

للطلاب ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم:

مقارنة بين الحقوق بموجب IDEA والفصل 3323 ببرنامج منحة JON PETERSON للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة (JON PETERSON SPECIAL NEEDS SCHOLARSHIP)

برنامج منحة (Peterson Scholarship Program) (Peterson)	IDEA والفصل 3323
<p>الطفل الذي يشارك في Peterson Scholarship Program يُعتبر طالبًا تم تسجيله بشكل خاص من جانب واحد، ولا يحق له الحصول على FAPE.</p>	<p>يجب على منطقة المدارس العامة توفير تعليم عام مناسب ومجاني (FAPE) للطلاب ذوي الإعاقة. يشمل التعليم العام المناسب المجاني (FAPE) التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي:</p> <ul style="list-style-type: none"> تُقدّم مجانًا؛ تفي بمعايير Ohio Department of Education؛ تشمل تعليمًا مناسبًا في مرحلة ما قبل المدرسة أو المرحلة الابتدائية أو الثانوية؛ و تُنَفَّذ بما يتماشى مع خطة التعليم الفردي (IEP) التي تفي بمعايير ولاية Ohio لخطة التعليم الفردي (IEPs). <p>التعليم الخاص هو تعليم مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات الطفل ذي الإعاقة.</p> <p>ومن أمثلة الخدمات ذات الصلة: النقل، وخدمات علاج النطق واللغة، وخدمات السمع، وخدمات الترجمة الفورية، والعلاج الطبيعي والوظيفي، والأنشطة الترفيهية، وخدمات الإرشاد النفسي.</p>
<p>يحصل الطالب المشارك على منحة تصل إلى 30,000 دولارًا لتغطية تكاليف برنامج التعليم الخاص لدى مقدم خدمة خاص مسجل أو مقدم خدمة عام بديل. إذا تجاوزت تكاليف البرنامج مبلغ المنحة، يتحمل الوالدان الفرق.</p>	<p>يجب توفير FAPE دون أي تكلفة على الوالدين.</p>
<p>يجب على المنطقة التعليمية العامة تقييم الطلاب الذين يُشتبه بأن لديهم إعاقات، بما في ذلك الطلاب الذين يحضرون برامج خاصة داخل المنطقة.</p>	<p>يجب على المنطقة التعليمية العامة تقييم الطلاب الذين يُشتبه بأن لديهم إعاقات، بما في ذلك الطلاب الذين يحضرون برامج خاصة داخل المنطقة.</p>
<p>تقوم المنطقة التعليمية العامة بإعداد خطة التعليم الفردي الأولية (IEP) بمجرد تحديد أهلية الطالب بموجب IDEA. لا يكون الطالب مؤهلًا للحصول على منحة دراسية حتى يتم الانتهاء من خطة IEP.</p>	<p>تقوم المنطقة التعليمية العامة بإعداد خطة التعليم الفردي الأولية (IEP) بمجرد تحديد أهلية الطالب بموجب IDEA.</p>
<p>تقديم الخدمات. تُستخدم المنحة فقط لتغطية تكلفة حضور برنامج التعليم الخاص الذي ينفذ خطة IEP الخاصة بالطفل. ومع ذلك، لا يُشترط أن يقدم مقدم المنحة جميع الخدمات المنصوص عليها في IEP.</p>	<p>تقديم الخدمات. يتعين على المنطقة التعليمية تقديم جميع الخدمات المنصوص عليها في خطة IEP.</p>
<p>المراجعة السنوية لخطة IEP. يقوم فريق IEP بمراجعة IEP كل عام.</p>	<p>المراجعة السنوية لخطة IEP. يقوم فريق IEP بمراجعة خطة IEP كل عام، أو بشكل أكثر تكرارًا إذا لزم الأمر.</p>

إعادة التقييم. تُعيد المنطقة التعليمية تقييم الطالب كل ثلاث سنوات، ما لم ينفق ولي الأمر والمنطقة التعليمية على أن إعادة التقييم ليست ضرورية.	إعادة التقييم. تُعيد المنطقة التعليمية تقييم الطالب كل ثلاث سنوات، ما لم ينفق ولي الأمر والمنطقة التعليمية على أن إعادة التقييم ليست ضرورية.
التقييم التربوي المستقل (IEE). يحق لأحد الوالدين الحصول على IEE على نفقة عامة إذا لم يوافق الوالد على التقييم، ما لم تبادر المدرسة بإجراءات قانونية للدفاع عن تقييمها.	التقييم التربوي المستقل (IEE). يحق لأحد الوالدين الحصول على IEE على نفقة عامة إذا لم يوافق الوالد على التقييم، ما لم تبادر المدرسة بإجراءات قانونية للدفاع عن تقييمها.
الوساطة. توفر ODE الوساطة لحل النزاعات بين أولياء الأمور ومنطقة المدارس العامة بخصوص تطوير خطط IEPs، ولكن لا تشمل النزاعات بين أولياء الأمور ومقدمي المنح الدراسية.	الوساطة. توفر ODE الوساطة دون أي تكلفة لحل النزاعات بموجب IDEA.
خطط التعليم الفردي المُيسّرة (Facilitated IEPs). توفر ODE ميسرين للمساعدة في تطوير IEPs، عند الطلب.	خطط التعليم الفردي المُيسّرة (Facilitated IEPs). توفر ODE ميسرين للمساعدة في تطوير IEPs، عند الطلب.
الشكاوي. ستحقق ODE في الشكاوي المكتوبة التي تفيد بأن منطقة إقامة تعليمية قد انتهكت متطلبات IDEA أو قانون Ohio الإداري، لكنها لن تحقق في الادعاءات المتعلقة بتنفيذ خطة IEP من قبل مقدم الخدمة أو ما إذا كان الطفل قد تلقى FAPE.	الشكاوي. تحقق ODE في الشكاوي المكتوبة التي تزعم أن منطقة الإقامة التعليمية قد انتهكت متطلبات IDEA أو المادة 3301-51-05 من قانون Ohio الإداري.
ستحقق ODE في الشكاوي المكتوبة التي تفيد بأن مقدم الخدمة قد انتهك أحد المتطلبات المنصوص عليها في قوانين ولوائح منحة Peterson.	ستحقق ODE في الشكاوي المكتوبة التي تفيد بأن مقدم الخدمة قد انتهك أحد المتطلبات المنصوص عليها في قوانين ولوائح منحة Peterson.
طلبات الإجراءات القانونية الواجبة يجوز لأحد الوالدين أو الطالب تقديم طلب للإجراءات القانونية الواجبة للطعن في القرارات المتعلقة بتحديد هوية الطفل أو تقييمه، ولكن لا يمكنه تقديم طلب للإجراءات القانونية الواجبة المتعلقة بالخدمات التي يقدمها مقدم الخدمة الخاص أو ما إذا كان الطفل قد تلقى FAPE أثناء تسجيله في برنامج المنح الدراسية.	طلبات الإجراءات القانونية الواجبة يحق للأباء والطلاب تقديم طلب الإجراءات القانونية الواجبة من أجل بدء إجراء إداري للطعن في القرارات المتعلقة بتحديد هوية الطفل ذي الإعاقة أو تقييمه أو وضعه التعليمي، أو توفير FAPE للطفل.
تحديد علاقة السلوك بالإعاقة. يخضع الطلاب لسياسات الانضباط الخاصة بمقدم الخدمة الخاص. قد يتم فصل الطالب مؤقتاً أو دائماً بسبب انتهاك مدونة قواعد السلوك الخاصة بمقدم الخدمة.	تحديد علاقة السلوك بالإعاقة. تجري منطقة تعليمية عامة مراجعة لتحديد العلاقة بين السلوك والإعاقة عندما يُزال طالب طالبة من ذوي الإعاقة من بيئته/بيئتها التعليمية الحالية لفترة طويلة بسبب انتهاكه/انتهاكها لقواعد السلوك الطلابي. يجري فريق IEP هذه المراجعة لتحديد ما إذا كان السلوك المثير للقلق ناتجاً عن إعاقته أو كان نتيجة مباشرة لفشل المنطقة التعليمية العامة في تنفيذ IEP. إذا قرر الفريق أن السلوك هو مظهر من مظاهر الإعاقة، فيجب عليهم إجراء تقييم للسلوك الوظيفي (FBA) ووضع خطة تدخل سلوكي (BIP) أو مراجعة وتعديل خطة BIP الحالية للطلاب.

لا تمارس وزارة التعليم والقوى العاملة في (Ohio Department of Education and Workforce (ODEW)) التمييز على أساس العرق أو الدين أو الجنس أو الجنسية أو العمر أو الإعاقة أو الخلفية العرقية. ODEW هي صاحب عمل يتيح تكافؤ الفرص، يقدم الخدمات المدرجة في قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA). ينطبق إشعار عدم التمييز الصادر عن الوزارة على جميع البرامج والأنشطة التي تقدمها.

اطلع على سياسة التمييز بسبب الإعاقة الخاصة بالوزارة وإجراءات التظلم الخاصة بسياسة التمييز.

لمزيد من المعلومات حول إشعار عدم التمييز، يُرجى زيارة ocras.ed.gov/contact-ocr للحصول على عنوان ورقم هاتف المكتب الذي يخدم منطقتك، أو اتصل بالرقم 1-800-421-3481.