

Nombre: _____

Sistema de evaluación de Ohio



Estudios Sociales

Folleto de prueba del estudiante

Mayo de 2009

Esta evaluación fué originalmente administrada a estudiantes en Mayo del 2009. Este material público es apropiado para uso por parte de maestros en Ohio en situaciones de enseñanza. Esta evaluación está alineada con los Criterios Académicos de Contenido para Estudios Sociales de Ohio.

This test was originally administered to students in May 2009. This publicly released material is appropriate for use by Ohio teachers in instructional settings. This test is aligned with Ohio's Academic Content Standards for Social Studies.

The Ohio Department of Education does not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, religion, age, or disability in employment or the provision of services.

El Ohio Department of Education no discrimina por razones de raza, color, nacionalidad, sexo, religión, edad ni discapacidad en relación con el empleo o la prestación de servicios.

The Ohio Department of Education acknowledges that copyrighted material may contain information that is not currently accurate and assumes no responsibility for material reproduced in this document that reflects such inaccuracies.

El Ohio Department of Education reconoce que el material con derechos de autor puede incluir información que no es exacta en la actualidad y no asume responsabilidad alguna por el material reproducido en este documento que refleje dichas imprecisiones.

This page is left blank on purpose.
Esta página se ha dejado en blanco a propósito.



Pasa a la página siguiente

Directions:

Today you will be taking the Ohio Grade 8 Social Studies Achievement Test. Three different types of questions appear on this test: multiple choice, short answer and extended response.

There are several important things to remember:

1. Read each question carefully. Think about what is being asked. Look carefully at graphs or diagrams because they will help you understand the question.
2. For short-answer and extended-response questions, use a pencil to write your answers neatly and clearly in the space provided in the answer document. Any answers you write in the Student Test Booklet will not be scored.
3. Short-answer questions are worth two points. Extended-response questions are worth four points. Point values are printed near each question in your Student Test Booklet. The amount of space provided for your answers is the same for all two- and four-point questions.
4. For multiple-choice questions, shade in the circle next to your choice in the answer document for the test question. Mark only one choice for each question. Darken completely the circles on the answer document. If you change an answer, make sure that you erase your old answer completely.
5. Do not spend too much time on one question. Go on to the next question and return to the question skipped after answering the remaining questions.
6. Check over your work when you are finished.

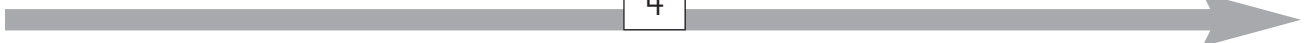
Instrucciones:

Hoy participarás de la Prueba de evaluación de estudios sociales de 8.º grado de Ohio. En esta evaluación, aparecen tres tipos diferentes de preguntas: de opción múltiple, de respuesta corta y de respuesta extendida.

Existen varios detalles importantes que debes recordar:

1. Lee atentamente cada pregunta. Analiza lo que se pregunta. Observa con atención los gráficos o diagramas porque te ayudarán a comprender la pregunta.
2. Para las preguntas que tienen respuesta corta y extendida, usa un lápiz para escribir tus respuestas de manera clara y ordenada en el espacio provisto en el documento de respuestas. Todas las respuestas que indiques en el Cuadernillo de evaluación del alumno no se calificarán.
3. Las preguntas de respuesta corta valen dos puntos. Las preguntas de respuesta extendida valen cuatro puntos. El puntaje se indica al lado de cada pregunta en el Cuadernillo de evaluación del alumno. El espacio que se proporciona para las respuestas es el mismo, independientemente de si se trata de preguntas de dos o cuatro puntos.
4. Para las preguntas de opción múltiple, pinta el interior del círculo que está al lado de la opción que elijas para esa pregunta en el documento de respuestas. Marca solamente una opción por cada pregunta. Rellena completamente los círculos en el documento de respuestas. Si cambias tu respuesta, asegúrate de borrar completamente la marca anterior.
5. No dediques demasiado tiempo a una pregunta. Continúa con la próxima y regresa luego a la que quedó sin responder después de haber respondido al resto de las preguntas.
6. Revisa todo tu trabajo cuando hayas terminado.

Item 1 has not been slated for public release in 2009.



La pregunta número 1 no ha sido marcada para ser hecha pública en el 2009.

2. A list of several ways citizens can influence their government is shown.

Selected Ways Citizens Influence Government

- Participating in Public Protests
- Voting for Candidates for Office
- Circulating and Signing Petitions
- Writing to Elected Leaders

Under which government system can citizens participate in all the ways described above?

- A. dictatorship
- B. feudal monarchy
- C. absolute monarchy
- D. representative democracy
3. An increase in the gasoline tax would benefit which private sector industry?
- A. trucking
- B. shipping
- C. home heating
- D. electric automobile

Item 4 has not been slated for public release in 2009.

2. Se muestra una lista de las diversas maneras como los ciudadanos pueden influir en el gobierno.

Formas Específicas Como los Ciudadanos Influyen en el Gobierno

- Participación en protestas públicas
- Votación de candidatos para los cargos
- Divulgación y firma de peticiones
- Cartas o comunicaciones a los líderes elegidos

¿En qué sistema de gobierno pueden los ciudadanos participar en todas las maneras mencionadas anteriormente?

- A. dictadura
- B. monarquía feudal
- C. monarquía absoluta
- D. democracia representativa

3. ¿A qué industria del sector privado beneficiaría un aumento del impuesto a la gasolina?

- A. transporte por carretera
- B. transporte marítimo
- C. calefacción del hogar
- D. automóviles eléctricos

La pregunta número 4 no ha sido marcada para ser hecha pública en el 2009.

5. During the development of European colonies in North America, distinct regions developed: the New England Colonies, the Middle Colonies and the Southern Colonies.

What is one reason different religious denominations and sects developed freely in the Middle Colonies?

- A. People in the Middle Colonies were uninterested in religious issues.
- B. The Middle Colonies accepted immigrants from different countries and cultures.
- C. People in the Middle Colonies continued the policies of religious freedom they had in Europe.
- D. The Middle Colonies adopted the religious practices found in the New England Colonies.

6. Under the Articles of Confederation, the United States national government was weaker than each of the state governments.

In your **Answer Document**, identify one weakness of the national government and explain why this weakness was a problem for the nation. (2 points)

7. The veto is an example of which principle in the United States Constitution?

- A. federalism
- B. bicameralism
- C. advice and consent
- D. checks and balances

Item 8 has not been slated for public release in 2009.

5. Durante la evolución de las colonias europeas en North America, se desarrollaron regiones bien diferenciadas: las New England Colonies, las Middle Colonies y las Southern Colonies.

¿Cuál es una de las razones por la cuales surgieron libremente diferentes confesiones religiosas y sectas en las Middle Colonies?

- A. A los habitantes de las Middle Colonies no les interesaban las cuestiones religiosas.
- B. Las Middle Colonies aceptaban a los inmigrantes de diferentes países y culturas.
- C. Los habitantes de las Middle Colonies continuaron con las políticas de libertad religiosa que tenían en Europe.
- D. Las Middle Colonies adoptaron las prácticas religiosas que encontraron en las New England Colonies.

6. Según los Articles of Confederation, el gobierno nacional de los United States era más débil que cada uno de los gobiernos estatales.

En tu **Documento de Respuestas**, identifica un punto débil del gobierno nacional y explica por qué ese punto débil fue un problema para la nación. (2 puntos)

7. ¿El veto es un ejemplo de qué principio de la United States Constitution?

- A. federalism
- B. bicameralism
- C. advice and consent
- D. checks and balances

La pregunta número 8 no han sido marcada para ser hecha pública en el 2009.

9. Which person held the most political power under the feudal system in Europe?
- A. monk
 - B. noble
 - C. page
 - D. serf

Item 10 has not been slated for public release in 2009.

11. In your **Answer Document**, identify two ideas from the Enlightenment that influenced the Declaration of Independence.

Then, explain the influence of each idea. (4 points)

12. The French, Spanish, Italian, and Portuguese languages have many similarities.

From which ancient language did these modern languages develop?

- A. Latin
- B. Greek
- C. Arabic
- D. Chinese

On the May 2009 Grade 8 Social Studies Achievement Test, items 13–18 are field-test items, which are not released.

Items 19–22 have not been slated for public release in 2009.

9. ¿Qué persona tenía el mayor poder político en el sistema feudal de Europe?
- A. monk
 - B. noble
 - C. page
 - D. serf

La pregunta número 10 no han sido marcada para ser hecha pública en el 2009.

11. En tu **Documento de Respuestas**, identifica dos ideas del Enlightenment que influyeron en la Declaration of Independence.

Luego, explica la influencia que ejerció cada idea. (4 puntos)

12. Los idiomas francés, español, italiano y portugués tienen muchas similitudes.

¿De qué antiguo idioma derivaron estos idiomas modernos?

- A. Latín
- B. Griego
- C. Árabe
- D. Chino

En la Evaluación de Rendimiento de Estudios Sociales de Octavo Grado, administrada en Mayo del 2009, las preguntas 13 a la 18 son de prueba de campo, lo cual significa que no es material público.

Las preguntas 19 a la 22 no han sido marcadas para ser hechas públicas en el 2009.

Item 24 has not been slated
for public release in 2009.

23. Which historical region of the United States contained the present-day states of Ohio and Indiana?

- A. New Spain
- B. Oregon Country
- C. Louisiana Territory
- D. Northwest Territory

25. When European nations explored and conquered American Indian civilizations in the 1500s, they were looking for sources of gold and silver.

Which European country became wealthy from the gold and silver found in the Americas?

- A. Italy
- B. Spain
- C. France
- D. Sweden

La pregunta número 24 no han sido marcada para ser hecha pública en el 2009.

23. ¿Qué región histórica de los United States contenía los actuales estados de Ohio y Indiana?

- A. New Spain
- B. Oregon Country
- C. Louisiana Territory
- D. Northwest Territory

25. Cuando las naciones European exploraron y conquistaron las civilizaciones American Indian en el siglo XVI, buscaban oro y plata.

¿Qué país European se enriqueció con el oro y la plata que encontró en el continente Americas?

- A. Italy
- B. Spain
- C. France
- D. Sweden

26. Read the passages below from two types of sources about traveling on the Oregon Trail.

Saturday, April 23rd — Still in camp, it rained hard all night, and blew a hurricane almost. All the tents were blown down, and some wagons capsized. Evening — It has been raining hard all day; everything is wet and muddy. One of the oxen missing; the boys have been hunting him all day. Dreary times, wet and muddy, and crowded in the tent, cold and wet and uncomfortable in the wagon.

—from the diary of
Amelia Stewart Knight

The Oregon pioneers followed the trail that had been traced by explorers and the fur trappers. By the 1840s it became known as the Oregon Trail. The wagon caravans began their journey from towns along the Missouri River. . . . The settlers traveled in large groups. The big covered wagons were drawn by mules or oxen. The journey, about 2,000 miles (3,200 kilometers), was long and took about six months.

—from a middle
school history textbook

In your **Answer Document**, compare the type of information about the Oregon Trail provided by each source. (2 points)

26. Lee los siguientes fragmentos de dos tipos de fuentes acerca del Oregon Trail.

Saturday, April 23rd — Still in camp, it rained hard all night, and blew a hurricane almost. All the tents were blown down, and some wagons capsized. Evening — It has been raining hard all day; everything is wet and muddy. One of the oxen missing; the boys have been hunting him all day. Dreary times, wet and muddy, and crowded in the tent, cold and wet and uncomfortable in the wagon.

—from the diary of
Amelia Stewart Knight

The Oregon pioneers followed the trail that had been traced by explorers and the fur trappers. By the 1840s it became known as the Oregon Trail. The wagon caravans began their journey from towns along the Missouri River. . . . The settlers traveled in large groups. The big covered wagons were drawn by mules or oxen. The journey, about 2,000 miles (3,200 kilometers), was long and took about six months.

—from a middle
school history textbook

En tu **Documento de Respuestas**, compara el tipo de información acerca del Oregon Trail que brinda cada fuente. (2 puntos)

Items 27–32 have not been slated for public release
in 2009.

Las preguntas 27 a la 32 no han sido marcadas para ser hechas públicas en el 2009.



33. Which ancient civilization was greatly influenced by the religious ideas of India?
- A. Rome
 - B. Egypt
 - C. China
 - D. Greece

Items 34–36 have not been slated for public release
in 2009.

33. ¿Qué antigua civilización recibió gran influencia de las ideas religiosas de India?
- A. Rome
 - B. Egypt
 - C. China
 - D. Greece

Las preguntas 34 a la 36 no han sido marcadas para ser hechas públicas en el 2009.



37. Under the Articles of Confederation, Congress passed the Northwest Ordinance.

What did this legislation provide?

- A. a plan for slavery in new settlements
- B. a plan for voting rights for all men in new states
- C. a plan for the exploration of Washington and Oregon
- D. a plan for the orderly settlement of new territory

Item 38 has not been slated for public release in 2009.

37. Conforme a los Articles of Confederation, el Congress aprobó la Northwest Ordinance.

¿Qué disponía esta legislación?

- A. un plan para el establecimiento de la esclavitud en nuevas colonias
- B. un plan para el establecimiento del derecho al voto para todos los hombres de los estados nuevos
- C. un plan para la exploración de Washington y Oregon
- D. un plan para la colonización ordenada de nuevo territorio

La pregunta número 38 no ha sido marcada para ser hecha pública en el 2009.



39. Which important contribution to the advancement of civilization was developed in ancient Egypt between 3000 B.C. and 2500 B.C.?
- A. a system for smelting iron
 - B. a system for using horse-drawn chariots in warfare
 - C. a system for electing government officials
 - D. a system of written communication

Items 40–41 have not been slated for public release in 2009.

39. ¿Qué importante contribución para el avance de la civilización se desarrolló en el antiguo Egypt entre los años 3000 a. C. y 2500 a. C.?
- A. un sistema para fundir el hierro
 - B. un sistema para usar carrozas tiradas por caballos en la guerra
 - C. un sistema para elegir funcionarios de gobierno
 - D. un sistema de comunicación escrita

Las preguntas 40 a la 41 no han sido marcadas para ser hechas públicas en el 2009.



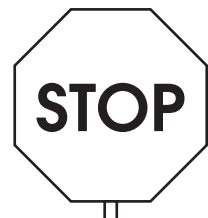
42. What was a significant economic impact of the Crusades on European society?
- A. The demand for goods from Muslim territories decreased throughout Europe.
 - B. Many areas of Europe adopted the use of printed money from the Middle East.
 - C. Merchants helped establish new trade routes between Europe and the Middle East.
 - D. Gold brought back from the Holy Land eliminated poverty in many parts of Europe.

42. ¿Qué impacto económico significativo tuvieron las Cruzadas en la sociedad European?
- A. La demanda de productos de territorios Muslim disminuyó en toda Europe.
 - B. Muchas áreas de Europe adoptaron del Middle East el uso de papel moneda.
 - C. Los comerciantes ayudaron a establecer nuevas rutas comerciales entre Europe y el Middle East.
 - D. El oro traído de Holy Land eliminó la pobreza en muchas partes de Europe.



43. Which concern of the colonists in North America led to the American Revolution?
- A. opposition to British tax policies
 - B. desire for greater religious freedom
 - C. fear of attacks by American Indians
 - D. increasing immigration from countries other than Britain

Item 44 has not been slated for public release in 2009.



43. ¿Qué preocupación de los colonos en North America condujo a la American Revolution?
- A. la oposición a la política impositiva British
 - B. el deseo de mayor libertad religiosa
 - C. el miedo de que los American Indians atacaran
 - D. una mayor inmigración de países que no eran Britain

La pregunta número 44 no ha sido marcada para ser hecha pública en el 2009.



ss