

Образцовое положение об ускоренной программе обучения учащихся с повышенной успеваемостью (Model Student Acceleration Policy for Advanced Learners)

Часто задаваемые вопросы

- Вопросы общего характера
- Вопросы о том, в каких случаях может применяться перевод на ускоренную программу обучения
- Вопросы об аттестациях Департамента образования штата Огайо
- Вопросы о представлении информации в EMIS
- Другие вопросы

Вопросы общего характера

С какой целью правительство штата приняло «Образцовое положение об ускоренной программе обучения учащихся с повышенной успеваемостью»?

В апреле Совет штата по образованию в рамках выполнения положений закона HB 66 принял «Образцовое положение об ускоренной программе обучения учащихся с повышенной успеваемостью». В соответствии с положениями закона, городские и местные школьные округа штата Огайо, а также органы управления исключённых деревень, обязаны претворить в жизнь образцовое положение или аналогичное собственное положение с введением его в действие в 2006-2007 учебном году.

Как разрабатывалось «Образцовое положение об ускоренном обучении учащихся с повышенной успеваемостью»?

Образцовое положение основывается на общегосударственных научных исследованиях, изучении ситуации в штате Огайо, осуществленном в 2004 г. по заказу отдела по делам учащихся с особыми нуждами Департамента образования штата Огайо, информации со стороны заинтересованных лиц и специалистов в области образования одарённых детей, а также информации от учителей, родителей и администраций школьных округов, в которых программа ускоренного обучения уже успешно применяется. Образцовое положение регламентирует конкретные вопросы, которые должны быть отражены в положениях, принимаемых школьными округами на местах: ранний прием в детский сад, ускоренное обучение отдельным предметам, перевод в следующий класс и досрочное окончание средней школы.

Каковы финансовые последствия внедрения Образцового положения об ускоренном обучении для школьных округов?

В общенациональном исследовании об ускоренном обучении «Обманутая нация», выпущенном фондом Темплтона, говорится: «Ускоренное обучение – это наиболее эффективное вмешательство в программу обучения одарённых детей». В нем также сказано: «Ускоренное обучение не влечет за собой практически никаких дополнительных расходов».

Образцовое положение штата Огайо об ускоренном обучении разрабатывалось в сотрудничестве со школьными округами для того, чтобы обеспечить его научную обоснованность, целесообразность и низкую стоимость внедрения. Три из четырех видов ускоренного обучения, затрагиваемых в Образцовом положении, не влекут за собой никаких дополнительных расходов. Для раннего приема ребёнка в детский сад, перевода учащегося на один или два класса вперёд и досрочного выпуска учащегося из средней школы не требуется организовывать дополнительных перевозок или создавать какие-нибудь новые программы. Всё, что требуется для данных видов ускоренного обучения, это предоставить ребёнку доступ к уже существующей среде обучения, в которой каждый день занимаются дети старшего возраста.

Единственный вид ускоренного обучения, затрагиваемый в Образцовом положении и способный *потенциально* привести к дополнительным расходам со стороны школьных округов, связан с ускоренным обучением отдельным предметам, когда учащемуся необходимо посещать занятия вместе со старшим классом, проводимые в другом школьном здании. (Например, учащийся пятого класса посещает большинство уроков вместе с ровесниками в школьном здании для начальных классов, но на уроки по математике должен приходить в школьное здание для средних классов, чтобы продолжать свое развитие.) Если ускоренное обучение проводится в одном и том же здании (например, учащийся третьего класса приходит на занятия по чтению в четвертый класс в школьном здании, где учатся 1–5 классы), то это не влечет за собой никаких дополнительных расходов. Если же ускоренное обучение невозможно организовать в пределах одного школьного здания, имеются и другие варианты того, как это можно сделать без перемещения учащегося из одного здания в другое в течение целого года.

Например, школьные округа могут использовать положения закона об альтернативных видах обучения и разрабатывать на их основе варианты ускоренного обучения, не требующие перемещения учащегося через весь город. В некоторых школьных округах учащиеся, ускоренно изучающие отдельные предметы, уже посещают уроки старших классов в других школьных зданиях виртуально посредством недорогих вебкамер и бесплатных программ видеочатов, распространяемых такими компаниями как AOL, Apple, Microsoft и другие. Для учащихся, которые уже проходят отдельные предметы по ускоренной программе, возможен их перевод в старший класс на постоянной основе, если такой класс занимается в другом

здании, а проблема транспортировки не позволяет данному учащемуся посещать занятия в старшем классе. В любом случае, основной принцип Образцового положения состоит в том, чтобы ни один учащийся не был лишен возможности учиться, если он готов к усвоению материала старших классов. Технические варианты организации такого обучения должны вырабатываться с учетом потребностей конкретного учащегося, возможностей и ресурсов отдельных школ и школьных округов.

Необходимо отметить, что большинство формальных оценок вопросника ускоренного обучения штата Айова (Iowa Acceleration Scale, IAS), который принят Департаментом образования штата Огайо для оценки учащихся на предмет необходимости в раннем поступлении в детский сад и переводе в следующий класс, уже используются в Огайо для тестирования и выявления одарённых учащихся. Выявление одарённых учащихся уже давно является обязательным в Огайо, причем все школьные округа получают финансирование для покрытия расходов на проведение тестирования учащихся с целью выявления особо одарённых детей. Поэтому многим учащимся, направленным на оценку для возможного перевода на ускоренное обучение, не требуется дополнительное тестирование, так как для этого могут быть использованы результаты тестов, выполненных ими в рамках тестирования по выявлению особо одарённых детей. В то же время, результаты оценки, проведенной для возможного перевода учащихся на ускоренное обучение, могут быть использованы для выполнения обязательств округа по проведению тестирования с целью выявления особо одарённых детей. Стоимость вопросника ускоренного обучения штата Айова невысокая (менее 10 долл. США на одного учащегося). Его можно покупать на средства, выделяемые для выявления особо одарённых детей. Наконец, в большинстве случаев перевод на ускоренную программу обучения в долгосрочной перспективе позволяет системе муниципального образования экономить средства. Так, если одарённый учащийся заканчивает школу по системе K-12 не за 13 лет, как обычно, а за 11,5 лет, то система образования экономит затраты на его обучение за полтора года. Сэкономленные средства можно повторно инвестировать на развитие школ с тем, чтобы они лучше отвечали потребностям остальных учащихся.

Каковы преимущества ускоренного обучения для особо одарённых учащихся и учащихся с повышенной успеваемостью?

Исследования говорят о том, что правильно осуществляемое ускоренное обучение является большим благом для учащихся, как в академическом, так и в эмоциональном плане. Согласно исследованиям, учащиеся, занимающиеся по ускоренной программе, показывают более высокие результаты тестов на проверку уровня овладения знаниями, менее подвержены скуке и не теряют интереса к учёбе.

В случае перевода учащегося, занимающегося по ускоренной программе, из одного школьного округа на территории штата Огайо в другой, сохраняется ли за ним право заниматься по ускоренной программе?

Да. В соответствии со Стандартами управления школами штата Огайо и статьей 3301-35-04 (F) (4) (b) Административного кодекса штата Огайо, зачисление в определённый класс и сданные зачёты сохраняются за учащимися, переводимыми из любой школы штата Огайо, соответствующей требованиям главы 3301-35 Административного кодекса.

Не приводит ли перевод учащегося в старший класс в начале или середине учебного года к падению его оценок и результатов тестов на проверку уровня овладения знаниями?

В большинстве случаев учащиеся, переведённые на ускоренную программу обучения с соблюдением научных рекомендаций оценочного комитета, показывают хорошие результаты тестов на проверку уровня овладения знаниями. Во-первых, большинство учащихся, рекомендованных для перевода на ускоренное обучение, показывают более хорошие результаты по сравнению со своим классом и до перевода. Во-вторых, исследования в области ускоренного обучения говорят о том, что учащиеся, переведённые на ускоренное обучение с соблюдением всех правил, способны быстро догнать учеников старшего класса и быстро ликвидировать какие-либо пробелы в знаниях. Успеху также способствует оценка знаний учащегося, которая проводится до его перевода на ускоренное обучение с целью выявления существующих пробелов в знаниях и включение в план перевода на ускоренное обучение конкретных мер по устранению выявленных пробелов.

Я понимаю академические выгоды ускоренного обучения. Но разве перевод учащегося в старший класс не наносит ему социальный урон?

На первый взгляд кажется, что наиболее успешно дети развиваются в эмоциональном и социальном плане среди своих ровесников. Однако научные исследования о социальных последствиях ускоренного обучения полностью опровергают это предположение. Исследования говорят о том, что учащиеся, участвующие в программе ускоренного обучения, зачастую чувствуют себя более комфортно не среди ровесников, а среди детей, находящихся на одном с ними академическом уровне развития. Более того, исследования говорят о том, что учащиеся с повышенной успеваемостью зачастую испытывают скуку и теряют интерес к учебе, если им вовремя не предоставить возможности проявить себя на более высоком уровне и не обеспечить обучение по более сложной программе.

Не вредит ли присутствие младших по возрасту учащихся в одном классе со старшими самооценке старших учащихся?

Вряд ли. Тщательный обзор существующих исследований в области ускоренного обучения не выявил таких исследований, которые бы говорили о существенных негативных последствиях для более взрослых учащихся от присутствия в их классе учащихся младшего возраста, занимающихся по ускоренной программе. Школьные округа штата Огайо, участвовавшие в исследовании ускоренного обучения, организованном по заказу Департамента образования Огайо, заявили, что появление младших учащихся в старшем классе вызывало лишь кратковременный интерес у старших учащихся, и что младшие учащиеся, занимающиеся по ускоренной программе, легко вливались в старший по возрасту коллектив. Некоторые работники образования выступают с предположением о том, что наличие младших по возрасту учащихся в старшем классе обеспечивает старшим учащимся неформальные возможности проявить свои лидерские и наставнические качества.

Не приведет ли принятие Образцового положения об ускоренном обучении к взрывному росту заявок о переводе на эту программу?

Это маловероятно. Образцовое положение об ускоренном обучении разрабатывалось с учётом опыта школьных округов, в которых ускоренное обучение успешно применяется уже несколько лет. По информации из этих округов, поступающей в систему EMIS, у них каждый год наблюдается несколько случаев перевода учащихся на ускоренное обучение. Ни один из изученных округов никогда не испытывал наплыва заявок на проведение оценки учащихся с целью перевода на ускоренное обучение. Большинство родителей и учителей не будут переводить учащегося на ускоренное обучение, если программа обучения в его классе соответствует по сложности его уровню развития. Поступление большого количества заявок на перевод учащихся одного и того же возраста на ускоренное обучение может свидетельствовать о том, что предлагаемая им программа обучения недостаточно интересна или не соответствует по сложности их уровню развития.

Вопросы о том, в каких случаях может применяться перевод на ускоренную программу обучения

- Каковы критерии для направления детей на раннего прием в детский сад?
- Каковы критерии для перевода учащихся в следующий класс?
- Каковы критерии для перевода учащихся на ускоренное обучение определенному предмету?
- Каковы критерии для направления учащихся на досрочное окончание средней школы?
- Каковы критерии для отказа в переводе учащегося на программу ускоренного обучения?

Вопросы об аттестациях, проводимых органами государственного управления штата

- В каком классе учащиеся, обучающиеся по ускоренной программе, должны проходить аттестацию Департамента образования штата Огайо?

Учащиеся, обучающиеся по ускоренной программе, во всех случаях сдают экзамены и проходят аттестацию в том классе, в который они были переведены. Далее они сдают экзамены по тому учебному материалу, который проходят в новом классе. Например, учащийся третьего класса, переведенный в пятый класс по чтению, в год перевода сдает экзамен по чтению для пятого класса, в следующий год – экзамен по чтению для шестого класса и так далее.

- Каким образом результаты экзаменов учащихся, обучающихся по ускоренной программе, учитываются при анализе показателей работы школьного округа?

В целях анализа показателей работы школьных округов результаты экзаменов учащихся, переведённых на ускоренную программу обучения, в первый год после перевода сравниваются с результатами экзаменов их ровесников в том классе, из которого они были переведены. После этого, результаты таких учащихся учитываются для анализа в обычном порядке.

Вопросы о представлении информации в EMIS

- Каков порядок предоставления в EMIS информации об учащихся, обучаемых по ускоренной программе?

В личном деле учащегося указываются предметы, по которым он был переведён на ускоренное обучение. В личном деле учащихся, переведённых в следующий класс, ставится соответствующая пометка. Информация об учащихся, переведённых на ускоренную программу и признанных одарёнными, в дальнейшем по-прежнему сопровождается программными кодами EMIS.

Другие вопросы

- Установлен ли законодательством штата минимальный возраст для приема ребенка в детский сад?
- Имеют ли право школьные округа давать зачёт по итогам экзамена?
- Что подразумевается под альтернативными вариантами обучения?
- Чем отличается письменный план перевода на ускоренное обучение, упоминаемый в Образцовом положении об ускоренном обучении, от письменного плана обучения (Written Education Plan, WEP), составляемого для особо одарённых учащихся? Могут ли эти два документа быть объединены?
- Каков порядок проведения оценки в целях перевода на ускоренное обучение, принятый Департаментом образования штата Огайо?
- Какая помощь требуется от родителей учащегося, переведённого на ускоренное обучение?
- Какую помощь учащемуся, переведённому на ускоренное обучение, могут оказать учителя?
- Какую помощь может оказать администрация школы учащемуся, переведённому на ускоренное обучение?