**Экзамен для проверки уровня владения английским языком в штате   
Огайо — индивидуальный табель ученика**

В этом табеле указаны результаты экзамена для проверки уровня владения английским языком в штате Огайо (OELPS), которые показал ваш ребенок. Экзамен для проверки уровня владения английским языком в штате Огайо охватывает четыре предметные области: чтение, аудирование, письмо и устная речь. Экзамен для проверки уровня владения английским языком в штате Огайо проводится в школах, чтобы определить учеников, которые могли бы извлечь пользу от помощи в изучении английского языка с целью обеспечения более эффективной и осмысленной учебы.

Каждый ученик получает общую квалификационную оценку и баллы по четырем основным предметным областям. Общая квалификационная оценка определяет уровень владения английским языком: «начинающий», «прогрессирующий» или «достаточный». Общая квалификационная оценка основана на баллах, которые ученик набрал по чтению, аудированию, письму и устной речи. Ученики получают оценку от 1 до 5 в каждой предметной области, где 1 — это самый низкий уровень, а 5 — самый высокий. Больше информации о результатах вашего ребенка приведено ниже. Описание уровней по основным предметным областям в зависимости от класса или этапа обучения приведено на следующих страницах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя ученика: |  | |
| Номер SSID: | | Класс обучения ученика: |
| Учебный год: | | Название школы: |
| Дата тестирования: | | Название округа: |
| Группа классов:  □ Подготовительный класс □ 1-й класс □ 2-3-й классы □ 4-5-й классы □ 6-8-й классы □ 9-12-й классы | | |

**Общая оценка по OELPS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая квалификационная оценка вашего ребенка** | | **Описание общего уровня успеваемости** |
|  | **Достаточный** | Ученики с **достаточным** уровнем демонстрируют навыки владения английским языком, необходимые для самостоятельной или совместной работы, понимания и успешного выполнения соответствующих их классу обучения академических заданий на английском языке. Для этого при тестировании OELPS необходимо получить уровень 4 и выше по всем предметным областям. Ученики с достаточным уровнем не считаются изучающими английский язык и не получают помощь в изучении английского языка. |
|  | **Прогрессирующий** | Ученики с **прогрессирующим** уровнем с посторонней помощью приближаются к навыкам владения английским языком, необходимым для самостоятельной или совместной работы, понимания и успешного выполнения соответствующих их классу обучения академических заданий на английском языке. В этом случае результат по OELPS выше уровня 2 по крайней мере в одной предметной области и ниже уровня 4 по крайней мере в одной предметной области. Ученики считаются изучающими английский язык и имеют право на помощь в изучении английского языка. |
|  | **Начинающий** | Ученики с **начинающим** уровнем еще не достигли навыков владения английским языком, необходимых для самостоятельной или совместной работы, понимания и успешного выполнения соответствующих их классу обучения академических заданий на английском языке. В таком случае результат по OELPS соответствует уровню 1 или 2 по аудированию, чтению, письму и устной речи. Ученики считаются изучающими английский язык и имеют право на помощь в изучении английского языка. |
|  | **Уровень успеваемости не определен** | Ученики получают статус **уровень не определен**, если экзамен остановлен из-за того, что ученик в нем не участвует. Политика штата определяет, имеет ли право ученик, не участвующий в экзамене, на получение помощи в изучении английского языка. |

**Результат OELPS по основным предметным областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Уровень 1** | **Уровень 2** | **Уровень 3** | **Уровень 4** | **Уровень 5** |
| Аудирование |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |
| Письмо |  |  |  |  |  |
| Устная речь |  |  |  |  |  |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области Класс обучения: подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  Уровень 1 Начинающий | **Чтение**  Уровень 2 Ранний средний | **Чтение**  Уровень 3 Средний | **Чтение**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Чтение**  Уровень 5 Продвинутый |
| При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 1 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 2 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 3 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 4 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 5 работает над: |
| определением значения слов и фраз в текстах и диалогах; ответами на простые общие и специальные вопросы; узнаванием значения некоторых часто встречающихся слов при чтении вслух. | определением ключевых слов и фраз при чтении вслух текстов и диалогов; ответами на общие и специальные вопросы; узнаванием значения некоторых часто встречающихся и ключевых слов при чтении вслух. | определением часто используемых слов и фраз; ответами на вопросы о ключевой информации при чтении вслух текстов и диалогов; ответами на вопросы на знакомые темы; ответами на вопросы для определения значения некоторых слов и фраз при чтении вслух. | распределением по категориям слов и фраз при чтении вслух текстов и диалогов; ответами на вопросы о ключевой информации в текстах разных типов; узнаванием при чтении вслух слов и фраз, которые могут иметь несколько значений в зависимости от контекста. | анализом информации из отрывков для чтения вслух и диалогов на знакомые и незнакомые темы; анализом информации для ответов на вопросы о ключевой информации при чтении вслух; распределением по категориям слов; демонстрацией навыков сравнения и противопоставления при чтении вслух; определением смысла слов, используя текст и картинки; слушанием и выполнением указаний из текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо**  Уровень 1 Начинающий | **Письмо**  Уровень 2 Ранний средний | **Письмо**  Уровень 3 Средний | **Письмо**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Письмо**  Уровень 5 Продвинутый |
| При письме ученик уровня 1 работает над: | При письме ученик уровня 2 работает над: | При письме ученик уровня 3 работает над: | При письме ученик уровня 4 работает над: | При письме ученик уровня 5 работает над: |
| распознаванием и использованием небольшого количества часто встречающихся в письме существительных и глаголов; составлением слов, вставляя недостающую букву; использованием небольшого количества часто встречающихся существительных и глаголов в письменном тексте; ответами на простые вопросы на знакомые темы. | распознаванием и использованием часто встречающихся в письме существительных и глаголов; написанием и составлением слов, вставляя недостающую букву; выражением мнения на определенную тему в письменном виде, обосновывая свое мнение; ответами на простые вопросы на знакомые темы. | распознаванием и использованием часто встречающихся в письме существительных, глаголов и коротких фраз; написанием и составлением слов, вставляя недостающие буквы; использованием вопросительных слов для составления простых вопросов; выражением мнения или предпочтений; построением полных простых предложений, располагая слова в правильном порядке. | распознаванием и использованием часто встречающихся в письме правильных существительных во множественном числе, глаголов и предлогов; написанием общеупотребительных слов, соответствующих этапу обучения, написанием предложений с малым количеством ошибок; выражением мнения с его обоснованием; построением полных предложений, располагая слова в правильном порядке. | распознаванием и использованием часто встречающихся в письме правильных существительных во множественном числе, глаголов, предлогов и вопросительных слов; написанием общеупотребительных слов и правильных предложений, соответствующих этапу обучения; выражением мнения или предпочтений, обосновывая свое мнение; построением полных предложений, располагая слова в правильном порядке. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области Класс обучения: подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование**  Уровень 1 Начинающий | **Аудирование**  Уровень 2 Ранний средний | **Аудирование**  Уровень 3 Средний | **Аудирование**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Аудирование**  Уровень 5 Продвинутый |
| При аудировании ученик уровня 1 работает над: | При аудировании ученик уровня 2 работает над: | При аудировании ученик уровня 3 работает над: | При аудировании ученик уровня 4 работает над: | При аудировании ученик уровня 5 работает над: |
| ответами на короткие беседы; распознаванием и определением значений нескольких часто встречающихся слов при чтении вслух и в простых устных выступлениях; ответами на простые общие и специальные вопросы; выполнением простых указаний. | ответами на короткие беседы; распознаванием и определением значений некоторых ключевых слов и фраз при чтении вслух и в устных выступлениях; ответами на общие и специальные вопросы; выполнением простых указаний и некоторых указаний, состоящих из нескольких шагов, без помощи картинок; выделением некоторой информации в более длинных разговорах. | ответами на беседы и определением ключевых слов и фраз при чтении вслух и в устных выступлениях; ответами на вопросы о значении слов и фраз; умозаключениями и сравнениями; ответами на общие и специальные вопросы; осмыслением деталей и выполнением более сложных указаний. | ответами на беседы и определением ключевых слов, фраз и деталей в длинных рассказах и выступлениях; ответами на вопросы и оценкой ключевых слов, используя информацию из длинных рассказов и разговоров; демонстрацией процесса мышления, состоящего из нескольких шагов. | ответами на беседы и определением ключевых слов, фраз и деталей в более длинных рассказах и информационных выступлениях; ответами на вопросы и оценкой ключевой информации из длинных информационных выступлений; демонстрацией процесса мышления, состоящего из нескольких шагов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устная речь**  Уровень 1 Начинающий | **Устная речь**  Уровень 2 Ранний средний | **Устная речь**  Уровень 3 Средний | **Устная речь**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Устная речь**  Уровень 5 Продвинутый |
| Во время устной речи ученик уровня 1 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 2 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 3 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 4 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 5 работает над: |
| ответами на короткие беседы и вопросы; описанием предметов, используя часто встречающиеся существительные и глаголы; сообщением простой информации по определенной теме. | ответами на беседы и вопросы, выполняя указания; описанием действий и предметов, используя часто встречающиеся существительные, глаголы и короткие фразы; сообщением простой информации; пересказом и определением последовательности рассказа; использованием предложных фраз для описания местоположения; распределением слов по категориям; составлением вопросов в соответствии с подсказками. | ответами на беседы, вопросы и указания с описанием деталей и действий, используя существительные, глаголы и предлоги; сообщением информации и выражением мнения на знакомую тему; умозаключениями для ответа на вопросы; пересказом и определением последовательности устных выступлений. | ответами на беседы, вопросы и подсказки, определяя несколько предметов и объясняя выбор; ответами на вопросы на различные темы, используя вспомогательную информацию; выражением мнения на различные темы; демонстрацией правильного использования предлогов; описанием местоположения предмета; пересказом и определением последовательности устного выступления. | ответами на беседы, вопросы и подсказки на различные темы, определяя предметы и объясняя выбор; ответами на вопросы о ключевой информации на различные темы; выражением мнения или предпочтений на различные темы; пересказом историй и указаний, состоящих из нескольких шагов, в событии, используя определение последовательности. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 1-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  Уровень 1 Начинающий | **Чтение**  Уровень 2 Ранний средний | **Чтение**  Уровень 3 Средний | **Чтение**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Чтение**  Уровень 5 Продвинутый |
| При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 1 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 2 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 3 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 4 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 5 работает над: |
| определением значения слов и фраз при чтении вслух текстов и диалогов; ответами на простые общие и специальные вопросы на знакомые темы; определением основной темы при чтении вслух предложения; узнаванием значения некоторых часто встречающихся слов при чтении вслух. | определением ключевых слов и фраз при чтении вслух текстов и диалогов; ответами на простые общие и специальные вопросы на знакомые темы; определением довода, приводимого автором для поддержания основной идеи; определением значения часто встречающихся слов и фраз при чтении вслух. | определением ключевых слов, фраз и главных тем текстов и диалогов; ответами на простые вопросы о ключевой информации; пересказом некоторой информации, деталей или событий; определением доводов, приводимых автором для поддержания основной идеи; ответами на вопросы для определения значения некоторых менее встречающихся слов и фраз. | определением главных тем текстов и отрывков для чтения вслух; вопросами и ответами на вопросы о ключевой информации в письменных текстах и отрывках для чтения вслух; пересказом историй и информации; определением доводов, приводимых автором для поддержания основной идеи; ответами на вопросы на различные темы для определения значения слов, фраз и простых идиоматический выражений. | определением главных тем текстов и отрывков для чтения вслух; вопросами и ответами на вопросы о ключевой информации в текстах и отрывках для чтения вслух; пересказом ключевых моментов историй и информации; определением доводов, приводимых автором для поддержания основной идеи; резюмированием информации из предоставленных источников; ответами на вопросы на различные темы для определения или прояснения значения слов, фраз и идиоматических выражений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо**  Уровень 1 Начинающий | **Письмо**  Уровень 2 Ранний средний | **Письмо**  Уровень 3 Средний | **Письмо**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Письмо**  Уровень 5 Продвинутый |
| При письме ученик уровня 1 работает над: | При письме ученик уровня 2 работает над: | При письме ученик уровня 3 работает над: | При письме ученик уровня 4 работает над: | При письме ученик уровня 5 работает над: |
| ответами на простые общие и специальные вопросы на знакомые темы; составлением слов, вставляя недостающую букву, с примером или без; использованием небольшого количества часто встречающихся существительных и глаголов в письменном тексте. | ответами на простые общие и специальные вопросы на знакомые темы; передачей простых сообщений на знакомые темы или о знакомых предметах; выражением мнения на знакомую тему; пересказом события и представлением простой информации с использованием некоторых часто встречающихся связующих слов; построением простых предложений, используя часто встречающиеся существительные, глаголы, предлоги и союзы. | участием в коротком письменном обмене репликами; вопросами и ответами на простые вопросы, составлением коротких письменных текстов на знакомые темы; выражением мнения на знакомую тему с обоснованием; пересказом простой последовательности событий и представлением простой информации; составлением и дополнением простых предложений. | участием в письменном обмене репликами относительно различных текстов на различные темы; составлением письменных текстов на различные темы; ответами на вопросы, выражая мнение на различные темы; подробным изложением последовательности из нескольких событий и представлением простой информации по определенной теме; составлением и дополнением простых и некоторых сложных предложений. | участием в обширном письменном обмене репликами; составлением письменных текстов на различные темы; выражением мнений на различные темы; подробным изложением более сложной последовательности событий; составлением и дополнением простых и некоторых сложных предложений. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 1-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование**  Уровень 1 Начинающий | **Аудирование**  Уровень 2 Ранний средний | **Аудирование**  Уровень 3 Средний | **Аудирование**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Аудирование**  Уровень 5 Продвинутый |
| При аудировании ученик уровня 1 работает над: | При аудировании ученик уровня 2 работает над: | При аудировании ученик уровня 3 работает над: | При аудировании ученик уровня 4 работает над: | При аудировании ученик уровня 5 работает над: |
| определением главной темы устных выступлений; определением значения слов и фраз; участием в разговорах и обсуждениях. | определением ключевых слов и фраз в устных презентациях текстов; участием в коротких разговорах на знакомые темы и ответами на простые и специальные вопросы; сбором информации и резюмированием информации из устных источников; определением довода, приводимого выступающим для поддержания основной идеи; определением значения часто встречающихся слов и фраз. | определением главных тем и ответами на вопросы о некоторой ключевой информации в устных презентациях текстов; участием в коротких разговорах и обсуждениях на знакомые темы и ответами на простые вопросы; сбором и резюмированием информации из устных источников; определением одного или двух аргументов, которые поддерживают основную мысль выступающего. | определением главных тем, ответами на вопросы об увеличивающихся в количестве ключевых деталях в устных презентациях литературных и информационных текстов; участием в разговорах и обсуждениях на различные темы; сбором и резюмированием информации и ответами на вопросы об информации из устных источников; определением аргументов, которые поддерживают основную мысль выступающего. | определением главных тем и ключевой информации в устных презентациях литературных и информационных текстов; участием в обширных разговорах и обсуждениях, ответами на вопросы на различные темы и по различным текстам; сбором и резюмированием информации и ответами на вопросы об информации из устных источников; определением аргументов, которые поддерживают основную мысль выступающего. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устная речь**  Уровень 1 Начинающий | **Устная речь**  Уровень 2 Ранний средний | **Устная речь**  Уровень 3 Средний | **Устная речь**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Устная речь**  Уровень 5 Продвинутый |
| Во время устной речи ученик уровня 1 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 2 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 3 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 4 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 5 работает над: |
| ответами на короткие беседы и вопросы; описанием предметов, используя часто встречающиеся существительные и глаголы; сообщением простой информации по определенной теме; выражением мнения. | участием в коротких беседах; ответами на простые общие и специальные вопросы на знакомые темы; передачей простых сообщений на знакомые темы; выражением мнения на знакомую тему; резюмированием некоторой ключевой информации из источников; пересказом события и представлением простой информации с использованием некоторых часто встречающихся связующих слов; построением простых предложений. | участием в коротких обсуждениях и беседах; вопросами и ответами на простые вопросы на знакомые темы; составлением коротких простых устных выступлений на знакомые темы; выражением мнения на знакомую тему с обоснованием; резюмированием информации из источников; пересказом простой последовательности событий и представлением простой информации. | участием в обсуждениях и беседах; составлением простых коротких устных выступлений на различные темы; выражением мнения на различные темы; резюмированием информации и ответами на вопросы из предоставленных источников; пересказом последовательности из нескольких событий и представлением простой информации по определенной теме; составлением и дополнением простых и некоторых сложных предложений. | участием в обширных обсуждениях и беседах; составлением устных выступлений с некоторыми содержательными деталями на различные темы; выражением мнения на различные темы; резюмированием информации и ответами на вопросы из источников; подробным изложением более сложной последовательности событий и предоставлением некоторых фактов; составлением и дополнением простых и сложных предложений. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 2-3-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  Уровень 1 Начинающий | **Чтение**  Уровень 2 Ранний средний | **Чтение**  Уровень 3 Средний | **Чтение**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Чтение**  Уровень 5 Продвинутый |
| При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 1 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 2 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 3 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 4 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 5 работает над: |
| распознаванием и пониманием значения основных слов, фраз и выражений, чтобы понять смысл текста; ответами на основные вопросы; получением базовой информации. | определением и пониманием общеупотребительных слов, фраз и выражений, чтобы понять смысл текста; определением главной идеи; ответами на основные вопросы. | определением главной идеи и некоторых ключевых деталей; ответами на вопросы; пониманием смыла ключевых слов и менее употребительных слов и выражений, чтобы понять смысл текста; началом понимания, как структура слов влияет на значение. | определением главной идеи и некоторого количества ключевых деталей, которые поддерживают главную идею; ответами на более сложные вопросы; пониманием значения некоторых академических и ключевых слов, а также менее употребительных слов и выражений, чтобы понять смысл текста; пониманием, как структура слов влияет на значение. | определением главной идеи и объяснением, как ключевые детали поддерживают главную идею; ответами на более сложные вопросы; пониманием значения некоторых академических и ключевых слов, а также менее употребительных слов и выражений, чтобы понять смысл текста; пониманием, как структура слов влияет на значение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо**  Уровень 1 Начинающий | **Письмо**  Уровень 2 Ранний средний | **Письмо**  Уровень 3 Средний | **Письмо**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Письмо**  Уровень 5 Продвинутый |
| При письме ученик уровня 1 работает над: | При письме ученик уровня 2 работает над: | При письме ученик уровня 3 работает над: | При письме ученик уровня 4 работает над: | При письме ученик уровня 5 работает над: |
| составлением слов, вставляя недостающую букву; использованием небольшого количества часто встречающихся существительных и глаголов; ответами на основные вопросы и написанием основной информации, используя отдельные слова и фразы. | составлением слов, вставляя недостающую букву; построением слов, фраз и простых предложений в соответствии с подсказками; распознанием и использованием часто встречающихся частей речи; выбором основных слов, чтобы передать смысл. | составлением слов, вставляя недостающую букву; построением простых и сложных предложений с ясным смыслом, связанных с подсказками; распознанием и использованием частей речи; навыками применения различных времен глаголов; расширением набора слов, чтобы передать смысл. | построением простых, сложносочиненных и некоторых сложноподчиненных предложений с ясным смыслом, связанных с подсказкой; распознанием и использованием частей речи; использованием большего количества сложных грамматических конструкций; расширением набора слов, чтобы передать смысл. | построением сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с ясным смыслом, связанных с подсказкой; распознанием и использованием частей речи; правильным использованием сложных грамматических конструкций; расширением набора слов, чтобы передать смысл. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 2-3-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование**  Уровень 1 Начинающий | **Аудирование**  Уровень 2 Ранний средний | **Аудирование**  Уровень 3 Средний | **Аудирование**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Аудирование**  Уровень 5 Продвинутый |
| При аудировании ученик уровня 1 работает над: | При аудировании ученик уровня 2 работает над: | При аудировании ученик уровня 3 работает над: | При аудировании ученик уровня 4 работает над: | При аудировании ученик уровня 5 работает над: |
| определением и сбором информации из устного выступления; определением значения некоторых ключевых слов и фраз; участием в коротких беседах и ответами на основные вопросы; выполнением основных указаний. | определением и сбором информации из устного выступления; определением значения базовых слов и общих ключевых слов; участием в более длинных беседах и ответами на основные вопросы; определением главной темы и некоторой ключевой информации; выполнением указаний. | определением, сбором и определением последовательности информации из устного выступления; определением основных моментов и пересказом ключевой информации; вопросами и ответами на вопросы; определением значения более сложных и ключевых слов; выполнением указаний, состоящих из нескольких шагов. | определением, сбором и определением последовательности информации из устного выступления; определением основных моментов и пересказом ключевой информации сложных историй и более длинных выступлений; определением значения более сложных слов; формулировкой выводов на основании бесед. | определением, сбором и определением последовательности информации из длинного устного выступления; определением основных моментов и пересказом ключевой информации сложных историй и более длинных выступлений; определением значения более сложных слов; формулировкой выводов и сравнениями на основании длинных разговоров. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устная речь**  Уровень 1 Начинающий | **Устная речь**  Уровень 2 Ранний средний | **Устная речь**  Уровень 3 Средний | **Устная речь**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Устная речь**  Уровень 5 Продвинутый |
| Во время устной речи ученик уровня 1 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 2 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 3 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 4 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 5 работает над: |
| ответами на основные вопросы на знакомые темы и участием в коротких беседах; передачей основной информации из знакомых текстов на знакомые темы, используя часто встречающиеся слова и простые предложения; выражением мнения на знакомые темы. | ответами на основные вопросы по знакомым текстам и на знакомые темы, участием в коротких беседах; устными выступлениями по знакомым текстам и на знакомые темы; передачей основной информации; пересказом двух последовательных событий и использованием связующих слов для связи мыслей; построением простых предложений и использованием общеупотребительных слов; выражением мнения на знакомые темы. | участием в коротких обсуждениях с вопросами и комментариями; короткими устными выступлениями на знакомые темы; представлением информации, пересказом коротких последовательностей событий и использованием связующих слов для связи мыслей; расширением простых предложений, набора слов и глаголов; выражением мнения на знакомые темы с указанием как минимум одного обоснования. | участием в обсуждениях с вопросами и ответами; короткими устными выступлениями на различные темы; представлением тем и фактов с использованием темпоральных и связующих слов для связи мыслей; расширением использования сложных предложений, набора слов и глаголов; выражением мнения и обоснованием на различные темы. | участием в обширных обсуждениях с вопросами и ответами; устными выступлениями на различные темы; представлением тем и фактов с использованием темпоральных и связующих слов, а также разъясняя вывод; расширением использования сложных предложений, набора слов и глаголов; выражением мнения, предоставляя несколько обоснований; разъяснением выводов о мнении. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 4-5-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  Уровень 1 Начинающий | **Чтение**  Уровень 2 Ранний средний | **Чтение**  Уровень 3 Средний | **Чтение**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Чтение**  Уровень 5 Продвинутый |
| При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 1 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 2 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 3 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 4 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 5 работает над: |
| определением нескольких ключевых слов и фраз в простом письменном тексте; сбором информации из нескольких предоставленных источников и классификацией некоторой ключевой информации. | определением значения ключевых слов, фраз и некоторых выражений в простом письменном тексте; определением основной темы и пересказом некоторых ключевых деталей; сбором и записью некоторой информации из предоставленных источников. | определением значения ключевых слов, фраз и некоторых идиоматических выражений; чтением коротких литературных или информационных текстов и определением основной идеи или темы и одной или двух вспомогательных деталей; сбором информации из письменных источников и определением ключевой информации. | определением значения общих академических и ключевых слов, фраз и идиоматических выражений; определением основной идеи или темы, объяснением, как она подкрепляется деталями; резюмированием отрывков из различных текстов; чтением и толкованием информации из графического изображения для того, чтобы сделать выводы. | определением смысла образного языка; распознаванием типов текста, например, сравнение и противопоставление, причина и следствие, для определения ключевой информации, составления обзора или прогноза; определением цели автора и объяснением, как причины и факты поддерживают или не поддерживают конкретные моменты; сбором информации из письменных источников и резюмированием ключевых идей и информации с помощью графических изображений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо**  Уровень 1 Начинающий | **Письмо**  Уровень 2 Ранний средний | **Письмо**  Уровень 3 Средний | **Письмо**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Письмо**  Уровень 5 Продвинутый |
| При письме ученик уровня 1 работает над: | При письме ученик уровня 2 работает над: | При письме ученик уровня 3 работает над: | При письме ученик уровня 4 работает над: | При письме ученик уровня 5 работает над: |
| передачей основной информации о событии или по определенной теме с использованием ограниченного словарного запаса и простых предложений; участием в небольшом письменном обмене репликами и ответами на простые и некоторые специальные вопросы на знакомые темы. | построением простых предложений с использованием базовых языковых конструкций; выражением мнения или составлением простого утверждения с объяснением; подробным изложением простой последовательности событий с использованием основных связующих слов; вопросами на определенную тему или по тексту. | построением и дополнением простых и сложных предложений; составлением коротких повествовательных или информационных текстов, включая некоторые детали; написанием утверждения на знакомую тему, включая тему и несколько дополнительных причин или фактов; вопросами и ответами на вопросы, отвечая на комментарии других людей и добавляя свои собственные комментарии. | составлением и дополнением простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; составлением повествовательных или информационных текстов на различные темы с деталями и выводами; подробным изложением последовательности событий с использованием переходных слов и фраз для связи событий, мыслей и мнений; вопросами и ответами на соответствующие вопросы с добавлением информации и фактов. | участием в обширном письменном обмене репликами на различные темы и по различным текстам, опираясь на идеи других людей и добавляя соответствующую подробную информацию с использованием фактов; составлением повествовательных или информационных текстов, дополняя тему деталями и примерами, а также заключительной частью; составлением утверждения с предоставлением логически упорядоченных причин или фактов, обосновывающих утверждение, а также с заключительным утверждением; резюмированием ключевых идей. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 4-5-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование**  Уровень 1 Начинающий | **Аудирование**  Уровень 2 Ранний средний | **Аудирование**  Уровень 3 Средний | **Аудирование**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Аудирование**  Уровень 5 Продвинутый |
| При аудировании ученик уровня 1 работает над: | При аудировании ученик уровня 2 работает над: | При аудировании ученик уровня 3 работает над: | При аудировании ученик уровня 4 работает над: | При аудировании ученик уровня 5 работает над: |
| определением значения некоторых основных слов, фраз и шаблонных выражений в устных выступлениях; слушанием коротких разговоров и ответами на простые вопросы и некоторые специальные вопросы; определением идеи, которую хочет донести выступающий. | определением значения некоторых основных слов, фраз и выражений в устных выступлениях; участием в коротких разговорах и обсуждениях, ответами на простые вопросы; определением основной идеи и ключевой информации при чтении вслух или из устных выступлений; определением главной идеи выступающего, при этом соглашаясь или не соглашаясь с ним. | определением значения слов, фраз и некоторых идиоматических выражений; участием в коротких беседах и обсуждениях, вопросами и ответами на вопросы; определением основной идеи и ключевой информации на знакомую тему; определением, как один или два аргумента обосновывают конкретные идеи выступающего. | определением значения общих академических и ключевых слов, фраз и идиоматических выражений; участием в разговорах и обсуждениях, отвечая на соответствующие вопросы и опираясь на идеи других людей; определением основной идеи или темы и объяснением, как она подкрепляется ключевыми деталями. | определением смысла образного языка; участием в обширных беседах и обсуждениях на различные темы и по различным текстам с соответствующими вопросами и резюмированием ключевых идей; объяснением того, как причины и факты являются достаточными для обоснования основных идей выступления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устная речь**  Уровень 1 Начинающий | **Устная речь**  Уровень 2 Ранний средний | **Устная речь**  Уровень 3 Средний | **Устная речь**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Устная речь**  Уровень 5 Продвинутый |
| Во время устной речи ученик уровня 1 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 2 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 3 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 4 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 5 работает над: |
| участием в коротких беседах, используя несколько слов и фраз; передачей простой информации о событии или на определенную тему с использованием ограниченного набора слов и простых предложений; выражением мнения на знакомую тему. | участием в коротких беседах, ответами на простые специальные вопросы; короткими устными выступлениями или описанием картин и графических изображений с использованием простых языковых конструкций; изложением простой последовательности событий по порядку; составлением утверждения с одним обоснованием. | участием в коротких беседах и обсуждениях, вопросами и ответами на вопросы, ответами на комментарии других людей с добавлением своих собственных комментариев; короткими устными выступлениями, включая несколько деталей и вывод; составлением утверждения с предоставлением нескольких обоснований или фактов. | участием в беседах и обсуждениях на различные темы, опираясь на идеи других людей, выражая собственные идеи и добавляя соответствующую информацию и факты; подробным изложением последовательности событий, включая начало, середину и конец; дополнением темы фактами и деталями, используя переходные слова и фразы для связи событий, идей и мнений. | участием в расширенных беседах и обсуждениях с добавлением соответствующей подробной информации, используя факты и резюмируя ключевые идеи; выступлениями с приведением подробностей и примеров; составлением утверждения и предоставлением логически упорядоченных причин или фактов для его обоснования. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 6-8-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  Уровень 1 Начинающий | **Чтение**  Уровень 2 Ранний средний | **Чтение**  Уровень 3 Средний | **Чтение**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Чтение**  Уровень 5 Продвинутый |
| При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 1 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 2 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 3 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 4 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 5 работает над: |
| определением нескольких ключевых слов и фраз в простом письменном тексте; определением основной информации в тексте; ответами на простые вопросы и некоторые специальные вопросы на знакомые темы. | определением главной идеи и нескольких ключевых деталей в простых письменных текстах; определением ключевых слов и фраз; ответами на простые комментарии и вопросы на различные темы, а также некоторые специальные вопросы; сбором и записью информации. | определением основной идеи или темы и второстепенных деталей; ответами на комментарии других людей и ответами на вопросы на знакомые темы; сбором информации из нескольких источников; использованием контекстных подсказок для определения смысла общих академических и ключевых слов и фраз; объяснением аргументов автора; анализом аргументов и утверждений в тексте, отличием между теми, что подтверждены обоснованиями или фактами, и теми, что нет. | определением двух или более основных идей и того, как они подкрепляются конкретными деталями; опорой на идеи других людей с добавлением соответствующих конкретных фактов; резюмированием текста; сбором информации из различных источников для резюмирования идей, информации и наблюдений; анализом аргументов и утверждений в тексте, определяя, достаточно ли подтверждающих фактов; определением смысла ключевых слов, фраз и некоторых идиоматических выражений. | определением основных идей или тем и того, как они подтверждаются конкретными деталями; резюмированием ключевых идей текста; ответами на комментарии других людей и ответами на вопросы на различные темы, добавляя соответствующие конкретные факты; сбором информации из источников, оценивая ее достоверность, и перефразированием данных; определением, логично ли обоснование и достаточно ли фактов для подкрепления утверждений; определением смысла образного и ассоциативного языка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо**  Уровень 1 Начинающий | **Письмо**  Уровень 2 Ранний средний | **Письмо**  Уровень 3 Средний | **Письмо**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Письмо**  Уровень 5 Продвинутый |
| При письме ученик уровня 1 работает над: | При письме ученик уровня 2 работает над: | При письме ученик уровня 3 работает над: | При письме ученик уровня 4 работает над: | При письме ученик уровня 5 работает над: |
| участием в коротком письменном обмене репликами и представлением простой информации; выражением мнения на знакомую тему; ответами на специальные вопросы о выступлениях, используя слова из темы выступления. | участием в коротком письменном обмене репликами; составлением утверждений, повествовательных или информационных текстов на знакомые темы; предоставлением обоснования или факта для поддержки утверждения; ответами на простые и специальные вопросы; пересказом короткой последовательности событий по порядку; использованием часто встречающихся общих академических и ключевых слов и фраз. | участием в письменном обмене репликами с некоторыми деталями; составлением утверждения на определенную тему, представлением темы, обоснований и фактов в логическом порядке; предоставлением заключительного утверждения; вопросами и ответами на вопросы с добавлением соответствующей информации; выражением собственных идей на письме; пересказом короткой последовательности событий по порядку, включая начало, середину и конец; использованием общеупотребительных переходных слов и фраз. | участием в письменном обмене репликами на различные темы и по различным текстам; вопросами и ответами на соответствующие вопросы; перефразированием, чтобы пересказать информацию; составлением повествовательных и информационных текстов с конкретными деталями на различные темы; составлением утверждения и предоставлением достаточных обоснований для его подтверждения; анализом аргументов или утверждений; использованием простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с переходными словами и фразами для связи событий и идей. | участием в обширном письменном обмене репликами на различные темы и по различным текстам; добавлением фактов и резюмированием идей; составлением повествовательных и информационных текстов с соответствующими деталями на различные темы; составлением утверждений, представляя тему и веские упорядоченные обоснования для поддержки утверждения; пересказом сложной последовательности событий, включая начало, середину и конец; адаптацией выбора и стиля языка в соответствии с целью и аудиторией; точным выражением мыслей с соблюдением последовательного стиля и тона. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 6-8-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование**  Уровень 1 Начинающий | **Аудирование**  Уровень 2 Ранний средний | **Аудирование**  Уровень 3 Средний | **Аудирование**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Аудирование**  Уровень 5 Продвинутый |
| При аудировании ученик уровня 1 работает над: | При аудировании ученик уровня 2 работает над: | При аудировании ученик уровня 3 работает над: | При аудировании ученик уровня 4 работает над: | При аудировании ученик уровня 5 работает над: |
| распознаванием нескольких ключевых слов и фраз; ответами на простые вопросы и некоторые специальные вопросы; определением идеи выступающего. | определением основной идеи и пересказом некоторых ключевых моментов; ответами на простые и специальные вопросы; определением значения часто встречающихся слов, фраз и выражений. | определением основной идеи и нескольких вспомогательных деталей; перефразированием основной идеи; участием в обсуждениях, опираясь на идеи других людей и отвечая на вопросы; определением смысла общих образовательных и ключевых слов. | определением основной идеи и вспомогательных деталей; перефразированием и анализом информации, чтобы определить, подтверждают ли факты аргумент; вопросами и ответами на соответствующие вопросы; добавлением дополнительной соответствующей информации и фактов к ключевым идеям. | определением основной идеи или идей и того, как каждая идея подкрепляется фактами; сбором информации из различных устных источников и оценкой ее достоверности; цитированием примеров и перефразированием данных и заключений; определением значения общих академических, ключевых, образных и идиоматических фраз. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устная речь**  Уровень 1 Начинающий | **Устная речь**  Уровень 2 Ранний средний | **Устная речь**  Уровень 3 Средний | **Устная речь**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Устная речь**  Уровень 5 Продвинутый |
| Во время устной речи ученик уровня 1 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 2 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 3 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 4 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 5 работает над: |
| использованием основных и тематических слов; ответами на простые и специальные вопросы о презентации; выражением мнения на определенную тему; узнаванием и использованием часто встречающихся существительных, фраз и глаголов. | выражением мнения или предсказания, используя простые грамматические конструкции и слова; ответами на вопросы, используя слова, соответствующие теме; толкованием информации на картинке или графическом изображении на знакомую тему, составлением утверждения и предоставлением обоснования; построением простых и сложных предложений. | описанием картинки или графического изображения, используя общие академические и ключевые слова, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; составлением утверждения и предоставлением нескольких обоснований или фактов в логическом порядке; адаптацией языка в соответствии с аудиторией; короткими устными выступлениями или пересказом короткой последовательности событий по порядку с использованием связующих слов. | участием в беседах и обсуждениях с использованием подходящих грамматических конструкций; пересказом последовательности событий, включая начало, середину и конец; резюмированием информации, используя простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; четким подтверждением основных идей соответствующими конкретными фактами; устными выступлениями на различные темы и о различных случаях. | составлением прогнозов и заключением выводов на основании различных источников; вопросами и ответами на вопросы, выражением мнения с использованием подходящих грамматических конструкций и слов; пересказом сложной последовательности событий; составлением утверждения с помощью простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 9-12-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чтение**  Уровень 1 Начинающий | **Чтение**  Уровень 2 Ранний средний | **Чтение**  Уровень 3 Средний | **Чтение**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Чтение**  Уровень 5 Продвинутый |
| При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 1 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 2 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 3 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 4 работает над: | При чтении текста, соответствующего этапу обучения, ученик уровня 5 работает над: |
| распознаванием значения часто встречающихся слов, простых фраз и шаблонных выражений в литературных и информационных текстах; определением точки зрения автора; ответами на общие и некоторые специальные вопросы для демонстрации понимания текста; сбором информации из предоставленных источников и классификацией полученной информации. | определением значения ключевых слов, часто встречающихся слов, фраз и выражений в литературных и информационных текстах; распознаванием главной идеи, аргументов в тексте и пересказом некоторых ключевых деталей; сбором информации из предоставленных источников и резюмированием данных и информации. | определением значения общих академических и ключевых слов и фраз в литературных и информационных текстах; определением и перефразированием основной концепции и информации; пониманием письменных реплик; объяснением причин и фактов из текста для обоснования утверждения; сбором информации из нескольких источников. | определением смысла образного языка и некоторых идиоматических выражений; определением основных идей и резюмированием ключевых моментов литературных и информационных текстов; анализом обоснований и использования риторических и агрументативных текстов; проведением исследований на основании письменных источников информации, демонстрируя понимание с помощью оценки письменных выводов. | определением значения образного языка и идиоматических выражений; точным определением, резюмированием, анализом и критикой ключевых моментов, основных идей и аргументов, представленных другими людьми письменно; сбором и синтезированием информации из различных письменных источников, оценкой надежности каждого источника. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо**  Уровень 1 Начинающий | **Письмо**  Уровень 2 Ранний средний | **Письмо**  Уровень 3 Средний | **Письмо**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Письмо**  Уровень 5 Продвинутый |
| При письме ученик уровня 1 работает над: | При письме ученик уровня 2 работает над: | При письме ученик уровня 3 работает над: | При письме ученик уровня 4 работает над: | При письме ученик уровня 5 работает над: |
| передачей основной информации на определенную тему с использованием ограниченного словарного запаса и простых предложений; использованием основных языковых конструкций для передачи сообщений, связанных с контекстом; участием в коротком письменном обмене репликами на знакомые темы и по знакомым текстам. | написанием четких и согласованных простых и сложных предложений с использованием связующих слов; составлением письменных утверждений с некоторой организацией, подкрепленной обоснованием, фактом и заключительным утверждением; пересказом короткой последовательности событий по порядку; предоставлением одного или двух фактов по определенной теме; написанием одного соответствующего вопроса по подсказке. | использованием нескольких полных предложений с организацией и некоторыми деталями, чтобы развить информационную тему; составлением письменных утверждений для передачи четких, согласованных, связанных с содержанием сообщений, используя множество языковых конструкций; участием в письменном обмене репликами, основываясь на идеи других людей, пересказывая некоторые выраженные ключевые идеи и выражая собственные; написанием соответствующих вопросов, демонстрирующих понимание. | написанием согласованного рассказа с подробностями, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; точным использованием различных языковых конструкций в относящихся к содержанию сообщениях; составлением письменных утверждений с обоснованиями по пунктам; участием в письменном обмене репликами на различные темы, по различным текстам и вопросам; представлением и развитием информационной темы с использованием фактов, деталей и данных. | написанием согласованного рассказа с подробностями, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, со сложными и разными переходами, связывающими части текста и поясняющими связь между событиями и идеями; составлением информационных текстов на различные темы с соответствующими деталями, концепциями, примерами и информацией; выражением мыслей четко и убедительно; представлением и различием утверждения от встречного утверждения, приводя логически упорядоченные соответствующие обоснования и подтверждающие факты для опровержения встречного утверждения. |

**Показатели уровня успеваемости в предметной области 9-12-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование**  Уровень 1 Начинающий | **Аудирование**  Уровень 2 Ранний средний | **Аудирование**  Уровень 3 Средний | **Аудирование**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Аудирование**  Уровень 5 Продвинутый |
| При аудировании ученик уровня 1 работает над: | При аудировании ученик уровня 2 работает над: | При аудировании ученик уровня 3 работает над: | При аудировании ученик уровня 4 работает над: | При аудировании ученик уровня 5 работает над: |
| определением значения часто встречающихся слов, простых фраз и шаблонных выражений при простом устном общении и выступлениях; слушанием коротких разговоров на знакомые темы и ответами на простые общие вопросы и некоторые специальные вопросы. | определением значения часто встречающихся слов, фраз и выражений в устных выступлениях; анализом и критикой устных аргументов других людей на знакомые темы; определением основной темы и пересказом ключевой информации или обоснований из устного общения; участием в коротких беседах. | определением значения общих академических и ключевых слов, фраз и часто встречающихся выражений; демонстрацией понимания устных выступлений и обмена информацией о литературных и информационных текстах, определяя основную мысль и тему, а также обоснования, пересказывая ключевую мысль и информацию, объясняя, как развивается тема с помощью конкретных деталей; добавлением информации и фактов в устные обмены репликами. | определением значения общих академических и ключевых слов и фраз, образного языка и некоторых идиоматических выражений; демонстрацией понимания путем участия в обсуждениях на различные темы; умозаключениями о намерении и анализом того, как выступающий развивает тему и идеи; анализом причин и использования риторики в аргументативной речи для определения того, достаточно ли фактов для подкрепления утверждения. | определением смысла идиоматических выражений и образного языка в устных выступлениях и беседах; определением и резюмированием основной идеи и темы, анализом их развития и обсуждаемых фактов; определением смысла устных выступлений на академические темы и литературных текстов; умозаключениями, анализом и критикой намерений, обоснований и использования риторики выступающего. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Устная речь**  Уровень 1 Начинающий | **Устная речь**  Уровень 2 Ранний средний | **Устная речь**  Уровень 3 Средний | **Устная речь**  Уровень 4 Ранний продвинутый | **Устная речь**  Уровень 5 Продвинутый |
| Во время устной речи ученик уровня 1 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 2 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 3 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 4 работает над: | Во время устной речи ученик уровня 5 работает над: |
| передачей основной информации о событии или по определенной теме с использованием ограниченного словарного запаса и простых предложений; участием в коротких беседах; представлением информации и ответами на простые и некоторые специальные вопросы; выражением мнения на знакомую тему. | написанием простых и сложных предложений для представления информации и идей; участием в коротких беседах на знакомые темы и про знакомые тексты; пересказом короткой последовательности событий; составлением устного утверждения, подкрепленного мнением, обоснованием или фактами; представлением темы с одним или двумя фактами по этой теме и заключающим утверждением. | обсуждением информационных и сложных литературных текстов или короткими устными выступлениями, используя стандартные языковые формы; пересказом последовательности событий, включая начало, середину и конец; представлением и развитием информационной темы с фактами, подробностями и заключением; участием в обсуждениях, опираясь на идеи других людей и выражая собственные идеи, задавая соответствующие вопросы и отвечая на вопросы, а также пересказом некоторых ключевых идей. | использованием стандартных языковых форм и сложных переходов для пояснения связи между событиями и идеями; анализом и критикой аргументов других людей; участием в разговорах и обсуждениях или устными выступлениями на различные темы, по различным текстам и вопросам; выступлениями для представления исследования; представлением и развитием утверждения или информационной темы с использованием фактов, деталей и данных. | участием в обширных беседах и обсуждениях, а также устными выступлениями на различные темы, по разным текстам и вопросам; вопросами и ответами для изучения обоснований и утверждений; резюмированием ключевых идей и фактов; полным развитием утверждения или темы с соответствующими подробностями, концепцией, примерами и информацией; анализом и объединением информации в четко организованный устный текст. |