मा प्राप्त गरेको समग्र प्राप्ताङ्क**

|  |  |
| --- | --- |
| **तपाईंको बच्चाको समग्र प्रवीणता निर्धारण** | **समग्र प्रवीणता स्तरको व्याख्या** |
|  | **प्रवीण** | स्वतन्त्र रूपले अङ्ग्रेजीमा प्राज्ञिक काम सिर्जना गर्ने, सो कामको व्याख्या गर्ने, सो काममा अरूसँग सहकार्य गर्ने र कक्षा अनुसारको प्राज्ञिक काम गर्न सक्ने अङ्ग्रेजी क्षमता भएका विद्यार्थीहरूलाई **प्रवीण** विद्यार्थी मानिन्छ । यस्ता विद्यार्थीले OELPS मा सबै क्षेत्रमा स्तर 4 वा सोभन्दा बढी अङ्क पाएका हुन्छन् । यस्ता विद्यार्थीलाई अङ्ग्रेजी सिकारु ठानिँदैन र उनीहरू अङ्ग्रेजी भाषा सिकाइ सेवा प्राप्त गर्दैनन् । |
|  | **प्रगति गर्दै गरेको** |  अङ्ग्रेजीमा प्राज्ञिक काम सिर्जना गर्ने, सो कामको व्याख्या गर्ने, सो काममा अरूसँग सहकार्य गर्ने र कक्षा अनुसारको प्राज्ञिक काम गर्न सक्ने अङ्ग्रेजी क्षमता हासिल गर्न आँटेका विद्यार्थीहरूलाई **प्रगति गर्दै गरेका** विद्यार्थी मानिन्छ । यस्ता विद्यार्थीले OELPS मा कम्तीमा एउटा क्षेत्रमा स्तर 2 भन्दा बढी र कम्तीमा एउटा क्षेत्रमा स्तर 4 भन्दा कम अङ्क पाएका हुन्छन् । यी विद्यार्थीहरूलाई अङ्ग्रेजीका सिकारु विद्यार्थीको रूपमा लिइन्छ र उनीहरू अङ्ग्रेजी भाषा सिकाइ सेवाको लागि योग्य हुन्छन् । |
|  | **सिक्दै गरेका** | अङ्ग्रेजीमा प्राज्ञिक काम सिर्जना गर्ने, सो कामको व्याख्या गर्ने, सो काममा अरूसँग सहकार्य गर्ने र कक्षा अनुसारको प्राज्ञिक काम गर्न सक्ने अङ्ग्रेजी क्षमता हासिल गरिनसकेका विद्यार्थीहरूलाई **सिक्दै गरेका** विद्यार्थी मानिन्छ । यस्ता विद्यार्थीले OELPS मा सबै क्षेत्रमा (पठन, श्रवण, लेखन र अभिव्यक्ति) स्तर 1 वा 2 अङ्क पाएका हुन्छन् । यी विद्यार्थीहरूलाई अङ्ग्रेजीका सिकारु विद्यार्थीको रूपमा लिइन्छ र उनीहरू अङ्ग्रेजी भाषा सिकाइ सेवाको लागि योग्य हुन्छन् । |
|  | **प्रवीणता निर्धारण नभएका** | गयल भई परीक्षामा सहभागी नभएको अवस्थामा विद्यार्थीलाई **"प्रवीणता निर्धारण नभएको"** मानिन्छ । परीक्षामा सहभागी नहुने विद्यार्थी अङ्ग्रेजी भाषा सिकाइ सेवाका लागि योग्य हुन्छ वा हुँदैन भन्ने कुरा राज्यको नीतिले निर्धारण गर्छ । |

**OELPS मा हरेक क्षेत्रमा प्राप्त गरेको प्राप्ताङ्क**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **क्षेत्र** | **स्तर 1** | **स्तर 2** | **स्तर 3** | **स्तर 4** | **स्तर 5** |
| श्रवण |  |  |  |  |  |
| पठन |  |  |  |  |  |
| लेखन |  |  |  |  |  |
| अभिव्यक्ति |  |  |  |  |  |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा: किन्डरगार्टेन**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **पठन**स्तर 1 सुरुवात | **पठन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **पठन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **पठन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **पठन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| पाठ वा संवादमा रहेका शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ निकाल्ने; साधारण हो/होइन प्रश्नको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा बारम्बार आउने केही शब्दहरूको अर्थ थाहा पाउने । | ठूलो आवाजमा पढिने सत्रको पाठ वा संवादका मुख्य शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; हो/होइन र खुला प्रश्न (Wh) प्रश्नको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा बारम्बार आउने केही शब्दहरूको अर्थ थाहा पाउने । | बारम्बार प्रयोग हुने शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रको पाठ र संवादको मुख्य विषयवस्तुसँग सम्बन्धित प्रश्नको उत्तर दिने; सुपरिचित विषयसँग सम्बन्धित प्रश्नको उत्तर दिने; ठूलो आवाजमा पढ्ने सत्रको पाठ वा संवादका केही शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ पत्ता लगाउन सहयोग गर्ने प्रश्नको उत्तर दिने ।  | ठूलो आवाजमा पढिने सत्रको पाठ तथा संवादमा आउने शब्द तथा वाक्यांशलाई वर्गीकृत गर्ने; विभिन्न प्रकारका पाठको मुख्य विषयवस्तुसँग सम्बन्धित प्रश्नको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा आउने परिस्थिति अनुसार धेरै अर्थ हुने शब्द तथा वाक्यांश चिन्ने ।  | ठूलो आवाजमा पढिने सुपरिचित वा नयाँ सत्र र संवादका विषयहरूको विश्लेषण गर्ने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रका मुख्य विषयवस्तुसम्बन्धी प्रश्नको जवाफ दिन जानकारीको विश्लेषण गर्ने; शब्दको वर्गीकरण गर्ने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा तुलना गर्ने र फरक छुट्याउने क्षमता देखाउने; सन्दर्भ र तस्वीर हेरेर शब्दको अर्थ थाहा पाउने; पाठको निर्देशन सुन्ने र सोको पालना गर्ने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **लेखन**स्तर 1 सुरुवात | **लेखन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **लेखन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **लेखन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **लेखन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| बारम्बार आउने केही नाम र क्रिया चिन्ने र लेखाइमा प्रयोग गर्ने; खाली ठाउँ भरेर शब्द निर्माण गर्ने; पाठमा आउने केही नाम र क्रिया प्रयोग गर्ने; सुपरिचित विषयको बारेमा सोधिएका साधारण प्रश्नको जवाफ दिने । | बारम्बार आउने नाम र क्रिया चिन्ने र लेखाइमा प्रयोग गर्ने; छुटेको अक्षर थपेर शब्द पूरा गर्ने तथा शब्द लेख्ने; कुनै पनि विषयमा लेखेर आफ्नो राय दिने र कारण पनि दिने; सुपरिचित विषयको बारेमा सोधिएका साधारण प्रश्नको जवाफ दिने । | लेखनमा बारम्बार आउने नाम, क्रिया र छोटा वाक्यांश पहिचान गर्ने र प्रयोग गर्ने; छुटेको अक्षर थपेर शब्द पूरा गर्ने तथा शब्द लेख्ने; साधारण प्रश्नहरू निर्माण गर्न प्रश्नवाचक शब्दहरू प्रयोग गर्ने; आफ्नो विचार र चाहना व्यक्त गर्ने; शब्दहरूलाई सही क्रममा राखेर पूर्ण सरल वाक्य बनाउने ।  | बारम्बार आउने साधारण बहुवचन नाम, क्रिया र नामयोगी चिन्ने तथा प्रयोग गर्ने; कक्षास्तरमा प्रयोग हुने सामान्य शब्दहरू लेख्ने, हल्का त्रुटि भएका वाक्य लेख्ने; कारणसहित राय दिने; शब्दहरूलाई सही क्रममा राखेर वाक्य बनाउने । | लेखनमा बारम्बार आउने साधारण बहुवचन नाम, क्रिया, प्रश्नवाचक शब्द र नामयोगी चिन्ने तथा प्रयोग गर्ने; सामान्य शब्द लेख्ने र कक्षास्तरीय वाक्यहरू सही तरिकाले लेख्ने; कारणसहित राय दिने वा इच्छा बताउने; शब्दहरूलाई सही क्रममा राखेर वाक्य बनाउने । |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा: किन्डरगार्टेन**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **श्रवण**स्तर 1 सुरुवात | **श्रवण**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **श्रवण**स्तर 3 मध्यम स्तर | **श्रवण**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **श्रवण**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| छोटा वार्तालापको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्र र मौखिक प्रस्तुतिमा बारम्बार आउने केही शब्दको अर्थ पहिचान गर्ने; साधारण हो/होइन र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; साधारण निर्देशनको पालना गर्ने । | छोटा वार्तालापको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्र र मौखिक प्रस्तुतिमा बारम्बार आउने केही प्रमुख शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ पहिचान गर्ने; हो/होइन र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; तस्वीरको सहयोग बिना साधारण र बहु चरण भएको निर्देशनको पालना गर्ने; लामो वार्तालापमा रहेका केही विवरण बीच फरक छुट्याउने । | वार्तालापको जवाफ दिने र ठूलो आवाजमा पढिने सत्र र मौखिक प्रस्तुतिमा आउने प्रमुख शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; शब्द र वाक्यांशको अर्थसम्बन्धी प्रश्नको जवाफ दिने; अर्थ निकाल्ने र तुलना गर्ने; हो/होइन र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; विवरण बुझ्ने र लामो निर्देशनहरूको पालना गर्ने ।  | वार्तालापको जवाफ दिने र लामा कथा र मौखिक प्रस्तुतिमा आउने प्रमुख शब्द, वाक्यांश र विवरणहरू पहिचान गर्ने; प्रश्नको जवाफ दिने र लामा कथा र वार्तालापबाट विवरण लिएर मुख्य शब्दको अर्थ मूल्याङ्कन गर्ने; एकभन्दा बढी चरण समावेश हुने खालको विचार गर्ने क्षमता देखाउने । | वार्तालापको जवाफ दिने र लामा कथा र सूचनामूलक प्रस्तुतिमा आउने प्रमुख शब्द, वाक्यांश र विवरणहरू पहिचान गर्ने; प्रश्नको जवाफ दिने र लामा सूचनामूलक प्रस्तुतिको विवरण मूल्याङ्कन गर्ने; एकभन्दा बढी चरणमा सोच्न सक्ने क्षमता देखाउने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **अभिव्यक्ति**स्तर 1 सुरुवात | **अभिव्यक्ति**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **अभिव्यक्ति**स्तर 3 मध्यम स्तर | **अभिव्यक्ति**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **अभिव्यक्ति**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| छोटा वार्तालाप तथा प्रश्नको जवाफ दिने; बारम्बार आउने नाम तथा क्रियाको प्रयोग गरी वस्तुहरूको व्याख्या गर्ने; कुनै विषयमा सामान्य जानकारी दिने । | वार्तालाप तथा प्रश्नको जवाफ दिने, आदेशको पालना गर्ने; बारम्बार आउने नाम, क्रिया र छोटा वाक्यांशको प्रयोग गरी कार्य तथा वस्तुहरूको व्याख्या गर्ने; सामान्य जानकारी दिने; कथाको पुनर्वाचन गर्ने वा क्रम बताउने; स्थानको वर्णन गर्न स्थान जनाउने नामयोगी वाक्यांश प्रयोग गर्ने; शब्दहरूको वर्गीकरण गर्ने; तोकिएको विषयमा प्रश्न गर्ने । | नाम, क्रिया र नामयोगीको प्रयोग गरी विवरण र कार्यको व्याख्या गरेर वार्तालाप, प्रश्न र आदेशको जवाफ दिने; सूचना दिने र सुपरिचित विषयमा राय दिने; प्रश्नको जवाफ दिन अनुमान लगाउने; मौखिक प्रस्तुतिको पुनर्वाचन गर्ने र क्रम बताउने । | विविध वस्तुको पहिचान गरेर र विकल्पहरूको वर्णन गरेर वार्तालाप, प्रश्न र निर्देशनको जवाफ दिने; आफ्नो तर्कलाई पुष्टि गर्ने विवरणसहित विविध प्रकारको प्रश्नको जवाफ दिने; विभिन्न विषयमा आफ्नो राय राख्ने; नामयोगी सही तरिकाले प्रयोग गर्ने; वस्तुको स्थान बताउने; मौखिक प्रस्तुतिको पुनर्वाचन गर्ने र क्रम बताउने । | वस्तुको पहिचान गरी वार्तालाप, प्रश्न र निर्देशनप्रति प्रतिक्रिया जनाउने र विकल्पहरूको बारेमा बुझाउने; विभिन्न विषयका प्रमुख विवरणको बारेमा जवाफ दिने; विभिन्न विषयमा आफ्नो राय वा रोजाइ व्यक्त गर्ने; क्रम मिलाएर कथाको पुनर्वाचन गर्ने वा कुनै कार्यक्रमको विभिन्न चरणहरू बताउने । |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **पठन**स्तर 1 सुरुवात | **पठन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **पठन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **पठन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **पठन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| ठूलो आवाजमा पढिने पाठ वा संवादमा रहेका शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ निर्धारण गर्ने; साधारण हो/होइन प्रश्न र सुपरिचित विषयसम्बन्धी खुला प्रश्नको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने वाक्यको मुख्य विषयवस्तु पहिचान गर्ने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा बारम्बार आउने केही शब्दहरूको अर्थ थाहा पाउने । | ठूलो आवाजमा पढिने पाठ वा संवादमा रहेका मुख्य शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; साधारण हो/होइन प्रश्न र सुपरिचित विषयसम्बन्धी खुला प्रश्नको जवाफ दिने; मुख्य तर्कको समर्थनमा लेखकले दिएको कारण पहिचान गर्ने; ठूलो आवाजमा पढ्दा बारम्बार आउने शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ थाहा पाउने । | पाठ वा संवादमा रहेका मुख्य शब्द, वाक्यांश र विषयवस्तुहरू पहिचान गर्ने; मुख्य विषयवस्तुसँग सम्बन्धित साधारण प्रश्नको उत्तर दिने; केही सूचना, विवरण र घटना पुनर्वाचन गर्ने; मुख्य तर्कको समर्थनमा लेखकले दिएको कारण पहिचान गर्ने; बारम्बार प्रयोगमा नआउने केही शब्द तथा वाक्यांशहरूको अर्थ पत्ता लगाउन मद्दत गर्ने प्रश्नको उत्तर दिने । | ठूलो आवाजमा पढिने सत्रका पाठ वा संवादका मुख्य विषयवस्तु पहिचान गर्ने; लिखित पाठ र ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा आउने मुख्य विषयवस्तुको बारेमा प्रश्नोत्तर गर्ने; कथा वा सूचनाको पुनर्वाचन गर्ने; मुख्य तर्कको समर्थनमा लेखकले दिएको कारण पहिचान गर्ने; शब्द, वाक्यांश, र सामान्य तुक्काको अर्थ पत्ता लगाउन विविध विषयसँग सम्बन्धित प्रश्नको जवाफ दिने । | ठूला आवाजमा पढिने सत्रका पाठ वा संवादका मुख्य विषयवस्तु पहिचान गर्ने; लिखित पाठ र ठूलो आवाजमा पढिने सत्रमा आउने मुख्य विषयवस्तुको बारेमा प्रश्नोत्तर गर्ने; कथा वा सूचनाको मुख्य बुँदाहरू पुनर्वाचन गर्ने; मुख्य तर्कको समर्थनमा लेखकले दिएको कारण पहिचान गर्ने; दिइएको स्रोतबाट सूचनाको सारांश निकाल्ने; शब्द, वाक्यांश, र तुक्काको अर्थ पत्ता लगाउन वा स्पष्ट पार्न विविध विषयसँग सम्बन्धित प्रश्नको जवाफ दिने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **लेखन**स्तर 1 सुरुवात | **लेखन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **लेखन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **लेखन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **लेखन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सुपरिचित विषयवस्तुसम्बन्धी साधारण हो/होइन र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; उदाहरणको सहयोग लिएर वा सहयोग नलिइकन खाली ठाउँमा अक्षर भरेर शब्द निर्माण गर्ने; बारम्बार आउने केही नाम र क्रियाहरू लेखनमा प्रयोग गर्ने। | सुपरिचित विषयवस्तुसम्बन्धी साधारण हो/होइन र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; सुपरिचित विषय वा वस्तुसम्बन्धी साधारण सन्देश व्यक्त गर्ने; सुपरिचित विषयमा राय दिने; कुनै घटना फेरि भन्ने र बारम्बार प्रयोग हुने संयोजक शब्दहरूको प्रयोग गरी सामान्य सूचना प्रस्तुत गर्ने; बारम्बार प्रयोग हुने नाम, क्रिया, नामयोगी र संयोजकको प्रयोग गरी सरल वाक्य बनाउने । | छोटा लिखित संवादमा सहभागी हुने; सामान्य प्रश्नोत्तर गर्ने र सुपरिचित विषयमा छोटा पाठ लेख्ने; सुपरिचित विषयको बारेमा राय दिने र त्यसको कारण पनि दिने; सामान्य घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने र सामान्य जानकारी प्रस्तुत गर्ने; सरल वाक्य निर्माण गर्ने तथा विस्तार गर्ने । | विभिन्न पाठ र विषयमा लिखित संवादमा सहभागी हुने; विविध विषयको बारेमा लिखित पाठ सिर्जना गर्ने; विभिन्न विषयवस्तुमा पाठ लेख्ने; विभिन्न विषयमा राय दिँदै प्रश्नहरूको जवाफ दिने; विविध घटनाहरू क्रमैसँग बताउने र कुनै विषयवस्तुमाथि सामान्य जानकारी प्रस्तुत गर्ने; सरल र केही संयुक्त वाक्य निर्माण गर्ने र विस्तार गर्ने । | विस्तारित रूपमा लिखित जानकारी आदान-प्रदान गर्ने; विविध विषयमा पाठ लेख्ने; विविध विषयको बारेमा राय दिने; जटिल घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; सरल र केही संयुक्त वाक्य निर्माण गर्ने र विस्तार गर्ने । |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **श्रवण**स्तर 1 सुरुवात | **श्रवण**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **श्रवण**स्तर 3 मध्यम स्तर | **श्रवण**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **श्रवण**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| मौखिक प्रस्तुतिको मुख्य विषय पहिचान गर्ने; शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ निर्धारण गर्ने; वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने । | मौखिक प्रस्तुतिका मुख्य शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; सुपरिचित विषयसम्बन्धी छोटो वार्तालापमा सहभागी हुने र सामान्य एवं खुला प्रश्नको जवाफ दिने; मौखिक स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र त्यो सूचनाको सारांश पहिचान गर्ने; आफ्नो तर्कको समर्थनमा वक्ताले दिएको कारण पहिचान गर्ने; बारम्बार आउने शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ निर्धारण गर्ने । | पाठको मौखिक प्रस्तुतिका मुख्य विषयवस्तु पहिचान गर्ने तथा सो प्रस्तुतिको मुख्य विषयवस्तुको बारेमा सोधिएका प्रश्नको जवाफ दिने; सुपरिचित विषयमा छोटो वार्तालाप तथा छलफलमा सहभागी हुने र सामान्य प्रश्नको जवाफ दिने; मौखिक स्रोतबाट जानकारी सङ्कलन गर्ने र त्यो सूचनाको सारांश निकाल्ने; मुख्य तर्कको समर्थनमा वक्ताले दिएको एक वा दुई कारण पहिचान गर्ने । | साहित्यिक वा सूचनामूलक पाठको मौखिक प्रस्तुतिका मुख्य विषयवस्तु पहिचान गर्ने तथा सो प्रस्तुतिका अझ धेरै मुख्य विषयवस्तुको बारेमा सोधिएका प्रश्नको जवाफ दिने; विविध विषयमा वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने; मौखिक स्रोतबाट जानकारी सङ्कलन गर्ने, त्यसको सारांश निकाल्ने र सो सम्बन्धमा सोधिएका प्रश्नको जवाफ दिने; मुख्य तर्कको समर्थनमा वक्ताले दिएका कारणहरू पहिचान गर्ने । | साहित्यिक वा सूचनामूलक पाठको मौखिक प्रस्तुतिका मुख्य विषयवस्तु र विवरण पहिचान गर्ने; विविध विषयमा विस्तारित वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने र विविध विषय र पाठको बारेमा सोधीएका प्रश्नको जवाफ दिने; मौखिक स्रोतबाट जानकारी सङ्कलन गर्ने, त्यसको सारांश निकाल्ने र सो सम्बन्धमा सोधिएका प्रश्नको जवाफ दिने; मुख्य तर्कको समर्थनमा वक्ताले दिएका कारणहरू पहिचान गर्ने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **अभिव्यक्ति**स्तर 1 सुरुवात | **अभिव्यक्ति**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **अभिव्यक्ति**स्तर 3 मध्यम स्तर | **अभिव्यक्ति**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **अभिव्यक्ति**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| छोटा वार्तालाप तथा प्रश्नको जवाफ दिने; बारम्बार आउने नाम तथा क्रियाको प्रयोग गरी वस्तुहरूको व्याख्या गर्ने; कुनै विषयमा सामान्य जानकारी दिने; राय व्यक्त गर्ने । | छोटो वार्तालापमा सहभागी हुने; सुपरिचित विषयसम्बन्धी सामान्य हो/होइन र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; सुपरिचित विषयवस्तुसम्बन्धी सामान्य सन्देश प्रवाह गर्ने; सुपरिचित विषयमा राय राख्ने; स्रोतबाट मुख्य जानकारीको सारांश भन्ने; कुनै घटना फेरि भन्ने र बारम्बार प्रयोग हुने संयोजक शब्दको प्रयोग गरी सामान्य सूचना प्रस्तुत गर्ने; सरल वाक्य निर्माण गर्ने । | छोटा छलफल वा वार्तालापमा सहभागी हुने; सुपरिचित विषयको बारेमा सामान्य प्रश्नोत्तर गर्ने; सुपरिचित विषयको बारेमा छोटो सामान्य मौखिक प्रस्तुति दिने; सुपरिचित विषयको बारेमा राय दिने र सोको कारण पनि दिने; स्रोतबाट जानकारीको सारांश निकाल्ने; सामान्य घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने र सामान्य जानकारी प्रस्तुत गर्ने । | छलफल वा वार्तालापमा सहभागी हुने; विविध विषयको बारेमा छोटोट सामान्य मौखिक प्रस्तुति दिने; विविध विषयवस्तुको बारेमा राय दिने; दिइएको स्रोतबाट जानकारीको सारांश निकाल्ने र सोसँग सम्बन्धित प्रश्नहरूको जवाफ दिने; विविध घटनाहरू क्रमैसँग बताउने र कुनै विषयवस्तुसम्बन्धी सामान्य जानकारी प्रस्तुत गर्ने; सरल र केही संयुक्त वाक्य निर्माण गर्ने र विस्तार गर्ने । | विस्तारित छलफल वा वार्तालापमा सहभागी हुने; विविध विषयको बारेमा केही व्याख्या सहितको मौखिक प्रस्तुति दिने; विविध विषयको बारेमा राय दिने; दिइएको स्रोतबाट जानकारीको सारांश निकाल्ने र सोसँग सम्बन्धित प्रश्नहरूको जवाफ दिने; अझ जटिल घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने र तथ्य प्रस्तुत गर्ने; सरल र संयुक्त वाक्य निर्माण गर्ने र विस्तार गर्ने ।  |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थs कक्षा समूह 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **पठन**स्तर 1 सुरुवात | **पठन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **पठन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **पठन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **पठन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| पाठको अर्थ पत्ता लगाउन आधारभूत शब्द, वाक्यांश र अभिव्यक्तिको अर्थ पहिचान गर्ने र बुझ्ने; आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने; आधारभूत जानकारी प्राप्त गर्ने । | पाठको अर्थ पत्ता लगाउन सामान्य शब्द, वाक्यांश र अभिव्यक्तिको अर्थ पहिचान गर्ने र बुझ्ने; पाठको मुख्य तर्क पहिचान गर्ने; आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने ।  | मुख्य विषयवस्तु र केही मुख्य विवरणहरू पत्ता लगाउने; प्रश्नको जवाफ दिने; पाठको अर्थ पत्ता लगाउन शब्दावली र कम प्रयोग हुने शब्द तथा अभिव्यक्तिको अर्थ बुझ्ने; शब्दको संरचनाले अर्थमा कस्तो प्रभाव पार्छ भन्ने कुरा बुझ्न थाल्ने ।  | मुख्य विषयवस्तु र त्यसलाई समर्थन गर्ने विविध विवरणहरू यकिन गर्ने; जटिल प्रश्नको जवाफ दिने; पाठको अर्थ पत्ता लगाउन केही प्राज्ञिक शब्दावली र कम प्रयोग हुने शब्द तथा अभिव्यक्तिको अर्थ बुझ्ने; शब्दको संरचनाले अर्थमा कस्तो प्रभाव पार्छ भन्ने कुरा बुझ्ने । | मुख्य विषयवस्तु र त्यसलाई मुख्य विवरणहरूले कसरी समर्थन गर्छ भन्ने कुरा यकिन गर्ने; जटिल प्रश्नको जवाफ दिने; पाठको अर्थ पत्ता लगाउन केही प्राज्ञिक शब्दावली र कम प्रयोग हुने शब्द तथा अभिव्यक्तिको अर्थ बुझ्ने; शब्दको संरचनाले अर्थमा कस्तो प्रभाव पार्छ भन्ने कुरा बुझ्ने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **लेखन**स्तर 1 सुरुवात | **लेखन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **लेखन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **लेखन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **लेखन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| खाली ठाउँ अक्षर भरेर शब्द निर्माण गर्ने; बारम्बार आउने केही नाम र क्रिया प्रयोग गर्ने; आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने र एकल शब्द वा वाक्यांशको प्रयोाग गरी आधारभूत सूचना सिर्जना गर्ने | खाली ठाउँमा अक्षर भरेर शब्द निर्माण गर्ने; दिएको निर्देशन अनुसार शब्द, वाक्यांश र सरल वाक्य निर्माण गर्ने; बारम्बार आउने शब्द नाम, विशेषण आदि के हो पहिचान गर्ने र त्यसको प्रयोग गर्ने; अर्थपूर्ण अभिव्यक्ति दिन आधारभूत शब्द छान्ने । | खाली ठाउँमा अक्षर भरेर शब्द निर्माण गर्ने; दिएको निर्देशन अनुसार अर्थ आउने खालका सरल र संयुक्त वाक्य निर्माण गर्ने; शब्द नाम, विशेषण आदि के हो पहिचान गर्ने र त्यसको प्रयोग गर्ने; क्रियाको काल प्रयोग गर्न सिक्ने; अर्थपूर्ण अभिव्यक्ति दिन विविध शब्दहरू प्रयोग गर्न थाल्ने । | दिएको निर्देशन अनुसार अर्थ आउने खालका सरल, संयुक्त र केही मिश्रित वाक्य निर्माण गर्ने; शब्द नाम, विशेषण आदि के हो पहिचान गर्ने र त्यसको प्रयोग गर्ने; जटिल व्याकरण संरचनाको प्रयोग बढाउँदै लाने; अर्थपूर्ण अभिव्यक्ति दिन विविध शब्दहरू प्रयोग गर्न थाल्ने । | दिएको निर्देशन अनुसार अर्थ आउने खालका संयुक्त र मिश्रित वाक्य निर्माण गर्ने; शब्द नाम, विशेषण आदि के हो पहिचान गर्ने र त्यसको प्रयोग गर्ने; जटिल व्याकरण संरचनाको शुद्ध प्रयोग गर्ने; अर्थपूर्ण अभिव्यक्ति दिन अझ धेरै विविध शब्दहरू प्रयोग गर्न थाल्ने । |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **श्रवण**स्तर 1 सुरुवात | **श्रवण**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **श्रवण**स्तर 3 मध्यम स्तर | **श्रवण**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **श्रवण**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| मौखिक प्रस्तुतिबाट सूचना पहिचान तथा सङ्कलन गर्ने; केही मुख्य शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ निर्धारण गर्ने; छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने र आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने; आधारभूत निर्देशनको पालना गर्ने । | मौखिक प्रस्तुतिबाट सूचना पहिचान तथा सङ्कलन गर्ने; आधारभूत शब्दावली र सामान्यतया आउने शब्दावलीको अर्थ निर्धारण गर्ने; लामा वार्तालापमा सहभागी हुने र आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने; मुख्य विषयवस्तु र केही मुख्य विवरणहरू पहिचान गर्ने; निर्देशनको पालना गर्ने । | मौखिक प्रस्तुतिबाट सूचना पहिचान गर्ने, सङ्कलन गर्ने र क्रम मिलाएर राख्ने; मुख्य तर्क पहिचान गर्ने र मुख्य विवरणहरू बताउने; प्रश्नोत्तर गर्ने; उच्च स्तरका शब्दावली र पदावलीको अर्थ निर्धारण गर्ने; विविध चरण पूरा गर्नु पर्ने निर्देशनको पालना गर्ने । | मौखिक प्रस्तुतिको सूचना पहिचान गर्ने, प्राप्त गर्ने र क्रममा राख्ने; जटिल कथा र लामा प्रस्तुतिको मुख्य तर्क पहिचान गर्ने र बताउने; उच्च स्तरका शब्दावलीको अर्थ निर्धारण गर्ने; वार्तालापको आधारमा निष्कर्ष निकाल्ने । | लामो मौखिक प्रस्तुतिबाट सूचना पहिचान गर्ने, सङ्कलन गर्ने र क्रम मिलाएर राख्ने; जटिल कथा र लामा प्रस्तुतिको मुख्य तर्क पहिचान गर्ने र मुख्य विवरणहरू बताउने; उच्च स्तरका शब्दावलीको अर्थ निर्धारण गर्ने; लामो वार्तालापको आधारमा निष्कर्ष निकाल्ने र तुलना गर्ने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **अभिव्यक्ति**स्तर 1 सुरुवात | **अभिव्यक्ति**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **अभिव्यक्ति**स्तर 3 मध्यम स्तर | **अभिव्यक्ति**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **अभिव्यक्ति**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सुपरिचित विषयको बारेमा आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने र साधारण वार्तालापमा सहभागी हुने; बारम्बार आउने शब्द र सरल वाक्यको प्रयोग गरी सुपरिचित पाठ वा विषयको बारेमा आधारभूत जानकारी दिने; सुपरिचित विषयको बारेमा आफ्नो राय दिने; | सुपरिचित पाठ वा विषयको बारेमा आधारभूत प्रश्नको जवाफ दिने र छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने; सुपरिचित विषयमा आधारभूत मौखिक प्रस्तुति दिने; सामान्य सन्देश व्यक्त गर्ने; दुई क्रमागत घटनामा भएको कुरा क्रम मिलाएर बताउने र विचारहरू जोड्न संयोजक शब्दको प्रयोग गर्ने; सरल वाक्य निर्माण गर्ने र साधारण शब्दको प्रयोग गर्ने; सुपरिचित विषयमा आफ्नो राय दिने । | छोटा छलफलमा सहभागी हुने र सो छलफल दौरान प्रश्न सोध्ने र प्रतिक्रिया दिने; सुपरिचित विषयमा छोटो मौखिक प्रस्तुति दिने; जानकारी दिने, विविध घटनाहरूमा भएको कुरा क्रम मिलाएर बताउने र विचारहरू जोड्न संयोजकको प्रयोग गर्ने; सरल वाक्य, शब्दको छनौट र क्रिया विस्तार गर्ने; सुपरिचित विषयमा कम्तीमा एउटा कारण सहित आफ्नो राय दिने । | छलफलमा सहभागी हुने र सो छलफल दौरान प्रश्नोत्तर गर्ने; विविध विषयमा छोटो मौखिक प्रस्तुति दिने; दुईवटा विचार बीचको सम्बन्ध देखाउन समय जनाउने संयोजक र अन्य संयोजकको प्रयोग गरी विषय र तथ्य प्रस्तुत गर्ने; संयुक्त वाक्य, शब्दको छनौट र क्रियाको प्रयोग विस्तार गर्ने; विविध विषयमा कारण सहित आफ्नो राय दिने । | विस्तारित छलफलमा सहभागी हुने र सो छलफल दौरान प्रश्नोत्तर गर्ने; विविध विषयमा मौखिक प्रस्तुति दिने; समय जनाउने संयोजक र अन्य संयोजकको प्रयोग गरी विषयवस्तु र तथ्य प्रस्तुत गर्ने तथा निष्कर्ष निकाल्ने; जटिल वाक्य, शब्दको छनौट र क्रियाको प्रयोग विस्तार गर्ने; विविध विषयको बारेमा विविध कारण सहित आफ्नो राय राख्ने; आफ्नो रायको निष्कर्ष के हो बताउने । |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **पठन**स्तर 1 सुरुवात | **पठन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **पठन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **पठन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **पठन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सरल लिखित पाठका केही मुख्य शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; दिइएका केही स्रोतहरूबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र केही मुख्य सूचनाहरू वर्गीकरण गर्ने । | सरल लिखित पाठको मुख्य शब्द, वाक्यांश र केही अभिव्यक्तिहरूको अर्थ यकिन गर्ने; मुख्य विषयवस्तु पहिचान गर्ने र केही मुख्य विवरणहरू बताउने; दिइएका स्रोतहरूबाट केही सूचना सङ्कलन गर्ने र त्यसको अभिलेख राख्ने ।  | मुख्य शब्द, वाक्यांश र केही तुक्काहरूको अर्थ यकिन गर्ने; छोटा साहित्यिक र सूचनामूलक पाठ पढ्ने र त्यसको विषयवस्तु वा मुख्य तर्क र त्यो तर्कलाई समर्थन गर्ने एक वा दुई विवरण पहिचान गर्ने; लिखित स्रोतहरूबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र मुख्य सूचना पहिचान गर्ने ।  | साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द, वाक्यांश र तुक्काहरूको अर्थ यकिन गर्ने; मुख्य विषयवस्तु वा तर्क पहिचान गर्ने र त्यसलाई विवरणहरूको सहायताले कसरी समर्थन गरिएको छ भनेर बुझाउने; विभिन्न स्रोतबाट साभार गरिएको पाठको सारंश निकाल्ने; ग्राफ पढ्ने र ग्राफको अर्थ केलाएर निष्कर्ष निकाल्ने । | आलांकारिक भाषाको अर्थ यकिन गर्ने; समानता र अन्तर वा कारण र परिणाम जस्ता कुरा उल्लिखित पाठको प्रकार पहिचान गर्ने, मुख्य सूचना पहिचान गर्ने र सारांश निकाल्ने वा अनुमान लगाउने; लेखकको उद्देश्य पहिचान गर्ने र दिइएका कारण र प्रमाणले कसरी सो उद्देश्यलाई समर्थन गर्छ वा गर्दैन भन्ने कुरा व्याख्या गर्ने; लिखित स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र ग्राफिक्स प्रयोग गरेर मुख्य तर्क तथा सूचनाको सारांश प्रस्तुत गर्ने ।  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **लेखन**स्तर 1 सुरुवात | **लेखन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **लेखन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **लेखन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **लेखन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सामान्य शब्दावली र सरल वाक्यको प्रयोग गरी कुनै घटना वा विषयको बारेमा लेख्ने; परिचित विषयको बारेमा छोटा लिखित संवादमा सहभागी हुने र सामान्य र केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने ।  | आधारभूत भाषागत संरचनाको प्रयोग गरी सरल वाक्य निर्माण गर्ने; राय राख्ने वा कारणसहित सामान्य दाबी प्रस्तुत गर्ने; सामान्य घटनाक्रम बताउने, आधारभूत संयोजकको प्रयोग गर्ने; कुनै विषय वा पाठको बारेमा प्रश्न सोध्ने ।  | सरल र संयुक्त वाक्य निर्माण गर्ने तथा विस्तार गर्ने; केही विवरण सहितका छोटा आख्यान वा सूचनामूलक पाठ लेख्ने; कुनै सुपरिचित विषयमा दाबी निर्माण गर्ने, उक्त विषयको परिचय दिने र उक्त विषयको समर्थनमा केही कारण वा प्रमाण पेस गर्ने; प्रश्नोत्तर गर्ने, अरूले दिएको प्रतिक्रियाको जवाफ दिने र आफूले पनि प्रतिक्रिया दिने ।  | सरल, संयुक्त र मिश्रित वाक्य निर्माण गर्ने तथा विस्तार गर्ने; विवरण र निष्कर्ष सहितका आख्यान वा सूचनामूलक पाठ लेख्ने; घटना, विचार र रायलाई जोड्न संयोजन गर्ने (transitional) शब्द र वाक्यांशहरूको प्रयोग गरी विस्तृत घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; सान्दर्भिक प्रश्न सोध्ने र त्यस्ता प्रश्नको जवाफ दिने, आवश्यक सूचना तथा प्रमाण थप्ने । | विविध विषय र पाठको बारेमा विस्तारित लिखित संवादमा सहभागी हुने, अरूको विचारमा आफ्नो विचार थपेर नयाँ विचार सिर्जना गर्ने र प्रमाण प्रयोग गरेर सान्दर्भिक र विस्तृत सूचना थप्ने; आख्यान र सूचनामूलक पाठ लेख्ने, कुनै विषयको बारेमा विवरण, उदाहरण र निष्कर्ष सहित पाठ लेख्ने; दाबी निर्माण गर्ने र उक्त दाबीलाई समर्थन गर्ने कारण तथा तथ्यहरू तार्किक क्रममा उपलब्ध गराउने, र आफ्नो निष्कर्ष दिने; मुख्य तर्कको सारांश निकाल्ने ।  |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **श्रवण**स्तर 1 सुरुवात | **श्रवण**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **श्रवण**स्तर 3 मध्यम स्तर | **श्रवण**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **श्रवण**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| मौखिक प्रस्तुतिका केही आधारभूत शब्द तथा वाक्यांश र सुत्रगत अभिव्यक्तिको अर्थ यकिन गर्ने; छोटा वार्तालाप सुन्ने र सामान्य प्रश्न तथा केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने; वक्ताले दिएको तर्क पहिचान गर्ने । | मौखिक प्रस्तुतिका केही आधारभूत शब्द तथा वाक्यांश र सुत्रगत अभिव्यक्तिको अर्थ यकिन गर्ने; छोटा वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने र साप्रश्नको जवाफ दिने; ठूलो आवाजमा पढिने सत्र वा मौखिक प्रस्तुतिका मुख्य तर्क र विवरण पहिचान गर्ने; वक्ताले भन्न खोजेको मुख्य कुरा पहिचान गर्ने र वक्तासँग सहमत वा असहमत हुने ।  | शब्द, वाक्यांश र केही तुक्का अभिव्यक्तिहरूको अर्थ यकिन गर्ने; छोटा वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने र प्रश्नोत्तर गर्ने; सुपरिचित विषयका मुख्य तर्क र विवरण पहिचान गर्ने; वक्ताले आफूले भन्न खोजेको कुरा पुष्टि गर्न कसरी एक वा दुई कारण दिएको छ भन्ने कुरा पहिचान गर्ने ।  | साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द तथा वाक्यांश र तुक्का अभिव्यक्तिको अर्थ निर्धारण गर्ने; वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने र सान्दर्भिक प्रश्न सोध्ने र अरूको विचारमा थपेर आफ्नो विचार निर्माण गर्ने; मुख्य तर्क र विषयवस्तु पहिचान गर्ने र वक्ताले आफूले भन्न खोजेको कुरा पुष्टि गर्न कसरी मुख्य विवरण दिएको छ भन्ने कुरा पहिचान गर्ने ।  | आलांकारिक भाषाको अर्थ यकिन गर्ने; विविध विषय र पाठको बारेमा विस्तारित वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने, सान्दर्भिक प्रश्न सोध्ने र मुख्य विचारको सारांश निकाल्ने; कुनै प्रस्तुतिमा पेस गरिएका कारण तथा प्रमाणले कसरी मुख्य तर्कलाई पर्याप्त रूपमा समर्थन गर्छ भन्ने कुरा व्याख्या गर्ने ।  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **अभिव्यक्ति**स्तर 1 सुरुवात | **अभिव्यक्ति**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **अभिव्यक्ति**स्तर 3 मध्यम स्तर | **अभिव्यक्ति**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **अभिव्यक्ति**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| केही शब्द र वाक्यांशको प्रयोग गरी छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने; सामान्य शब्दावली र सरल वाक्यको प्रयोग गरी सामान्य जानकारी दिने; सुपरिचित विषयमा आफ्नो राय दिने । | छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने र सामान्य खुला प्रश्नको जवाफ दिने; सामान्य भाषागत संरचनाको प्रयोग गरी सरल मौखिक प्रस्तुति दिने वा तस्वीर र ग्राफको व्याख्या गर्ने; कुनै घटनालाई सामान्य क्रममा बताउने; दाबी सिर्जना गर्ने र उक्त दाबी पुष्टि गर्न एउटा कारण दिने ।  | छोटा वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने र प्रश्नोत्तर गर्ने, अरूले दिएको प्रतिक्रियाको जवाफ दिने र आफ्नो प्रतिक्रिया दिने; केही विवरण र निष्कर्ष सहित मौखिक प्रस्तुति दिने; दाबी सिर्जना गर्ने र उक्त दाबी पुष्टि गर्न केही कारण र तथ्य पेस गर्ने ।  | विविध विषयमा वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने, अरूको विचारको प्रयोग गरी आफ्नो विचार सिर्जना गर्ने, आफ्ना विचारहरू राख्ने र सान्दर्भिक सूचना र प्रमाण थप्ने; कुनै घटनाको सुरुवात, मध्य भाग र अन्त्य छुट्याउँदै विस्तृत घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; तथ्य र विवरण सहित कुनै तर्क विकसित गर्ने, घटना, विचार र राय जोड्न संयोजक शब्द तथा वाक्यांशको प्रयोग गर्ने ।  | वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने, प्रमाणको प्रयोग गरी सान्दर्भिक र विस्तृत सूचना थप्ने र मुख्य तर्कको सारांश निकाल्ने; विवरण र उदाहरण सहितको प्रस्तुति दिने; दाबी सिर्जना गर्ने र उक्त दाबीलाई समर्थन गर्ने कारण र तथ्य तार्किक क्रममा पेस गर्ने ।  |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **पठन**स्तर 1 सुरुवात | **पठन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **पठन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **पठन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **पठन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सामान्य लिखित पाठका केही मुख्य शब्द तथा वाक्यांश पहिचान गर्ने; दिइएको पाठमा रहेको आधारभूत सूचना पहिचान गर्ने; सुपरिचित विषयका सामान्य प्रश्न र केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने ।  | लिखित पाठका मुख्य विषय र केही मुख्य विवरणहरू पहिचान गर्ने; मुख्य शब्द र वाक्यांश पहिचान गर्ने; सामान्य प्रतिक्रिया र विविध विषयका प्रश्न र केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने; सूचना सङ्कलन गर्ने र त्यो सूचनाको अभिलेख राख्ने । | मुख्य तर्क वा विषयवस्तु र त्यसलाई समर्थन गर्ने विवरणहरू यकिन गर्ने; सुपरिचित विषयमा प्रतिक्रिया र प्रश्नको जवाफ दिने; केही स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने; साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द तथा वाक्यांशको अर्थ निर्धारण गर्न सन्दर्भिक सूत्रहरूको प्रयोग गर्ने; लेखको तर्क व्याख्या गर्ने; पाठमा भएको तर्क र दाबी विश्लेषण गर्ने र कारण तथा प्रमाणको सहायताले पुष्टि गरिएका र नगरिएका तर्क र दाबी बीच फरक छुट्याउने । | दुई वा सोभन्दा बढी मुख्य तर्क र तिनलाई पुष्टि गर्ने विवरणहरू यकिन गर्ने; अरूको विचार प्रयोग गरी आफ्नो विचार निर्माण गर्ने, सान्दर्भिक र विशिष्ट प्रमाण थप्ने; पाठको सारांश निकाल्ने; विचार, सूचना र अवलोकनको निष्कर्ष निकाल्न विविध स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने; पाठमा भएको तर्क र दाबी विश्लेषण गर्ने, ती तर्क र दाबीलाई समर्थन गर्ने पर्याप्त प्रमाण छ वा छैन भन्ने कुरा यकिन गर्ने; सामाग्री विशेष शब्द र वाक्यांश र केही तुक्का अभिव्यक्तिका अर्थ यकिन गर्ने । | मुख्य तर्क वा विषयवस्तु र तिनलाई पुष्टि गर्ने निश्चित विवरणहरू यकिन गर्ने; पाठको मुख्य तर्कको सारांश सिर्जना गर्ने; अरूको प्रतिक्रियाको जवाफ दिने र विविध विषयका प्रश्नको जवाफ दिने, सान्दर्भिक र विशिष्ट प्रमाण थप्ने; विविध स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने, सो सूचनाको विश्वसनीयता जाँच्ने र सो सूचनालाई आफ्नै शब्दमा व्यक्त गर्ने; तर्क उचित छ वा छैन र दाबी पुष्टि गर्न पर्याप्त प्रमाण छ वा छैन भन्ने कुरा यकिन गर्ने; आलांकारिक भाषा र एकभन्दा बढी अर्थ आउने भाषाको अर्थ निर्धारण गर्ने ।  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **लेखन**स्तर 1 सुरुवात | **लेखन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **लेखन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **लेखन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **लेखन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सुपरिचित विषयको बारेमा छोटा लिखित संवादमा सहभागी हुने र सामान्य जानकारी प्रस्तुत गर्ने; सुपरिचित विषयमा आफ्नो राय दिने; प्रस्तुतिमा प्रयोग भएको शब्दावली प्रयोग गरी उक्त प्रस्तुतिसँग सम्बन्धित खुला प्रश्नको जवाफ दिने । | छोटा लिखित संवादमा सहभागी हुने; सुपरिचित विषयको बारेमा दाबी, आख्यान र सूचनामूलक पाठ तयार लेख्ने; दाबी पुष्टि गर्न कुनै कारण वा तथ्य प्रस्तुत गर्ने; सामान्य र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; संक्षिप्त घटनाक्रमलाई कमैसँग प्रस्तुत गर्ने; बारम्बार आउने साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द तथा वाक्यांशको प्रयोग गर्ने ।  | केही विवरणसहित लिखित संवादमा सहभागी हुने; कुनै विषयमा दाबी निर्माण गर्ने, उक्त दाबी उठान गर्ने र तार्किक क्रममा कारण र तथ्य प्रस्तुत गर्ने; निष्कर्ष दिने; प्रश्नोत्तर गर्ने, सान्दर्भिक सूचना थप्ने; आफ्नो विचार लिखित रूपमा व्यक्त गर्ने; घटनाको सुरुवात, मध्य र अन्त्य सहित छोटो घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; बारम्बार आउने संयोजक शब्द तथा वाक्यांशको प्रयोग गर्ने । | विविध विषय र पाठको बारेमा लिखित संवादमा सहभागी हुने; सान्दर्भिक प्रश्न सोध्ने र जवाफ दिने; कुनै सूचना आफ्नो शब्दमा व्यक्त गर्ने; विविध विषयमा आख्यान र सूचनामूलक पाठ तयार गर्ने; दाबी गर्ने र त्यसलाई पुष्टि गर्न पर्याप्त कारण दिने; कुनै दाबी वा तर्कको विश्लेषण गर्ने; घटना तथा विचारहरू बीच सम्बन्ध स्थापित गर्ने प्रयोजनका लागि संयोजक शब्द र वाक्यांशहरू भएका सरल, संयुक्त र मिश्रित वाक्यको प्रयोग गर्ने । | विविध विषय र पाठको बारेमा विस्तारित लिखित संवादमा सहभागी हुने; प्रमाण थप्ने र विचारको सारांश निकल्ने; विविध विषयको बारेमा सान्दर्भिक विवरण सहितका आख्यान र सूचनामूलक पाठ तयार गर्ने; दाबी गर्ने र विषय उठान गर्ने, त्यसलाई पुष्टि गर्न पर्याप्त र विश्वसनीय कारण दिने; घटनाको सुरुवात, मध्य र अन्त्य सहित जटिल घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; आफ्नो उद्देश्य र पाठकअनुसार शब्द र लेखन तरिका छनौट गर्ने; एकनासको शैली र भाका कायम राख्दै आफ्ना विचार सटीक रूपमा व्यक्त गर्ने |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **श्रवण**स्तर 1 सुरुवात | **श्रवण**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **श्रवण**स्तर 3 मध्यम स्तर | **श्रवण**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **श्रवण**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| केही मुख्य शब्द तथा वाक्यांश चिन्ने; साधारण प्रश्न र केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने; वक्ताले भन्न खोजेको कुरा पत्ता लगाउने । | मुख्य विषय पहिचान गर्ने र केही प्रमुख तर्कहरू पुनर्वाचन गर्ने; सामान्य प्रश्न र खुला प्रश्नको जवाफ दिने; बारम्बार आउने शब्द, वाक्यांश र अभिव्यक्तिहरूको अर्थ यकिन गर्ने । | मुख्य तर्क र त्यसलाई पुष्टि गर्ने विवरण पत्ता लगाउने; मुख्य तर्क आफ्नै शब्दमा व्यक्त गर्ने; छलफलमा सहभागी हुने, अरू विचारमा थपेर आफ्नो विचार निर्माण गर्ने र प्रश्नको जवाफ दिने; शिक्षा र सामाग्री विशेषसम्बन्धी साधारण शब्दको अर्थ यकिन गर्ने । | मुख्य तर्क र त्यसलाई पुष्टि गर्ने प्रमाण पत्ता लगाउने; प्रमाणले मुख्य तर्कलाई पुष्टि गर्छ वा गर्दैन भन्ने कुरा पत्ता लगाउन सूचना आफ्नै शब्दमा व्यक्त गर्ने र सो सूचनाको विश्लेषण गर्ने; सान्दर्भिक प्रश्न सोध्ने र जवाफ दिने; मुख्य तर्कमा अतिरिक्त सान्दर्भिक सूचना र प्रमाण थप्ने । | मुख्य तर्क वा तर्कहरू र त्यसलाई पुष्टि गर्ने प्रमाण पत्ता लगाउने; विविध मौखिक स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र सो सूचनाको विश्वसनीयता जाँच्ने; तथ्याङ्क र निष्कर्ष आफ्नै शब्दमा भन्दै गर्दा उदाहरण र उद्धरणको प्रयोग गर्ने; साधारण प्राज्ञिक, सामाग्री विशेष, आलांकारिक र तुक्का वाक्यांशको अर्थ निर्धारण गर्ने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **अभिव्यक्ति**स्तर 1 सुरुवात | **अभिव्यक्ति**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **अभिव्यक्ति**स्तर 3 मध्यम स्तर | **अभिव्यक्ति**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **अभिव्यक्ति**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| आधारभूत तथा विषयगत शब्दावलीको प्रयोग गर्ने; कुनै प्रस्तुतिसम्बन्धी सामान्य तथा खुला प्रश्नको जवाफ दिने; कुनै विषयमा आफ्नो राय दिने; बारम्बार आउने नाम, वाक्यांश र क्रियाहरू पहिचान गर्ने र प्रयोग गर्ने । | सामान्य व्याकरण संरचना र शब्दावलीको प्रयोग गरी राय व्यक्त गर्ने वा अनुमान लगाउने; प्रश्नको जवाफ दिँदा विषयसँग सान्दर्भिक शब्दको प्रयोग गर्ने; सुपरिचित विषयसम्बन्धी तस्वीर वा ग्राफको सूचना अर्थ्याउने, दाबी गर्ने र सो दाबीलाई पुष्टि गर्ने कारण दिने; सरल र संयुक्त वाक्य सिर्जना गर्ने । | साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्दावली र संयुक्त वाक्यका साथसाथै मिश्रित वाक्यको प्रयोग गरी तस्वीर वा ग्राफको वर्णन गर्ने; दाबी गर्ने र सो दाबीलाई पुष्टि गर्न तार्किक क्रममा थुप्रै कारण वा तथ्य पेस गर्ने; स्रोता अनुसारको भाषा प्रयोग गर्ने; छोटो मौखिक प्रस्तुति दिने वा संयोजक शब्दको प्रयोग गरी संक्षिप्त घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने । | उचित व्याकरण संरचनाको प्रयोग गरी वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने; घटनाको सुरुवात, मध्य र अन्त्य सहित विस्तृत घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; साधारण, संयुक्त र मिश्रित वाक्यको प्रयोग गरी सूचनाको सारांश निकाल्ने; मुख्य तर्क स्पष्ट रूपले पुष्टि गर्न सान्दर्भिक र विशिष्ट प्रमाण दिने; विविध विषय र अनुभवको बारेमा मौखिक प्रस्तुति दिने । | अनुमान लगाउने र विविध स्रोतहरूबाट निष्कर्ष निकाल्ने; उचित व्याकरण संरचना र शब्दावलीको प्रयोग गरी प्रश्नोत्तर गर्ने र आफ्नो राय राख्ने; जटिल घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; सरल, संयुक्त र मिश्रित वाक्यको प्रयोग गरी दाबी गर्ने ।  |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **पठन**स्तर 1 सुरुवात | **पठन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **पठन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **पठन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **पठन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी कक्षा अनुसारको पाठ पढ्दा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| साहित्यिक र सूचनामूलक पाठमा बारम्बार आउने शब्द, सामान्य वाक्यांश र सुत्रगत अभिव्यक्तिको अर्थ पहिचान गर्ने; लेखकको तर्क पहिचान गर्ने; पाठ बुझिएको छ भन्ने कुरा देखाउन हो/होइन प्रश्न र केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने; दिइएको स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र सङ्कलित सूचनालाई नाम दिने ।  | साहित्यिक र सूचनामूलक पाठको मुख्य शब्दावली, बारम्बार आउने शब्द, वाक्यांश र अभिव्यक्तिको अर्थ पहिचान गर्ने; कुनै पाठको तर्क वा विषय पहिचान गर्ने र त्यसका केही मुख्य विवरणहरू बताउने; दिइएको स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र सङ्कलित सूचना र लगतको सारांश निकाल्ने । | साहित्यिक र सूचनामूलक पाठमा आउने साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द र वाक्यांशको अर्थ पहिचान गर्ने; मुख्य धारणा र सूचना पहिचान गर्ने र त्यसलाई आफ्नै शब्दमा व्यक्त गर्ने; लिखित सूचना वा लगत प्रयोग भएका पाठ बुझ्ने; दाबी पुष्टि गर्न कारण तथा पाठमा दिइएको प्रमाणको व्याख्या गर्ने; विविध स्रोतबाट सूचना सङ्कलन गर्ने । | आलंकारिक भाषा तथा केही तुक्का अभिव्यक्तिको अर्थ निर्धारण गर्ने; साहित्यिक तथा सूचनामूलक पाठको मुख्य तर्क पहिचान गर्ने र मुख्य विवरणहरूको सारांश निकाल्ने; अरूलाई मनाउने हिसाबले लेखिएका पाठमा प्रयोग भएका आलंकारिक शब्दको तार्किकता र प्रयोगको विश्लेषण गर्ने; सूचनाको लिखित स्रोतको आधारमा शोध गर्ने, उक्त सोधबाट आफूले पत्ता लगाएका तथ्यहरूको मूल्याङ्कन गरेर आफ्नो बुझाइ दर्शाउने । | आलंकारिक भाषा तथा तुक्का अभिव्यक्तिको अर्थ निर्धारण गर्ने; लिखित रूपमा अरूले व्यक्त गरेका मुख्य तर्क, विचार र राय सही तरिकाले पहिचान गर्ने, त्यसको सारांश निकाल्ने, विश्लेषण गर्ने र समालोचना गर्ने; विविध स्रोतहरूबाट सूचना सङ्कलन गर्ने र ती सूचनालाई संश्लेषण गर्ने, प्रत्येक स्रोतको विश्वसनीयताको जाँच गर्ने ।  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **लेखन**स्तर 1 सुरुवात | **लेखन**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **लेखन**स्तर 3 मध्यम स्तर | **लेखन**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **लेखन**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी लेख्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सीमित शब्दावली र सरल वाक्यको प्रयोग गरी कुनै विषयको बारेमा आधारभूत जानकारी प्रस्तुत गर्ने; सान्दर्भिक सन्देश प्रवाह गर्न आधारभूत भाषा संरचनाको प्रयोग गर्ने; सुपरिचित विषय र पाठको बारेमा छोटा लिखित संवादमा सहभागी हुने । | सामान्य संयोजकको प्रयोग गरी स्पष्ट र अर्थपूर्ण सरल तथा संयुक्त वाक्य लेख्ने; कारण तथा प्रमाण भएको मिलेको दाबी सिर्जना गर्ने र निष्कर्ष दिने; छोटो घटनाक्रमलाई क्रमैसँग बताउने; कुनै विषयमा एक वा दुई तथ्य प्रस्तुत गर्ने; दिइएको निर्देशन अनुसार एउटा सान्दर्भिक प्रश्न लेख्ने । | सूचनामूलक विषयलाई उठान गर्न मिलेका विविध वाक्य तथा केही विवरणहरूको प्रयोग गर्ने; विविध भाषागत संरचनाको प्रयोग गरी स्पष्ट, अर्थपूर्ण र सामाग्री विशेष सन्देश प्रवाह गर्न लिखित दाबी निर्माण गर्ने ; लिखित संवादमा सहभागी हुने, अरूको विचारमा थपेर आफ्नो विचार निमार्ण गर्ने, व्यक्त गरिएका केही मुख्य तर्क आफ्नै शब्दमा लेख्ने र आफ्ना तर्क पनि थप्ने; बुझाइ दर्शाउने खालका सान्दर्भिक प्रश्नहरू लेख्ने ।  | संयुक्त र मिश्रित वाक्यको प्रयोग गरी स्पष्ट र अर्थपूर्ण आख्यान लेख्ने; सन्दर्भ विशेष सन्देश सही तरिकाले प्रवाह गर्न विविध प्रकारका भाषागत संरचनाको प्रयोग गर्ने; आफ्नो लिखित दाबीलाई पुष्टि गर्ने कारण उल्लेख गर्दै आधारभूत अनुच्छेद लेख्ने; विविध विषय, पाठ र मुद्दासम्बन्धी लिखित संवादमा सहभागी हुने; सूचनामूलक विषय उठान गर्न र त्यस बारेमा थप लेख्ने तथ्य, विवरण र प्रमाणको प्रयोग गर्ने । | पाठको विविध खण्डहरू बीच सम्बन्ध स्थापित गर्न तथा घटना र विचार बीचको सम्बन्ध प्रष्ट्याउन जटिल तथा विविध संयोजकहरू भएका संयुक्त तथा मिश्रित वाक्यको प्रयोग गरी अर्थपूर्ण आख्यान सिर्जना गर्ने ; सान्दर्भिक विवरण, धारणा, उदाहरण र सूचनाको प्रयोग गरी विविध विषयमा सूचनामूलक पाठ तयार गर्ने; आफ्नो तर्कलाई स्पष्ट रूपमा र पाठकलाई मनाउने तरिकाले व्यक्त गर्ने; दाबी र जवाफी दाबी उठान गर्ने तथा ती दुई बीच फरक छुट्याउने, जवाफी दाबीलाई अस्वीकार गर्न तार्किक रूपमा मिलेका, सान्दर्भिक कारण र प्रमाण पेस गर्ने । |

**क्षेत्रगत प्राप्ताङ्कको अर्थ कक्षा समूह: 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **श्रवण**स्तर 1 सुरुवात | **श्रवण**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **श्रवण**स्तर 3 मध्यम स्तर | **श्रवण**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **श्रवण**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी सुन्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| साधारण मौखिक सञ्चार र प्रस्तुतिमा बारम्बार आउने शब्द तथा वाक्यांश र सुत्रगत अभिव्यक्तिको अर्थ यकिन गर्ने; छोटा वार्तालाप सुन्ने र साधारण हो/होइन प्रश्न तथा केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने;  | मौखिक प्रस्तुतिमा बारम्बार आउने शब्द तथा वाक्यांश र अभिव्यक्तिको अर्थ यकिन गर्ने; सुपरिचित विषयको बारेमा अरूले राखेका तर्क विश्लेषण गर्ने र उक्त तर्कको समालोचना गर्ने; मौखिक सञ्चारको मुख्य विषय पहिचान गर्ने र उक्त सञ्चारका मुख्य विवरण वा विषयलाई समर्थन गर्ने कारण बताउने; छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने ।  | साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द तथा वाक्यांश र बारम्बार आउने अभिव्यक्तिको अर्थ निर्धारण गर्ने; मुख्य तर्क वा विषयवस्तु र त्यसलाई समर्थन गर्ने कारण पहिचान गर्ने, मुख्य तर्क र सूचनालाई आफ्नो शब्दमा व्यक्त गर्ने र विषयवस्तुको विकास गर्न विशिष्ट विवरणहरू कसरी प्रयोग भएका छन् भन्ने बताएर साहित्यिक तथा सूचनामूलक पाठसम्बन्धी संवाद तथा मौखिक प्रस्तुतिको बुझाइ दर्शाउने; मौखिक संवादमा सूचना र प्रमाण थप्ने । | साधारण प्राज्ञिक र सामाग्री विशेष शब्द तथा वाक्यांश, आलांकारिक भाषा र केही तुक्का अभिव्यक्तिको अर्थ निर्धारण गर्ने; विविध विषयका छलफलमा सहभागी भई आफ्नो बुझाइ दर्शाउने; अरूलाई मनाउने हिसाबले लेखिएका पाठमा प्रयोग भएका आलंकारिक शब्दको तार्किकता र प्रयोगको विश्लेषण गरी दाबीलाई पुष्टि गर्न पर्याप्त प्रमाण दिइएको छ वा छैन यकिन गर्ने । | मौखिक प्रस्तुति तथा वार्तालापमा प्रयोग भएका तुक्का र आलांकारिक भाषाको अर्थ निर्धारण गर्ने; मुख्य तर्क पहिचान गर्ने र त्यसको सारांश तयार गर्ने, मुख्य विषयवस्तु कसरी विकास गरिएको छ र तर्क पुष्टि गर्ने के कस्तो प्रमाण दिइएको छ भन्ने कुराको विश्लेषण गर्ने; प्राज्ञिक विषय र साहित्यिक पाठको बारेमा दिइएका मौखिक प्रस्तुतिबाट अर्थ निर्माण गर्ने; वक्ताको अभिप्राय पत्ता लगाउने, विश्लेषण गर्ने र उक्त अभिप्रायको समालोचना गर्ने, निजले प्रयोग गरेका आलांकारिक भाषाको तार्किकता र प्रयोगको बारेमा तर्क पेस गर्ने । |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **अभिव्यक्ति**स्तर 1 सुरुवात | **अभिव्यक्ति**स्तर 2 पूर्व-मध्यम | **अभिव्यक्ति**स्तर 3 मध्यम स्तर | **अभिव्यक्ति**स्तर 4 पूर्व-प्रवीणता | **अभिव्यक्ति**स्तर 5 प्रवीण |
| स्तर 1 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 2 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 3 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 4 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: | स्तर 5 का विद्यार्थी बोल्ने क्रममा विशेषगरी निम्न कार्यमा सुधार गर्ने कोशिश गरिरहेका हुन्छन्: |
| सीमित शब्दावली र सरल वाक्यको प्रयोग गरी कुनै घटना वा विषयको बारेमा जानकारी प्रवाह गर्ने; छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने; सूचना प्रस्तुत गर्ने र साधारण प्रश्न र केही खुला प्रश्नको जवाफ दिने; सुपरिचित विषयको बारेमा आफ्नो राय दिने ।  | सूचना तथा विचार व्यक्त गर्न सरल तथा मिश्रित वाक्यमा बोल्ने; परिचित विषय र पाठको बारेमा छोटा वार्तालापमा सहभागी हुने; सामान्य क्रममा घटनाहरूको बारेमा बोल्ने; राय, कारण र प्रमाण सहितको मौखिक दाबी निर्माण गर्ने; विषय उठान गर्ने, उक्त विषयको बारेमा एक वा दुई तथ्य उपलब्ध गराउने र निष्कर्ष निकाल्ने ।  | सूचनामूलक र जटिल साहित्यिक पाठको बारेमा बोल्ने वा राम्रो भाषा प्रयोग गरी छोटा मौखिक प्रस्तुति दिने; घटनाको सुरुवात, मध्य भाग र अन्त्य सहित घटनाक्रम बताउने; कुनै सूचनामूलक विषयको उठान गर्ने र तथ्य र विवरण प्रयोग गरेर त्यसलाई विकास गर्ने र त्यसको निष्कर्ष निकाल्ने; छलफलमा सहभागी हुने, अरूको विचार प्रयोग गरेर आफ्नो विचार निर्माण गर्ने र आफ्नो विचार व्यक्त गर्ने, सान्दर्भिक प्रश्न सोध्ने र प्रश्नको जवाफ दिने र मुख्य तर्क आफ्नै शब्दमा व्यक्त गर्ने ।  | घटना र विचार बीचको सम्बन्ध स्पष्ट पार्न स्तरीय भाषा र जटिल संयोजकको प्रयोग गर्ने; अरूको तर्कको विश्लेषण गर्ने र समालोचना गर्ने; वार्ता वा छलफलमा सहभागी हुने वा विविध विषय, पाठ र मुद्दाको बारेमा मौखिक प्रस्तुति दिने; शोधको बारेमा जानकारी दिन प्रस्तुतिको विकास गर्ने; दाबी वा सूचनामूलक विषय उठान गर्ने र उक्त दाबी वा विषयको बारेमा थप लेख्न तथ्य, विवरण र प्रमाणको प्रयोग गर्ने । | विस्तारित वार्तालाप र छलफलमा सहभागी हुने र विविध विषय, पाठ र मुद्दाको बारेमा मौखिक प्रस्तुति दिने; कारण तथा दाबीको बारेमा थप जान्न प्रश्नोत्तर गर्ने; प्रमुख तर्क र प्रमाणको सारांश निकाल्ने; सान्दर्भिक विवरण, धारणा, उदाहरण र सूचनाको प्रयोग गरेर कुनै दाबी वा विषयलाई पूर्ण रूपले विकसित गर्ने; सूचनाको विश्लेषण र समन्वय गरेर व्यवस्थित र स्पष्ट मौखिक अभिव्यक्तिमा रूपान्तरण गर्ने ।  |