

Для учнів з обмеженими можливостями та їхніх батьків:
порівняння прав згідно з IDEA і главою 3323 стипендіальної програми для осіб з особливими потребами імені Джона Пітерсона (Jon Peterson Special Needs Scholarship Program)

IDEA і глава 3323	Стипендіальна програма імені Джона Пітерсона
Державний шкільний округ має забезпечити належну безкоштовну державну освіту (Free Appropriate Public Education, FAPE) для учнів з обмеженими можливостями. Належна безкоштовна державна освіта включає в себе спеціальну освіту та супутні послуги, що: • надаються безкоштовно; • відповідають стандартам Департаменту освіти штату Ohio (Ohio Department of Education, ODE); • включають належну дошкільну, початкову або середню шкільну освіту; • надаються відповідно до індивідуальної освітньої програми (Individualized Education Program, IEP), що відповідає стандартам штату Ohio для IEP. Спеціальна освіта — це навчальна програма, розроблена для задоволення потреб дитини з обмеженими можливостями. Приклади супутніх послуг: транспортування, логопедія, аудіологія, переклад, фізіо- й ерготерапія, рекреація та консультування.	Дитина, яка бере участь у стипендіальній програмі Джона Пітерсона, — це учень (учениця), що в односторонньому порядку зараховується на приватну форму навчання та не має права на FAPE.
FAPE має надаватися без жодних витрат із боку батьків.	Учень (учениця), що бере участь у програмі, отримує стипендію в розмірі до \$30,000 для оплати спеціальної освітньої програми в зареєстрованому приватному або альтернативному державному навчальному закладі. Якщо вартість програми перевищує розмір стипендії, батьки відповідальні за оплату різниці від суми.
Державний шкільний округ зобов'язаний ОЦІНЮВАТИ учнів із потенційно обмеженими можливостями, зокрема учнів, які відвідують приватні програми в межах округу.	Державний шкільний округ зобов'язаний ОЦІНЮВАТИ учнів із потенційно обмеженими можливостями, зокрема учнів, які відвідують приватні програми в межах округу.
Державний шкільний округ готує початкову програму IEP , щойно було встановлено відповідність учня (учениці) вимогам Закону про освіту осіб з обмеженими можливостями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA).	Державний шкільний округ готує початкову програму IEP , щойно було встановлено відповідність учня (учениці) вимогам Закону про освіту осіб з обмеженими можливостями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA). Учень (учениця) не має права на стипендію, доки не буде складено початкову програму IEP.
Порядок надання послуг. Шкільний округ зобов'язаний надавати всі послуги, передбачені в IEP.	Порядок надання послуг. Стипендію можна використати лише для оплати навчання за спеціальною освітньою програмою, у межах якої реалізується IEP дитини. Однак немає вимоги про те, що організація, яка надає стипендію, має надавати всі послуги, зазначені в IEP.
Щорічний перегляд IEP. Раз на рік або частіше (якщо це доречно) група зі складання IEP переглядає IEP.	Щорічний перегляд IEP. Раз на рік група зі складання IEP переглядає IEP.

Повторне оцінювання. Шкільний округ проводить повторне оцінювання учнів кожні три роки, крім випадків, коли батьки й округ дійдуть згоди в тому, що повторне оцінювання не потрібне.	Повторне оцінювання. Шкільний округ проводитиме повторне оцінювання учнів кожні три роки, крім випадків, коли батьки й округ дійдуть згоди в тому, що повторне оцінювання не потрібне.
Незалежне оцінювання якості освіти. Батьки мають право на проведення незалежного оцінювання якості освіти (Independent Educational Evaluation, IEE) за державний кошт, якщо вони не згодні з результатами оцінювання, крім випадків, коли шкільний округ ініціює належну правову процедуру для захисту цих результатів.	Незалежне оцінювання якості освіти. Батьки мають право на проведення незалежного оцінювання якості освіти (Independent Educational Evaluation, IEE) за державний кошт, якщо вони не згодні з результатами оцінювання, крім випадків, коли шкільний округ ініціює належну правову процедуру для захисту цих результатів.
Посередництво. ODE безкоштовно надає посередницькі послуги для вирішення спорів, що виникають у межах IDEA.	Посередництво. ODE надає посередницькі послуги для вирішення спорів між батьками та державним шкільним округом щодо розробки IEP, але не спорів між батьками й організаціями, що надають стипендії.
Допомога в розробці IEP. На відповідний запит ODE надає методистів, які допомагають у розробці IEP.	Допомога в розробці IEP. На відповідний запит ODE надає методистів, які допомагають у розробці IEP.
Скарги. ODE розглядає письмові скарги, у яких йдеться про те, що шкільний округ за місцем проживання дитини порушив вимоги IDEA або Адміністративного кодексу штату Ohio № 3301-51-05.	Скарги. ODE розглядатиме письмові скарги, у яких йдеться про те, що шкільний округ за місцем проживання дитини порушив вимоги IDEA або Адміністративного кодексу штату Ohio, але не розглядатиме заяви щодо виконання навчальним закладом програми IEP або факту отримання дитиною FAPE. ODE розглядатиме письмові скарги про порушення навчальним закладом однієї з вимог, викладених у статуті або правилах стипендіальної програми імені Джона Пітерсона.
Запити на належну правову процедуру. Батьки й учні мають право подати запит на належну правову процедуру, щоб ініціювати адміністративне провадження для оскарження рішень, пов'язаних із визначенням здібностей, оцінюванням або зарахуванням до навчального закладу дитини з обмеженими можливостями, чи наданням дитині FAPE.	Запити на належну правову процедуру. Батьки або учні можуть подати запит на належну правову процедуру, щоб оскаржити рішення, пов'язані з визначенням здібностей або оцінюванням дитини, але не можуть подати запит на належну правову процедуру, пов'язану з послугами, що надаються приватним навчальним закладом, або з отриманням дитиною FAPE, поки дитина бере участь у стипендіальній програмі.

Аналіз проявів захворювання. Державний шкільний округ проводить аналіз проявів захворювання, коли через порушення норм поведінки в навчальному закладі учня (ученицю) з обмеженими можливостями відсторонюють від поточного навчального процесу на тривалий період. Група зі складання IEP проводить цей аналіз, щоб визначити, чи є така поведінка проявом обмежених можливостей учня (учениці) або безпосереднім результатом невиконання програми IEP державним шкільним округом. Якщо група встановить, що така поведінка є проявом, вона має провести функціональний аналіз поведінки (Functional Behavior Assessment, FBA) і створити план поведінкової психотерапії (Behavioral Intervention Plan, BIP) або переглянути наявний план BIP учня (учениці) і внести відповідні зміни.	Аналіз проявів захворювання. Учні мають дотримуватися дисциплінарної політики приватного навчального закладу. Учні можуть бути відсторонено від занять або відраховано за порушення норм поведінки, установлених у навчальному закладі.
--	---

Департамент освіти й трудових ресурсів (Department of Education and Workforce) штату Ohio не допускає дискримінації на основі раси, релігії, статі, національності, віку, інвалідності чи етнічного походження. Департамент освіти й трудових ресурсів штату Ohio — це [працедавець, що надає рівні можливості всім своїм співробітникам](#), а також постачальник послуг відповідно до [Закону про американців з обмеженими можливостями \(Americans with Disabilities Act, ADA\)](#). Сповіщення Департаменту про недопустимість дискримінації стосується усіх програм і заходів. Ознайомтеся з [Політикою Департаменту про недопустимість дискримінації осіб з обмеженими можливостями](#) та [Процедурою розгляду скарг стосовно Політики Департаменту про недопустимість дискримінації](#). Щоб отримати додаткову інформацію щодо сповіщення про недопустимість дискримінації, перейдіть на вебсайт ocrcas.ed.gov/contact-ocr, де наведено адресу та номер телефону офісу, який обслуговує ваш регіон, або зателефонуйте за номером 1-800-421-3481.