

Értékelési ütemterv

3-21 ÉVES KORÚ GYERMEKET NEVELŐ
CSALÁDOK SZÁMÁRA.



- További információkért kattintson ezekre az ikonokra.



Fejlesztés vagy értékelési kérelem

Az oktatási intézményeknek úgy kell megszervezniük az oktatást, hogy minden nehézséggel küzdő diáknak segítsenek. Az értékelési kérelem NEM azonos a beavatkozással.



Fogyatékoság gyanúja Hozzájárulás az értékeléshez



A kezdeti IEP kidolgozása

Ha a csoport, beleértve a szülőket is, úgy ítéli meg, hogy a gyermek jogosult, személyre szabott oktatási programot (Individualized Education Program, IEP) dolgoznak ki.

Aggódik gyermeke tanulásával kapcsolatban?

Beszéljen gyermeke tanárával vagy az oktatási intézmény sajátos oktatási igazgatójával.



Értékelés igénylése

Ön bármikor igényelhet speciális oktatási értékelést.



Az oktatási intézmény megállapítása szerint a gyermeke nem fogyatékkal élő

Az általános oktatás folytatása...

VAGY válassza a vitarendezés lehetőségét az ohioi Oktatási és Munkaerőügyi Minisztériumon keresztül, amit ezen a linken érhet el.



Értékelési eljárás

Egy szakképzett személyekből álló csoport, beleértve a szülőket is, megtervezi az értékelést, minden problémás területet érintve.



Jogosultság megállapítása

A jogosultsági csapat megállapítja, hogy a gyermek nem jogosult
Az általános oktatás folytatása



Kezdeti IEP végrehajtása

Az oktatási intézmény köteles biztosítani a tanuló IEP-jében szereplő szolgáltatásokat.



Értékelési ütemterv



1. Aggódik gyermeke tanulásával kapcsolatban

Ha aggodalmai vannak gyermeke tanulásával, fejlődésével vagy teljesítményével kapcsolatban, beszélhet az oktatási intézmény sajátos oktatási igazgatójával*. Ez a személy általában kerületi szinten dolgozik, nem pedig a tanuló iskolájában. Ha nem tudja, hogy ki ez a személy, akkor az igazgatóságtól elkérheti a nevét és az elérhetőségét. Felkeresheti gyermeke igazgatóját vagy tanárát is.

Óvodáskorú gyermekek (3-5 éves korosztály) esetében az első lépés annak megállapítására, hogy gyermeke a funkcionális, fejlődési és/vagy tanulmányi készség terén mutat-e késedelmet, az is lehet, hogy felveszi a kapcsolatot azzal az iskolai körzettel, ahol Ön, a szülő lakik. A legtöbb iskolai körzet elérhetősége megtalálható a körzet honlapján.

*Az "oktatási intézmény" kifejezés jelentése:

- Iskolai körzetek, beleértve a szolgáltató iskolai körzeteket, a nyílt beiratkozású iskolai körzeteket, a közösségi iskolákat, az Ohioi Ifjúsági Intézmények Minisztériumát és a közös szakiskolai körzeteket;
- Fiatalkorúak büntetés-végrehajtási intézményei, oktatási szolgáltató központok, megyei fejlődési rendellenességekkel foglalkozó bizottságok; és
- Bármely olyan osztály, részleg, iroda, hivatal, intézmény, testület, bizottság, tanács, hatóság vagy más állami vagy helyi ügynökség, kivéve az iskolai körzetet vagy a fejlődési rendellenességekkel foglalkozó minisztériuma által igazgatott ügynökséget, amely fogyatékossgal élő gyermekek számára speciális oktatást vagy kapcsolódó szolgáltatásokat nyújt vagy kíván nyújtani, kivéve, ha a felülvizsgált törvény 3323. szakasza vagy az állami oktatási tanács által elfogadott szabály meghatározza, hogy egy másik iskolai körzet, más oktatási intézmény vagy más ügynökség, osztály vagy szervezet felelős a fogyatékkal élő személyek oktatásáról szóló törvény (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) B. részének való megfelelés biztosításáért.



2. Fejlesztés vagy értékelési kérelem

- **Beavatkozás:** Az oktatási intézményeknek úgy kell biztosítani az oktatást, hogy az minden tanuló tanulását segítse. Az oktatás kiigazítására irányuló stratégiákat, amelyek a nehézségekkel küzdő tanulók megsegítésére szolgálnak, fejlesztésnek nevezzük, és minden tanulóra vonatkoznak (nem csak a speciális oktatásra).
- **Értékelési kérelem:** A speciális oktatáshoz szükséges kezdeti értékelés kérése nem azonos a fejlesztéssel. A fejlesztést az első értékelés előtt vagy alatt kell elvégezni. Az oktatási intézmény nem használhatja a fejlesztéseket az értékelés késleltetésére. Ha a fejlesztést még nem végezték el, akkor az értékeléssel egy időben kell elvégezni azt.

VISSZA AZ ÜTEMTERVHEZ

Értékelési ütemterv



3. Értékelés igénylése

- Ha azt gyanítja, hogy gyermeke fogyatékossgal él, kérhet sajátos nevelési értékelést. Ezt nem kell írásban megtennie, azonban érdemes feljegyeznie az igénylés időpontját.
- Az óvodai nevelés esetében, amikor Ön mint szülő kapcsolatba lép az oktatási intézmény sajátos neveléssel foglalkozó munkatársaival, igényelheti az előzetes értékelést annak megállapítására, hogy gyermeke jogosult-e óvodai sajátos nevelési szolgáltatásokra, és hogy milyen programok felelhetnek meg leginkább az egyéni szükségleteinek.
- Az oktatási intézménynek a kérelem kézhezvételétől számítva 30 naptári nap áll rendelkezésére, hogy válaszoljon a kérelemre. Az oktatási intézménynek vagy előzetes írásbeli értesítést kell küldenie Önnek (a [PR-01](#) számú dokumentum) arról, hogy az oktatási intézmény nem tételez fel fogyatékossgot, vagy be kell szereznie az Ön hozzájárulását az értékelés elvégzéséhez. Az oktatási intézmény átadja Önnek a [Szülők jogai a speciális oktatásban](#) című, a speciális oktatási eljárás biztonsági előírásairól szóló útmutató egy példányát.
- Az oktatási intézmény nem késleltetheti az értékelést a fejlesztések biztosítása érdekében. Ha az oktatási intézmény az első értékelés előtt még nem végzett fejlesztést, az oktatási intézménynek a fejlesztéseket az első értékeléssel egy időben kell elvégeznie.
- Ha az oktatási intézmény nem tételezi fel, hogy a gyermeke fogyatékossgal él, a gyermeke továbbra is általános oktatásban részesül. Ha nem ért egyet az oktatási intézmény döntésével, az Ohioi Oktatási és Munkaerőügyi Minisztériumon keresztül a [vitarendezés lehetőségével](#) élhet.



4. Hozzájárulás az értékeléshez

- Ha az oktatási intézmény fogyatékossgot tételez fel, akkor az Ön beleegyezését kéri (a beleegyező nyilatkozat neve [PR-05: Szülői beleegyezés az értékeléshez](#)). Az Ön hozzájárulásának időpontjától számítva az oktatási intézménynek 60 naptári nap áll rendelkezésére az első értékelés elvégzésére.
- Egy szakképzett személyekből álló csoport, beleértve Önt mint szülőt is, megvitatja a feltételezett fogyatékossgai kategóriákat és az értékelendő területeket. Mindezt dokumentálni kell az értékelő csoport jelentésének (Evaluation Team Report, ETR) tervezési űrlapján, amelynek különböző változatai vannak az [óvodás](#) és [iskoláskorúak](#) számára.
- Ezt a találkozót az értékelések elvégzése előtt kell megtartani. Önnek mint szülőnek aktívan kell részt vennie ebben a csoportban, hogy segítsen kiválasztani az elvégezendő értékeléseket.
- Az oktatási intézménynek nem kell megneveznie a konkrét értékelést, amelyet használni fog, csak azt a területet, amelyet értékelni kíván. Az óvodai nevelés esetében minden egyes fejlődési területet értékelni kell.
- Az óvodai nevelés esetében fontos megjegyezni, hogy ha az Ön 3-5 éves kisgyermeke soha nem vett részt óvodai programban, vagy gyermeke nem lépett át az IDEA C. részéből (korai fejlesztés) a B. részébe (sajátos nevelés), akkor könnyen előfordulhat, hogy az oktatási intézménynek nem volt lehetősége fejlesztést nyújtani. Az óvodáskorú gyermekek esetében csak akkor szükséges a fejlesztés, ha a gyermek korábban az IDEA C és/vagy B része alapján részesült szolgáltatásban, vagy ha a feltételezett fogyatékossgai kategória, a speciális tanulási zavar alapján értékelik. Ha az értékelés elrendelését megelőzően nem történt fejlesztés, az oktatási intézmény a megfelelő fejlesztéseket ugyanazon hatvan napos időkeret alatt hajthatja végre, amely alatt az oktatási intézmény teljes körű és egyéni értékelést végez az aggodalmak megoldása érdekében minden olyan óvodáskorú gyermek esetében, akinél jelentős késés tapasztalható az alábbi fejlődési területek közül egy vagy több területen, és emiatt speciális oktatásra és kapcsolódó szolgáltatásokra van szüksége: adaptív viselkedés, megismerés, kommunikáció, hallás, látás, érzékszervi/motoros működés, szociális/érzelmi és/vagy viselkedési kompetencia. Az oktatási intézmény nem használhatja ezeket a fejlesztéseket arra, hogy szükségtelenül késleltesse gyermeke értékelését, és a sajátos nevelési szolgáltatásokra való jogosultság megállapítását.

Értékelési ütemterv



5. Értékelési eljárás

- A kezdeti értékelés elvégzése során az oktatási intézménynek különböző értékelési eszközöket és stratégiákat kell alkalmaznia a releváns funkcionális, fejlődési és tanulmányi információk összegyűjtésére, beleértve a szülő által szolgáltatott információkat is. Az oktatási intézmény nem használhat egyetlen információforrást, és a fizikai vagy fejlődési tényezők mellett a kognitív és viselkedési tényezők értékeléséhez technikailag megbízható eszközöket kell használnia.
- A felméréseket és egyéb értékelő anyagokat úgy kell kiválasztani és alkalmazni, hogy azok ne legyenek faji vagy kulturális alapon diszkriminatívak, a gyermek anyanyelvén vagy más kommunikációs módokon történjen meg, és olyan formában kell alkalmazni, amely a legvalószínűbben pontos eredményt ad.
- Gyermekét a feltételezett fogyatékossgal kapcsolatos valamennyi területen értékelni kell, beleértve adott esetben az egészségi állapotot, a látást, a hallást, a szociális és érzelmi állapotot, az általános intelligenciát, a tanulmányi teljesítményt, a kommunikációs állapotot és a motoros képességeket.
- Az óvodai nevelés esetében minden egyes fejlődési területet az 5 értékelési módszer/adatforrás közül legalább az egyik alkalmazásával kell értékelni, ÉS minden értékelési módszert/adatforrást legalább egyszer kell használni. Ne feledje, hogy az első értékelésnek kellően átfogónak kell lennie ahhoz, hogy gyermeke összes sajátos nevelési és kapcsolódó szolgáltatási igényét megállapítsa, függetlenül attól, hogy az általában kapcsolódik-e ahhoz a fogyatékossgal kategóriához, amelybe gyermekét besorolták.



6. Az értékelő csoport első jelentése elkészül

- Szülőként Ön egy szülői meghívót kap (a [PR-02](#) számú dokumentum), amelyben megtekintheti az értékelési adatokat és az egyes értékelések összefoglalóit. A PR-02-ben meg kell jelölni, hogy a kerületet ki képviseli a találkozón. Szülőként bárkit magával vihet a találkozóra.
- A szakemberekből álló csoport és a szülő együttesen áttekintik az értékelési eredményeket, és megállapítják, hogy gyermeke fogyatékossgal élő gyermek-e. Az értékelési adatokat és az értékelés összefoglalóit a jogosultság meghatározásával együtt az értékelő csoport jelentési formanyomtatványán (a [PR-06](#) számú dokumentum) kell feltüntetni.

VISSZA AZ ÜTEMTERVHEZ

Értékelési ütemterv



7. A jogosultság megállapítása

- Ha az Önt mint szülőt is magában foglaló csoport úgy találja, hogy gyermeke jogosult a sajátos nevelési szolgáltatásokra, akkor a jogosultsági kategóriát is meghatározza. Ha a csoport nem találja az Ön gyermekét jogosultnak, gyermeke az általános tanterv szerint fog továbbtanulni. A csapat bármely tagja, beleértve a szülőt is, nyilatkozatot tehet arról, hogy nem ért egyet a csapat döntésével. Ha gyermekét nem találják jogosultnak, Ön kérhet független oktatási értékelést (Independent Educational Evaluation, IEE). Az IEE lehetőséget nyújt a szülőnek arra, hogy egy külső, nem az oktatási intézmény alkalmazásában álló szakemberrel magánoktatási értékelést végeztessen.
- Ha az óvodai nevelés esetében a gyermeke nem jogosult, és jelenleg nem vesz részt óvodai programban, az oktatási intézmény adhat egy listát a választható helyi és/vagy iskolai körzet által működtetett, elérhető óvodai programokról.



8. Kezdeti IEP kidolgozása

- Ha az Önt mint szülőt is magában foglaló csoport úgy ítéli meg, hogy gyermeke jogosult a sajátos nevelésre, a kerületnek 30 napja van arra, hogy kidolgozza az első egyéni oktatási programot (ez a [PR-07](#) számú IEP-formanyomtatvány).
- Az IEP-nek tartalmaznia kell a gyermeke értékelő csoport jelentésében (a [PR-06](#) számú ETR-formanyomtatvány) meghatározott egyéni szükségleteknek megfelelő, speciálisan tervezett oktatást, mérhető célokkal és célkitűzésekkel, valamint a fejlődés mérésének módjával.
- Az IEP-csapat tagjai a következők: Ön mint szülő; a gyermek rendes oktatásában részt vevő tanára (ha van ilyen); legalább egy különleges neveléssel foglalkozó pedagógus; a körzet képviselője; egy olyan személy, aki értelmezni tudja az értékelési eredményeket; valamint bárki, akiről Ön vagy az oktatási intézmény úgy véli, hogy ismeri a gyermekét, illetve annak javát akarja.
- Az óvodai oktatásban az IEP-csapat kötelező tagjai a következők: a szülő, az általános oktatásban részt vevő tanár, a speciális oktatásban részt vevő tanár/szolgáltató és a körzet képviselője.
- Az IEP megkezdéséhez Önnek mint szülőnek jóvá kell hagynia a szolgáltatásokat. Ha nem hagyja ezeket jóvá, gyermeke nem részesül az IEP-szolgáltatásokban.
- Bár az Ön hozzájárulása csak az első IEP-hez (vagy az oktatási elhelyezés bármilyen megváltoztatásához) szükséges, az oktatási intézményeknek meg kell hívniuk Önt, hogy részt vegyen az összes IEP-értekezleten. Önnek joga van ahhoz, hogy bármikor visszavonja a gyermeke IEP-jéhez adott hozzájárulását.

VISSZA AZ ÜTEMTERVHEZ

Értékelési ütemterv



9. Kezdeti IEP végrehajtása

- Az oktatási intézmény köteles biztosítani a gyermeke IEP-jében szereplő szolgáltatásokat.
- Minden oktatási intézménynek biztosítania kell, hogy minden fogyatékossgal élő gyermek számára a legkevésbé korlátozó környezetben ingyenes, megfelelő közoktatást (free appropriate public education. FAPE) biztosítsanak. Az óvodák esetében ez független attól, hogy az oktatási intézmény saját általános, nyilvános koragyermekkorai programokat működtet-e, vagy más oktatási intézményekkel szerződik.
- Az Ön gyermekének oktatási intézménye legalább háromévente újraértékelést végez, kivéve, ha Ön mint szülő és az oktatási intézmény megegyezik abban, hogy az újraértékelésre nincs szükség. Az oktatási intézmény legalább évente felülvizsgálja az IEP-et.

[VISSZA AZ ÜTEMTERVHEZ](#)