



为尖子学生制定
的
学生快进度教育样板政策
(MODEL STUDENT
ACCELERATION POLICY
FOR
ADVANCED LEARNERS)

俄亥俄州教育部
(Ohio Department of Education)
俄亥俄州哥伦布市
2006

俄亥俄州教育委员会

主席Sue Westendorf
副主席Jennifer Stewart

Richard E. Baker
Virgil E. Brown, Jr.
Michael Cochran
Jim Craig
Deborah Owens Fink
Colleen D. Grady
John Griffin
Lou Ann Harrold
Robin C. Hovis
Stephen Millett
Eric C. Okerson
Emerson J. Ross, Jr.
G.R. "Sam" Schloemer
Jennifer L. Sheets
Jane Sonenshein
Carl Wick
Martha W. Wise

当然成员

俄亥俄州参议员Joy Padgett
俄亥俄州众议员Arlene J. Setzer

俄亥俄州教育部

公共指导主管Susan Tave Zelman
学生、家庭和社区中心Jane Wiechel
杰出儿童办公室Mike Armstrong
杰出儿童办公室Eric Calvert
杰出儿童办公室Michael Demczyk
幼儿教育Lisa Usselman
课程和指导William Muthig
政策和问责制度Sarah Luchs
课程和评估Sue Rapier

特此对以下为俄亥俄州快进度教育政策之研究和/或本文的写作做出贡献的人员和组织表示感谢：俄亥俄州天才儿童协会、俄亥俄州中部天才儿童协调员、克利夫兰高地-大学高地城市学区、Buckeye 学区、Lakota学区、Sandusky 市学区、南部地方学区、Sugar creek地方学区、俄亥俄州东南特殊教育地方资源中心、W. Thomas Southern（迈阿密大学）和Eric Jones（Bowling Green州立大学）。

俄亥俄州教育部
杰出儿童办公室
25 S Front Street
Columbus, OH 43215

概述

为了使各学区达到HB 66第3324.10条的要求，特制定*快进度学习样板政策*：

(A) 州教育委员会应在2006年6月30日之前就通过学生快进度教育样板政策，以落实教育部在2005年的研究中所提出的建议。该研究是根据天才儿童研究和示范补助项目实施的。快进度教育政策将指导全年课程快进度教育、单科课程快进度教育和提前高中毕业等。

(B) 每个城市、地方和乡村免税学区的教育委员会都应该实施学生快进度教育政策，并于2006-2007学年开始时生效。快进度教育政策可以是州教育委员会根据本章(A)项规定制定的本样板政策，也可以是由学区教育委员会制定的涵盖类似问题的政策。

正如俄亥俄州学术内容标准中提到的：

任何个人或团体都不应该被剥夺学习的机会，所有学生都被认为具有能力学习。每名俄亥俄州的学生，不论其种族、性别、民族、社会经济地位如何、不论其是否英语程度有限、肢体伤残或禀赋聪明，都可以接受富有挑战性的标准课程教育。

俄亥俄州学术内容标准所定义的知识技能是所有学生都能获得的。然而，学生们进步的速度各不相同。只要拥有时间和机会，所有孩子都能学会并取得成功，但达到标准的高低和所需时间的长短会因每个学生的情况而有所不同。

能够超越年级标准的指标和水准的学生应当获得机会和鼓励。有天赋的学生需要特殊的服务或参加特殊的活动，才能充分开发其智力、创造性、艺术才能和学术能力，使其在一个特定的领域出类拔萃。问题的出发点还是标准课程教育。

在必要时，应当根据所有孩子的个人需求对他们进行调整。
识别和培养有天分的学生，才能使所有的学生都达到自己标准。

适当地利用快进度学习的机会，才能更好地落实俄亥俄州行政法3301-35-06的要求：

(A) 应该利用丰富的教育经验制定和实施各种教育计划，*向所有学生提供高质量的大众教育.....*

指导方针应包括制定干预计划来满足学生的各种需要。指导方针和和指导性措施应该：

- (1) 与教育研究和已经证明有效的教育实践保持一致；
- (2) 适合学生的年龄、发展需求、学习风格、学习能力和英语熟练程度；
- (3) *在制定内容上帮助学生适应教育环境的转变过程*

俄亥俄州行政法3301-35-06的(D)、(E)和(F)部分规定，应当给K-12年级学生的课程提供指导，课程的具体内容见修订法案3301.07、3313.60、3313.602和3313.90部分，应当“*适合学生的年龄和能力水平.....并反映该学区和学校的任务和战略计划。*”

在全国和俄亥俄州公立学校开展的研究显示，快进度学习是一个强有力和成本低效益高的战略，能为适合更高年级学习的学生提供具有一定挑战性的标准的指导。快进度教育已经证明可以增强经过筛选的学生的学习动力，减少学习中的乏味情绪，提高学生的社交能力和促进学生的情感发展。

然而，快进度教育目前在俄亥俄州还远未得到充分利用。俄亥俄州教育委员和俄亥俄州教育部都希望这项样板政策可以帮助学区充分利用快进度学习战略，更好地满足尖子学生的需要，使它们能充分发掘潜能。

定义

全年课程快进度教育:指安排学生参加高于其年龄班级的全日制的学习,旨在为学生提供具有一定挑战性的学习机会。

例子:

- 在结束一年级学习以后,某个学生在下学年开始时被安排在三年级教室(而不是二年级教室)进行全日制学习。
- 五年级的秋季学期结束后,学生在第二个学期开始时被安排在六年级上课。

单门课程快进度教育:指安排学生参加高于其年龄班级的学习,旨在为学生提供一个或多个学科领域具有一定挑战性的学习机会。

例子:

- 一名三年级学生在阅读和数学方面表现出众,每天上午去四年级老师那里学习这些科目,然后回到三年级教室学习其他科目。
- 一名有音乐天赋的六年级学生被招收为高中器乐课程的学生,而他仍回到六年级教室学习其他课程。

幼儿园提前录取:指幼儿园录取未达到正常入园年龄的学生,旨在为学生提供具有一定挑战性的学习机会。

例子:

- 幼儿园录取了一名能独立阅读的孩子,他的社交能力上与典型的五岁儿童相同,但实际上他在本学年结束时才满五岁。

提前高中毕业:指让学生在不到四年的时间里完成高中课程学习,旨在尽早为学生提供高中后的受教育机会。

例子:

- 一名尖子学生在高中只学了五个学期就被授予文凭。原因是该学生在初中时选修“双学分”课程,通过快进度学习积累足够的学分,他没有学习传统课程,而是完成“教育选择”的课程,符合一些高中的毕业要求。然后,该学生在16岁时被招收为全日制大学生。

研究总结

如果使用得当,快进度教育可能是促进尖子学生学习进步最有效的干预方法(Kulik & Kulik 1989年。)划时代的报告“国家被欺骗了:学校如何妨碍美国最聪明的学生的成长”由爱荷华大学和Templeton基金会出版。报告中提到,“快进度教育是对天才儿童最有效的课程干预;”并且“对聪明的学生来说,快进度教育对学生的学习和社交能力的发展具有长期的益处;”同时,“快进度教育实际上是不用增加费用的干预方法”(Colangelo, Assouline, & Gross,编辑,2004)。

罗杰斯(2002)就快进度教育对学习、社交和情感的影响进行了荟萃分析研究,他发现与具备相同能力的同年龄孩子相比较,幼儿园提前录取的天分高的学生在所有学习领域的成长速度要快大约半年;接受单学科快进度教育的学生要比该学科的同龄学生快3/5年。Kulik(2004)对1932年的快进度教育研究进行了类似的分析并得出了相同的结论,“荟萃分析结果显示,聪明的学生几乎总是能从快进度教学项目中受益。有两项主要研究结果支持这个结论。第一项,在能力测验中,聪明的年轻人经过快进度教育后,其表现往往与年龄大

的但未经过快进度教育的聪明同学相同。第二项，在能力测验中，经过快进度教育的年轻人的得分往往比同龄未经过快进度教育的聪明学生差不多要高一个等级”。

然而，尽管快进度教育的正面研究成果占绝大多数，俄亥俄州的公立学校却极少利用快进度教育的干预手段。根据俄亥俄州教育部天才儿童办公室的一项研究，南部和琼斯区的(2005)报告称，大多数俄亥俄州学区在2004-2005学年没有通过幼儿园提早录取学生来实施快进度教育，也没有开展过全年课程快进度教育(“跳级”)。然而，在极少数实施这项战略的学区中，教育家和学生对快进度教育的经验都予以高度的评价。实施过专题调研的学区，包括小的学区、农村学区和多种族的城市学区，均报告了快进度教育被成功用于高才生的干预式教育；随着快进度教育的不断普及和专业开发式教育出现，教育家也更加积极地看待快进度教育。

南部和琼斯区(2005)以及俄亥俄州教育部天才儿童教育人员在俄亥俄州发现了一些妨碍快进度教育正常和多次开展的现象。这些妨碍现象包括：

- 极为缺乏对快进度教育的了解，教育工作者中流传着这样的奇谈怪论，即让学生与年龄大的学生同处对聪明的孩子的社交和情感发展是有害的，尽管压倒性的证据所证明的事实恰好相反（如Robinson, 2004; Gross, 1992）。
- 学区政策为快进度教育制定了不合理的标准，或明确干预快进度教育的实施，有时还采用了不准确的信息并误导了学生父母和教育工作者。
- 结构性障碍的存在，特别是与“单科”快进度教育相关的结构性障碍，因为这种快进度教育需要学生往返于两座教学楼之间。
- 教育工作者对州和地方政策的认识混乱。

议会要求州教育委员会实施快进度教育样板政策，这就为解决上述许多障碍创造了机会，也为促进这个领域的专业性发展创造了机会。俄亥俄州教育部将出版发行一个在研究基础上开发的工具箱来协助各学区有效地实施样板政策。俄亥俄州教育部还将制定并实施一个措施，在学生根据俄亥俄州教育部批准的快进度教育政策参加快进度教育后的第一年里，将依照相关的州成绩问责制，将学生的学分将与同龄学生进行比较。

尽管绝大多数的调查结果可以证明快进度教育的积极作用，要保证其成功实施，还需要对快进度教育工作进一步规划，还需要对在快进度教育环境中接受快进度教育的学生提供更多的支持和帮助。

这项样板政策支持采用在研究基础上产生的、用于选拔快进度学生的标准（Assouline, Colangelo等编，2003）。样板政策介绍的程序将确保学生在快进度教育环境中取得成功（南部和琼斯区2005）。样板政策还吸纳了全俄亥俄州教育工作者对快进度教育的现实问题提出的建议和反馈的意见。

参考书

- Assouline, S.G., Colangelo, N., Ihrig, D., Forstadt, L., Lipscomb, J., & Lupkowski-Shoplik, A.E. (2003). The Iowa acceleration scale: Two validation studies. Presentation at the 2003 National Association for Gifted Children Convention, Indianapolis, IN, November 14, 2003.
- Colangelo, N., Assouline, S.G., and Gross, M.U.M. (eds.) (2004). A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students. Iowa City, IA: The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.
- Gross, M.U.M. (1992). The use of radical acceleration in cases of extreme intellectual precocity. *Gifted Child Quarterly*, 36(2), 91-99.
- Kulik, J.A., and Kulik, C.-L.C. (1989). Meta-analysis in educational research. *International Journal of Education Research*, 13, 221-340.

Robinson, N.M. (2004). Effects of academic acceleration on the social-emotional status of gifted students. In "A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students." Colangelo, N., Assouline, S.G., and Gross, M.U.M. (eds.) Iowa City, IA: The Connie Belin & Jacqueline N. Blank International Center for Gifted Education and Talent Development.

Rogers, K.B. (2002). Re-forming gifted education: How parents and teachers can match the program to the child. Scottsdale, AZ: Great Potential Press.

Southern, W.T. and Jones, E. (2005.) Acceleration Policy Study. Columbus, OH: Ohio Department of Education.

学区采用样板政策的建议和指示

1. 建议地方教育委员会采取这项政策。
2. 如果学区要修改样板政策的任何部分，在修改之前，应将修改的内容提交俄亥俄州教育部天才儿童办公室和天才儿童服务办公室审批。

关于快进度学习、幼儿园提前入学和高中提前毕业的政策

所有儿童都有权利接受与个人需要相一致的教育。根据这一理念，能够超越年级标准的指标和水准的学生应当获得机会并得到鼓励。

(区)教育委员会相信，这些学生通常需要学习更深的课程，以发掘他们的潜力为自己和社会做贡献。

只要拥有时间和机会，所有孩子都能学会并取得成功，但达到标准的高低和所需时间的长短会因每个学生的情况而有所不同。(区)教育委员会相信，所有学生，包括尖子学生，都应接受挑战和帮助，才能充分实现其潜能。对许多尖子学生来说，要达到这一目标的最好的办法就是让他们学习高年级学生的课程，感受他们的学习环境，接受他们的干预式教育。

这项政策描述了一项程序，该程序用于评估学生是否能接受快进度教育，让筛选出来的学生提前进入幼儿园，接受一个或多个科目的快进度教育，进入高于同龄学生的班级学习并提前从高中毕业。

1) 推荐和评估

- a) 居住在学区的任何学生都可以由老师、管理人员、天才学生教育专家、辅导顾问、学校心理学家、学生的父母或法定监护人向校长推荐，要求让学生参加快进度教育的评估。学生也可以通过了解自己与同学能力的学区职员推荐自己或同学。
- b) 每座教学楼都应备有政策的副本和推荐表格，供学区职员和父母查阅和使用。表格用于评估学生是否可以提前入学、接受全年级课程和单科课程的快进度教育，是否可以提前高中毕业。每位校长(或校长指定的人员)每年都应掌握推荐学生参加快进度教育的情况，并保证他们监管的所有职员都了解推荐学生参加快进度教育评估的方法。
- c) 被推荐学生的校长(或校长指定的人员)应从学生父母或法定监护人处获得书面许可，才能对学生进行快进度教育评估。所有被推荐参加评估的学生，只要其父母或法定监护人允许学校对学生进行快进度教育评估，都应得到学区的评估。
- d) 如果儿童在开学前提前60天或更长时间被推荐参加快进度教育，他们将在开学前得到评估。这样他们在开学的第一天就可以参加快进度教育。如果儿童在第二个学期前提前60天或更长时间被推荐参加快进度教育，他们将在第二个学期开始前得到评估。这样他们在第二个学期开始时就可以参加快进度教育。在其他情况下，由校长决定被推荐儿童的评估时间。如果快进度教育评估委员会批准儿童参加快进度教育，儿童将按委员会建议的时间进入快进度教育。根据俄亥俄行政法案3321.01条，对在1月1日前达到幼儿园或一年级入学年龄的所有儿童，如果必须经过录取才能上学的，可由其父母或法定监护人提出要求后进行评估。对截止1月1日尚未达到幼儿园或一年级入学年龄的儿童，如果必须经过录取才能上学的，也可由本学区的教育家、了解孩子的托儿所教师、儿科医生或心理学家推荐，对儿童进行提前入学的评估。对截止1月1日尚未达到幼儿园或一年级入学年龄的儿童，如果必须经过录取才能上学的，也可由校长决定是否对其进行提前入学的评估。
- e) 被评估学生的父母或法定监护人将在向校长提交推荐后的45天内获得评估结果的书面通知。该通知将说明对评估结果进行上诉的程序。
- f) 被推荐学生的父母或法定监护人可以在收到委员会决定的30天内向地方主管官员提起书面上诉。主管官员应对上诉进行审查，并且在收到上诉后的30天内将最终决定通知提出上诉的父母或法定监护人。主管官员的决定为最终决定。如果在下一次机会中，学生再次得到符合本政策规定的推荐人的推荐，学生可再次接受评估。

2) 快进度教育评估委员会

i) 组成

- (1) 被推荐学生的校长(校长指定人)应召开评估委员会会议，确定目前最适于被推荐学生学习的环境。这个委员会应包括以下人员：
 - (a) 学生所在学校的校长或副校长；
 - (b) 被推荐学生现在的老师(不包括被推荐提前进入幼儿园的学生)；
 - (c) 学生接受快进度教育所在年级的老师(不包括被推荐提前高中毕业的学生)；

- (d) 被推荐学生的父母或法定监护人或由学生父母或法定监护人指定的代表；
- (e) 天才儿童教育协调员或天才儿童干预教育专家。
如果本学区没有天才儿童教育协调员或天才儿童干预教育专家，对开展快进度教育有经验的学校心理学家或辅导顾问也可代替。

(2) 快进度教育评估委员会具有以下责任：

- (a) 快进度教育评估委员会应公平和全面地评估学生。
 - (i) 按照俄亥俄州教育部批准的快进度教育评价程序对准备参加全年级课程快进度教育和提前进入幼儿园的学生进行评估。委员会应仔细考虑学生对参加快进度教育的想法。
 - (ii) 应利用各种数据，包括根据州学术内容标准取得的成绩（针对那些内容标准得到州批准的科目），对准备参加单科快进度学习的学生进行评估，同时考虑学生的成熟度和对快进度教育的期望。委员会应仔细考虑学生对参加快进度教育的想法。
 - (iii) 在评估被推荐提前高中毕业的学生时，应根据学生过去的学习表现，包括学生根据州学术内容标准取得的成绩，以及学生是否完全满足了州规定的毕业要求。委员会应仔细考虑学生对参加快进度教育的想法。
- (b) 快进度教育评估委员会应向校长、学生的父母或法定监护人送交评估结果的书面决定。如果委员会不能达成一致意见，委员会成员将投票，以多数的选票来决定该学生是否可以参加快进度教育。
- (c) 快进度教育评估委员会将为提前进入幼儿园的学生、参加全年级课程快进度教育的学生和参加单个或多个科目快进度教育学生制定书面快进度学习计划。学生的父母或法定监护人将获得书面的快进度学习计划的副本。书面快进度学习计划应说明：
 - (i) 学生在快进度学习环境中学习；
 - (ii) 关于帮助学生顺利过渡到快进度学习环境的战略；
 - (iii) 在上高中之前获得高中学分的要求和方法（如过适用的话）；
 - (iv) 为提前进入幼儿园的学生、参加全年级课程快进度教育的学生和参加单科快进度教育的学生提供的适当的过渡时间。
- (d) 对快进度教育评估委员会推荐提前高中毕业的学生，委员会应制定一份书面的快进度学习计划，让学生以快进度方式达到毕业要求。这也许包括执行俄亥俄州行政法案3301-35-06（G）条关于教育选择的规定，即取消学区对招收尖子学生班设置的规定，取消学区超出州的关于毕业的要求，让学生提前进入大学二年级（或更高的年级），以便学生参加俄亥俄州毕业考试。
- (e) 快进度教育评估委员会应指定一名学校职员，负责确保书面快进度学习计划的顺利实施，并观察学生对快进度学习环境的适应程度。

3) 参加快进度教育

- a) 快进度教育评估委员会应为提前进入幼儿园的学生、全年级课程快进度学生和单科课程快进度学生规定适当的快进度教育过渡期。
 - i) 在过渡期之前，学生父母或法定监护人可以书面要求让学生退出快进度教育。在这种情况下，校长应在不造成消极影响的情况下将学生撤出快进度教育。
 - ii) 在过渡期之前，学生父母或法定监护人可以书面要求让学生参加另一项快进度教育。在这种情况下，校长应指示快进度教育委员会考虑选择其他快进度教育，在收到父母或法定监护人请求的30天内，将决定发给对方。如果学生参加的快进度教育与快进度教育评估委员会最初推荐的不同，应对学生的书面快进度学习计划进行相应修改，并规定新的过渡期。
- b) 在过渡期结束时，快进度教育成为常态。应相应修改学生的档案，并将快进度学习计划的实施情况记入学生的永久档案，以利学生学业的不断进步。

采纳日期 _____ 月日_____2006

签字者： _____ 委员会主席

签字者： _____ 委员会的司库