

# خريطة طريق التقييم

للعائلات التي لديها أبناء تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام و21 عامًا

– انقر على هذه الرموز فيما يلي لمزيد من المعلومات. 



## التدخلات مقابل طلب التقييم

يجب على المناطق التعليمية تعديل طريقة التعليم لمساعدة جميع الطلاب الذين يواجهون صعوبات. تختلف طلبات التقييم عن التدخلات.





لديك مخاوف بشأن تعلم طفلك؟  
تحدث إلى معلم طفلك أو مدير التعليم الخاص بالمنطقة التعليمية.





## طلب التقييم

يمكنك طلب تقييم للتعليم الخاص في أي وقت.





المنطقة التعليمية لا تشك في وجود إعاقة  
مواصلة التعليم العام...

أو متابعة خيار تسوية النزاعات من خلال  
Ohio Department of Education  
عبر هذا الرابط.



الاشتباه في الإعاقة  
الموافقة على التقييم





30  
يومًا

60  
يومًا

## إجراء التقييم

سيجتمع فريق من الأفراد المؤهلين،  
بما في ذلك الآباء، للتخطيط  
لإجراء تقييم في جميع الأوجه المعنية.





## فريق التقييم الأولي

اكتمل التقرير  
يجتمع الفريق، بما في ذلك  
الوالدين، لمراجعة النتائج.





30  
يومًا

## تحديد الأهلية

يقرر فريق تحديد الأهلية أن الطفل غير مؤهل  
مواصلة التعليم العام



وضع برنامج التعليم الفردي الأولي  
إذا قرر الفريق، بما في ذلك الوالدين،  
أن الطفل مؤهل، فسيتم وضع برنامج  
التعليم الفردي





## تنفيذ برنامج التعليم الفردي الأولي

يجب على المنطقة التعليمية تقديم الخدمات  
ضمن برنامج التعليم الفردي للطلاب.





# خريطة طريق التقييم

للعائلات التي لديها أبناء تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام و21 عامًا



## 1. لديك مخاوف بشأن تعلم طفلك

- إذا كانت لديك مخاوف بشأن تعلم طفلك أو تطوره أو أدائه، فيمكنك التواصل مع معلم طفلك. يمكنك أيضًا التحدث إلى مدير التعليم الخاص بالمنطقة التعليمية. إذا لم تكن متأكدًا من هوية هذا الشخص، فيمكنك الاتصال بمكتب مجلس الإدارة وطلب الاسم ومعلومات الاتصال. يمكنك أيضًا التواصل مع مدير مدرسة طفلك.
- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة (من سن 3 إلى 5 أعوام)، فإن الخطوة الأولى لمعرفة ما إذا كان طفلك يعاني من أي تأخر يتعلق بالجانب الوظيفي و/أو النمو و/أو الاستعداد الأكاديمي هي أيضًا الاتصال بالمنطقة التعليمية التي تقيم بها بوصفك ولي أمر الطالب. يمكن العثور على معظم معلومات الاتصال بالمنطقة التعليمية التي تتبعها المدرسة على موقع ويب المنطقة التعليمية.



## 2. التدخلات مقابل طلب التقييم

- **التدخل:** يجب على المناطق التعليمية تقديم خدمات التعليم بطريقة تساعد جميع الطلاب على التعلم. يُطلق على استراتيجيات تعديل طرق التعليم لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبات مصطلح التدخلات وهي مخصصة لجميع الطلاب (وليس فقط التعليم الخاص).
- **طلب التقييم:** يختلف طلب إجراء تقييم من أجل التعليم الخاص عن التدخلات، حيث يجب إجراء التدخلات قبل إجراء التقييم أو أثناء إجرائه. لا يحق للمنطقة التعليمية استخدام التدخلات لتأخير إجراء التقييم. إذا لم يتم إجراء التدخلات، يجب أن تتم بالتوازي مع إجراء التقييم.

العودة إلى خريطة الطريق

# خريطة طريق التقييم

للعائلات التي لديها أبناء تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام و 21 عامًا



## 3. طلب التقييم

- إذا كنت تشك في أن طفلك يعاني من إعاقة، فيمكنك طلب إجراء تقييم للتعليم الخاص. لا يلزم أن يكون الطلب كتابياً؛ ومع ذلك، فمن الأفضل توثيق تاريخ الطلب والاحتفاظ به.
- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، عندما تتواصل مع موظفي التعليم الخاص في منطقتك التعليمية بوصفك ولي الأمر، يمكنك بدء طلب التقييم لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي خدمات التعليم الخاص في مرحلة ما قبل المدرسة ومعرفة البرامج التي تناسب احتياجاته الفردية على أفضل وجه.
- يمكن للمنطقة التعليمية الرد على طلبك خلال 30 يومًا تقويمياً من تاريخ استلام الطلب. يجب أن ترسل لك المنطقة التعليمية إما إشعارًا كتابيًا مسبقًا (يسمى PR-01) يفيد بأن المنطقة لا تشك في وجود إعاقة ([رابط نموذج PR-01](#)) أو تحصل على موافقتك من أجل إجراء تقييم. ستوفر لك المنطقة التعليمية نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية للتعليم الخاص بعنوان "[دليل حقوق أولياء الأمور بشأن التعليم الخاص](#)".
- لا يسمح للمنطقة التعليمية بتأخير إجراء التقييم من أجل توفير التدخلات. إذا لم تكن المنطقة التعليمية قد قدمت التدخلات حتى قبل التقييم، فيجب على المنطقة التعليمية توفير التدخلات بالتزامن مع إجراء التقييم.
- إذا لم تشك المنطقة التعليمية في وجود إعاقة، فسواصل طفلك تعليمه العام. إذا كنت لا توافق على قرار المنطقة التعليمية، فيمكنك متابعة خيار تسوية النزاعات من خلال Ohio Department of Education باستخدام [هذا الرابط](#).



## 4. الموافقة على التقييم

- إذا اشتمت المنطقة التعليمية في وجود إعاقة، فستحصل على موافقتك الكتابية (يسمى نموذج الموافقة PR-05: موافقة ولي الأمر على التقييم) ([رابط نموذج الموافقة](#)). سيصبح أمام المنطقة التعليمية 60 يومًا تقويمياً، من تاريخ موافقتك، لإكمال التقييم.
- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، من المهم ملاحظة أنه إذا لم يحضر طفلك الصغير الذي يتراوح عمره بين 3 إلى 5 أعوام برنامجًا لمرحلة ما قبل المدرسة، أو لم ينتقل الطفل من قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) الجزء ج (التدخل المبكر) إلى الجزء ب (التعليم الخاص)، فمن المحتمل جدًا أنه لم تتوفر للمنطقة التعليمية فرصة تقديم التدخلات. لا تعد التدخلات مطلوبة إلا للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة إذا كان الطفل قد تلقى مسبقًا الخدمات بموجب الجزء ج و/أو الجزء ب من قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) أو يخضع للتقييم ضمن فئة الإعاقة المشتبه بها الخاصة بإعاقة التعلم المحددة. إذا لم يتم تقديم التدخلات قبل الإحالة، يمكن أن تتولى المنطقة التعليمية تنفيذ التدخلات المناسبة خلال الإطار الزمني نفسه الذي يبلغ ستين يومًا والذي تجري خلاله المنطقة التعليمية تقييمًا شاملاً وفرديًا لحل المشكلات المتعلقة بأي طفل في مرحلة ما قبل المدرسة يعاني من تأخرات كبيرة في واحد أو أكثر من أوجه النمو التالية، ولأجل هذا السبب يحتاج إلى تعليم خاص والخدمات ذات الصلة: السلوك التكيفي، الإدراك، التواصل، السمع، الرؤية، الأداء الحسي/الحركي، الأداء الاجتماعي/العاطفي و/أو الأداء السلوكي. لا يجوز للمنطقة التعليمية استخدام هذه التدخلات لتأخير تقييم الطفل بشكل غير ضروري من أجل تحديد الأهلية للحصول على خدمات التعليم الخاص.

العودة إلى خريطة الطريق

# خريطة طريق التقييم

للعائلات التي لديها أبناء تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام و21 عامًا



## 5. إجراء التقييم

- إذا قررت المنطقة التعليمية إجراء تقييم للطفل، فسيقوم فريق من الأفراد المؤهلين، بمن فيهم الوالدين، بمناقشة فئات الإعاقة المشتبه بها والمجالات التي تحتاج إلى التقييم. يجب توثيق كل ذلك في نموذج تخطيط تقرير فريق التقييم (ETR)، الذي يحتوي على إصدارات مختلفة لمرحلة ما قبل المدرسة وعمر المدرسة. ([رابط نموذج مرحلة ما قبل المدرسة](#)) ([رابط نموذج عمر المدرسة](#))
- يجب تقييم جميع مجالات الحاجة للمساعدة في تحديد أنواع الدعم التي تساعد طفلك بشكل أكبر.
- يجب ألا تحدد المنطقة التعليمية اسم التقييمات المحددة التي ستستخدمها، فقط المجال الذي تخطط لتقييمه. بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، يجب تقييم كل جانب من جوانب النمو.
- يجب عقد اجتماع التخطيط هذا قبل إجراء أي تقييمات. يجب أن تكون أنت بوصفك أحد الوالدين عضوًا نشطًا في هذا الفريق للمساعدة في تحديد التقييمات التي سيتم إجراؤها.
- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، يجب تقييم كل جانب من جوانب النمو باستخدام واحدة على الأقل من طرق التقييم/مصادر البيانات الخمسة. ويجب استخدام كل طريقة تقييم/مصدر بيانات مرة واحدة على الأقل. تذكر أن التقييم يجب أن يكون شاملاً بشكل كافٍ لتحديد جميع احتياجات الطفل الخاصة بالتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، سواء كانت مرتبطة بشكل عام بفئة الإعاقة التي تم تصنيف الطفل بها أم لا.



## 6. الانتهاء من التقرير الأولي لفريق التقييم

- بوصفك أحد الوالدين، سنتلقى دعوة كوالد (تسمى PR-02) لمراجعة بيانات التقييم وملخصات كل تقييم تم إجراؤه. يجب توضيح من سينوب عن المنطقة التعليمية بحضور الاجتماع في PR-02. بوصفك أحد الوالدين، يمكنك أيضًا إحضار أي شخص معك إلى الاجتماع.
- سيقوم فريق الاختصاصيين والوالدين معًا بمراجعة نتائج التقييم وتحديد ما إذا كان الطفل يعاني من إعاقة أم لا. ([رابط نموذج ETR](#))

العودة إلى خريطة الطريق

# خريطة طريق التقييم

للعائلات التي لديها أبناء تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام و21 عامًا



## 7. قرار الأهلية

- إذا وجد الفريق الذي يضمك بوصفك أحد الوالدين أن طفلك مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص، فسيحدد فئة الأهلية. إذا لم يجد الفريق أن طفلك مؤهل، فسبب ذلك دراسة منهج التعليم العام فقط. يحق لأي عضو في الفريق، بمن في ذلك الوالد، تقديم بيان بعدم الموافقة على قرار الفريق. إذا قرر الفريق أن طفلك غير مؤهل، يمكنك طلب إجراء تقييم تعليمي مستقل. يعتبر تقييم IEE فرصة للوالدين للاستعانة باختصاصي خارجي، وليس موظفًا في المنطقة التعليمية، لإجراء تقييم تعليمي خاص.
- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، إذا قرر الفريق أن طفلك مؤهل وغير مسجل حاليًا في برنامج ما قبل المدرسة، فقد تقدم المنطقة التعليمية قائمة ببرامج ما قبل المدرسة الاختيارية المحلية و/أو التي تديرها المنطقة التعليمية والتي قد تكون متاحة.



## 8. وضع برنامج التعليم الفردي الأولي

- إذا قرر الفريق الذي يضمك بوصفك أحد الوالدين أن طفلك مؤهل للحصول على تعليم خاص، فإن المنطقة يمكنها تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) في غضون 30 يومًا. (رابط نموذج IEP)
- يجب أن يتضمن برنامج IEP تعليمًا مصممًا خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفردية المحددة في تقرير فريق التقييم الخاص بطفلك (ETR) مع وضع أهداف قابلة للقياس جنبًا إلى جنب مع كيفية قياس التقدم المحرز.
- يتكون فريق IEP منك بوصفك أحد الوالدين، ومعلم التعليم المنتظم للطفل (إذا وجد)، ومعلم واحد على الأقل للتعليم الخاص، وممثل للمنطقة التعليمية، وشخص يمكنه تفسير نتائج التقييم وأي شخص تعتقد أنت أو المنطقة التعليمية أنه لديه المعرفة أو الاهتمام بالطفل.
- بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، يضم فريق IEP المطلوب الأعضاء التاليين: أحد الوالدين ومعلم التعليم العام ومعلم/مقدم التعليم الخاص وممثل المنطقة التعليمية.
- بالنسبة لبرنامج IEP الأولي، يجب أن توافق بوصفك الوالد على الخدمات. إذ لم توافق، لن يتلقى طفلك خدمات برنامج IEP.
- على الرغم من أن موافقتك مطلوبة فقط من أجل برنامج IEP الأولي (أو أي تغيير في التنسيب التعليمي)، فإن الإدارات التعليمية مطالبة بدعوتك لحضور جميع اجتماعات IEP والمشاركة بها. يحق لك إلغاء الموافقة على برنامج IEP لطفلك في أي وقت.

العودة إلى خريطة الطريق

# خريطة طريق التقييم

للعائلات التي لديها أبناء تتراوح أعمارهم بين 3 أعوام و21 عامًا



## 9. تنفيذ برنامج التعليم الفردي الأولي

- يجب على المنطقة التعليمية تقديم الخدمات ضمن برنامج IEP للطلاب.
- يجب على كل منطقة تعليمية ضمان توفير التعليم العام المناسب المجاني (FAPE) في البيئة الأقل تقييدًا (LRE) لكل طفل يعاني من إعاقة. بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة، يكون ذلك بغض النظر عما إذا كانت المنطقة التعليمية تدير برامج الطفولة المبكرة العامة الخاصة بها أو تتعاقد مع وكالات تعليمية أخرى لتقديمها.

العودة إلى خريطة الطريق