Nombre: _____

Sistema de evaluación de Ohio

Escritura

Folleto de prueba del estudiante

Mayo de 2008

Esta evaluación fué originalmente administrada a estudiantes en Mayo del 2008. Este material público es apropiado para uso por parte de maestros en Ohio en situaciones de enseñanza. Esta evaluación está alineada con los Criterios Académicos de Contenido para Inglés de Ohio.

This test was originally administered to students in May 2008. This publicly released material is appropriate for use by Ohio teachers in instructional settings. This test is aligned with Ohio's Academic Content Standards for English Language Arts.

Copyright © 2008 by Ohio Department of Education. All rights reserved.

The Ohio Department of Education does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, religion, age, or disability in employment or the provision of services.

El Departamento de Educación de Ohio no discrimina en el empleo o la prestación de servicios contra persona alguna a causa de su raza, color de piel, ascendencia, género, religión, edad o incapacidad física.

This page is left blank on purpose.

Esta página se ha dejado en blanco a propósito.

W Writing

Directions:

Today you will be taking the Ohio Grade 4 Writing Achievement Test. This is a test of how well you write. Three different types of questions appear on this test: fill-in, multiple choice and response to writing prompts.

There are several important things to remember:

1. Read each question carefully. Think about what is being asked. If a graph or other diagram goes with the question, look at it carefully to help you answer the question. Then choose or write the answer that you think is best.

2. When you write your answers, write them neatly and clearly in the space provided using a pencil.

3. When you are asked to select the answer, make sure you fill in the circle next to the correct answer. Mark only one answer.

4. If you do not know the answer to the question, skip it and go on. If you have time, go back to the questions you skipped and answer them before you hand in your Student Test Booklet.

5. If you finish the test early, you may check over your work. When you are finished and your Student Test Booklet has been collected, you may take out your silent work.

Instrucciones:

Hoy vas a tomar la Prueba de Competencia de Escritura para Cuarto Grado de Ohio *(Ohio Grade 4 Writing Achievement Test)*. Ésta es una prueba para determinar cuán bien escribes. En la prueba aparecen tres clases de preguntas: para rellenar, de opción múltiple y de redacción sobre temas específicos *(writing prompts)*.

Hay varias cosas importantes que debes recordar:

1. Lee cada pregunta con cuidado. Piensa en lo que se te está preguntando. Si hay una gráfica o un diagrama relacionado con la pregunta, míralo con cuidado para que te ayude a contestar la pregunta. Una vez que hayas hecho esto, elige o escribe la respuesta que creas que sea la mejor.

2. Cuando escribas tus respuestas, hazlo cuidadosa y claramente en el espacio que se ofrece, utilizando un lápiz.

3. Cuando se te solicite que selecciones una respuesta, asegúrate de rellenar el círculo que está al lado de la respuesta correcta. Marca sólo una respuesta.

4. Si no sabes la respuesta a la pregunta, sáltala y continúa. Si tienes tiempo, vuelve a las preguntas que saltaste y contéstalas antes de entregar el Folleto de prueba del estudiante *(Student Test Booklet)*.

5 Si terminas la prueba temprano, puedes revisar el trabajo que has hecho. Una vez que hayas terminado y hayas entregado el Folleto de prueba del estudiante, puedes trabajar en otra cosa en silencio.

W Writing

1. Writing a Letter

In this activity, you will write a letter. Remember to use the Revising Checklist and the Editing Checklist at the end of the writing activity to check your work.

Imagine your class went on a field trip, for example, to a park, the local library, a museum, the zoo, a newspaper office, or another place.

Write a **letter** to thank your teacher for taking your class on the trip. Be sure to include what you liked about the trip and some details about what you did on the trip.

1. Escribir una carta

En esta actividad, escribirás una carta. Acuérdate de usar la Lista de control de revisión y la Lista de control de corrección que están al final de la actividad de escritura para revisar tu trabajo.

Imagina que tu clase fue de excursión, por ejemplo, a un parque, la biblioteca local, un museo, el zoológico, una oficina de prensa u otro lugar.

Escribe una **carta** para agradecer a tu maestro por haber llevado a tu clase de excursión. Asegúrate de incluir lo que te gustó de la excursión y algunos detalles de lo que hiciste en ella.

Pasa a la página siguiente

W Writing

Remember to write your answer in English.

Acuérdate de escribir tu respuesta en inglés. Escritura **E**

Pasa a la página siguiente

Revising Checklist

- ☐ I wrote a letter to my teacher, thanking him or her for taking our class on a trip.
- ☐ I explained why I liked the trip and wrote details about what we did on the trip.
- ☐ I used correct letter format.
- ☐ I re-read my letter and it makes sense.

Editing Checklist

- ☐ I double-checked my spelling.
- ☐ I double-checked my punctuation.
- ☐ I double-checked my capitalization.
- ☐ I double-checked to make sure all of my sentences are complete.

Lista de control de revisión

- ☐ Escribí una carta a mi maestro, para agradecerle por haber llevado a nuestra clase de excursión.
- ☐ Expliqué por qué me gustó la excursión e incluí detalles de lo que hicimos en ella.
- ☐ Usé el formato de carta correcto.
- ☐ Volví a leer mi carta y tiene sentido.

Lista de control de corrección

- ☐ Volví a revisar la ortografía.
- ☐ Volví a revisar la puntuación.
- ☐ Volví a revisar el uso de las mayúsculas.
- ☐ Volví a revisar para asegurarme de que todas las oraciones son oraciones completas.

Pasa a la página siguiente

Items 2–6 have not been slated for public release in 2008.

Las preguntas 2 a la 6 no han sido marcadas para ser hechas públicas en el 2008.

Directions: Punctuation and Capitalization Activities — Use the selection to answer Questions 7–11. If the underlined word is not correct, fill in the circle next to the correct answer or write it correctly on the line provided.

Travel Agency

Ray Lee's parents work at a travel agency called Vacation travel. Ray likes to go there after school and look at the agency's display of posters for Europe, Asia, Africa, and other parts of the world His father and mother always say, "Someday w'ell go." Then Ray always says, "Let's go now!" Rays parents are happy that he wants to see different places around the world.

7. Ray Lee's parents work at a travel agency called Vacation travel.

_____

☐ The word uses correct capitalization.

8. Ray likes to go there after school and look at the agency's display of posters for Europe, Asia, Africa, and other parts of the world

○ A. world.

○ B. world!

○ C. world?

○ D. Correct as is

Instrucciones: **Actividades de puntuación y uso de mayúsculas. Usa el pasaje para responder a las preguntas 7 a 11. Si la palabra subrayada no es correcta, rellena el círculo que está al lado de la respuesta correcta o escríbela correctamente en la línea.**

Travel Agency

Ray Lee's parents work at a travel agency called Vacation travel. Ray likes to go there after school and look at the agency's display of posters for Europe, Asia, Africa, and other parts of the world His father and mother always say, "Someday w'ell go." Then Ray always says, "Let's go now!" Rays parents are happy that he wants to see different places around the world.

7. Ray Lee's parents work at a travel agency called Vacation travel.

_____

☐ El uso de las mayúsculas en la palabra es correcto.

8. Ray likes to go there after school and look at the agency's display of posters for Europe, Asia, Africa, and other parts of the world

○ A. world.

○ B. world!

○ C. world?

○ D. Correcto

9. His father and mother always say, "Someday w'ell go."

- A. well
- B. we'll
- C. wel'l
- D. Correct as is

10. Then Ray always says, "Let's go now!"

- A. now,"
- B. now"
- C. now?"
- D. Correct as is

11. Rays parents are happy that he wants to see different places around the world.

- A. Ray
- B. Rays'
- C. Ray's
- D. Correct as is

9. His father and mother always say, "Someday w'ell go."

- A. well
- B. we'll
- C. wel'l
- D. Correcto

10. Then Ray always says, "Let's go now!"

- A. now,"
- B. now"
- C. now?"
- D. Correcto

11. Rays parents are happy that he wants to see different places around the world.

- A. Ray
- B. Rays'
- C. Ray's
- D. Correcto

Items 12–16 have not been slated for public release in 2008.

Las preguntas 12 a la 16 no han sido marcadas para ser hechas públicas en el 2008.

W Writing

17. Writing an Informational Report

In this activity, you will use the facts and details on the graphic organizer to write a report about bats. You may look back at the graphic organizer as much as necessary to complete your report. Remember to use the Revising Checklist and the Editing Checklist at the end of the writing activity to check your work.

17. Escribir un informe instructivo

En esta actividad, usarás los hechos y los detalles del organizador gráfico para escribir un informe sobre murciélagos. Puedes mirar el organizador gráfico tantas veces como sea necesario para completar tu informe. Acuérdate de usar la Lista de control de revisión y la Lista de control de corrección que están al final de la actividad de escritura para revisar tu trabajo.

Bats

BATS

Mammals	Flying	Other Facts	Useful to Humans
• Means they have babies, not eggs • Warm-blooded like humans • NOT birds	• Wings made of skin, not feathers • Wings 3 times as long as bodies	• Nocturnal (means they sleep by day, hunt by night) • Use sonar to locate food and navigate	• Eat mosquitoes and other insects • Save plants and crops from insects

Murciélagos

MURCIÉLAGOS

Mamíferos	Voladores	Otros hechos	Útiles para los seres humanos
• Quiere decir que tienen bebés; no ponen huevos • Son de sangre caliente como los seres humanos • NO son aves	• Sus alas son de piel, no de plumas • Sus alas miden tres veces el largo de sus cuerpos	• Son nocturnos (quiere decir que duermen de día y cazan de noche) • Usan un sonar para localizar los alimentos y navegar	• Comen mosquitos y otros insectos • Protegen a las plantas y los cultivos de los insectos

W Writing

Write an **informational report** about bats. Use information in the graphic organizer to write your report. Make sure your report has an introduction, a body and a conclusion.

Escribe un **informe instructivo** sobre murciélagos. Para escribir el informe, usa la información del organizador gráfico. Asegúrate de que el informe tenga introducción, cuerpo y conclusión.

W Writing

Remember to write your answer in English.

Acuérdate de escribir tu respuesta en inglés. Escritura E

Revising Checklist

- ☐ My report is about bats.
- ☐ I used facts and details from the graphic organizer in my report.
- ☐ My report has an introduction, a body and a conclusion.
- ☐ I re-read my response and it makes sense.

Editing Checklist

- ☐ I double-checked my spelling.
- ☐ I double-checked my punctuation.
- ☐ I double-checked my capitalization.
- ☐ I double-checked to make sure all of my sentences are complete.

Lista de control de revisión

- ☐ Mi informe es sobre murciélagos.
- ☐ En el informe, usé los hechos y los detalles del organizador gráfico.
- ☐ Mi informe tiene introducción, cuerpo y conclusión.
- ☐ Volví a leer mi respuesta y tiene sentido.

Lista de control de corrección

- ☐ Volví a revisar la ortografía.
- ☐ Volví a revisar la puntuación.
- ☐ Volví a revisar el uso de mayúsculas.
- ☐ Volví a revisar para asegurarme de que todas las oraciones son oraciones completas.

W