

Udhërrëfytyesi i Vlerësimit

PËR FAMILJET ME FËMIJË TË MOSHËS 3- 21 VJEÇ

 **i** – Klikoni në këto ikona për informacione shtesë.



Ndërhyrjet vs. Kërkesë për Vlerësim **i**

Agjencive arsimore u kërkohet të përshtasin mësimin për të ndihmuar të gjithë studentët në vështirësi. Kërkesat për vlerësim NUK janë të njëjta me ndërhyrjet.

1

Ju keni shqetësime për mësimin e fëmijës suaj **i**



Flisni me mësuesin e fëmijës tuaj ose drejtorin e arsimit special për agjencinë arsimore.

2



Kërkesë për Vlerësim **i**

Ju mund të kërkonti një vlerësim të arsimit special në çdo kohë.



3

Agjencia arsimore nuk dyshon për aftësi të kufizuara

Vazhdoni me arsimin e përgjithshëm ...

30
ditë

Dyshohet për aftësi
të kufizuara

Pëlqimi për Vlerësim **i**



4

OSE ndiqni një opsion për zgjidhjen e mosmarrëveshjeve përmes Departamentit të Arsimit dhe Fuqisë Punëtore të Ohajos" me [këtë link](#).



60
ditë

5

Procedura e Vlerësimit **i**

Një ekip individësh të kualifikuar, përfshirë prindërit, do të mbledhen për të planifikuar një vlerësim në të gjitha fushat shqetësuese.



6

7

Ekipi i Vlerësimit Fillestar Përfundimi i raportit **i**

Ekipi, përfshirë prindërit, takohen për të shqyrtuar rezultatet.



30
ditë

Përcaktimi përshtatshmërisë **i**



Ekipi i vlerësimit përcakton se fëmija
nuk kualifikohet

Vazhdoni me arsimin e përgjithshëm

8

IEP fillestare e zhvilluar **i**

Nëse ekipi, duke përfshirë prindërit, përcakton se fëmija kualifikohet, do të zhvillohet një IEP.



9

IEP fillestare e zbatuar **i**

Agjencia arsimore kërkohet të ofrojë shërbimet e përfshira në IEP-n e studentit.



Udhërrëfytyesi i Vlerësimit



1. Ju keni shqetësime për të mësuarin e fëmijës tuaj

Nëse keni shqetësime për të mësuarin, zhvillimin ose funksionimin e fëmijës suaj, mund të flisni me drejtorin e arsimit special për agjencinë arsimore*. Ky person zakonisht punon në nivel distrikti, jo në ndërtesën e shkollës së nxënësit tuaj. Nëse nuk jeni të sigurt se kush është ky person, mund të kontaktoni zyrën e bordit për të kërkuar një emër dhe informacion kontakti. Ju gjithashtu mund të kontaktoni drejtorin ose mësuesin e fëmijës suaj.

Për parashkollor (3-5 vjeç), hapi i parë për të parë nëse fëmija juaj ka vonesa në fushat funksionale, zhvillimore dhe/ose gatishmërisë akademike është gjithashtu të kontaktoni distriktin shkollor ku ju, prindi, banoni. Shumica e informacionit të kontaktit të distriktit shkollor mund të gjendet në faqen e internetit të distriktit.

*"Agjenci arsimore" do të thotë:

- Distriktet shkollore, duke përfshirë distriktet shkollore të shërbimit, distriktet shkollore me regjistrim të hapur, shkollat komunitare, departamentin e shërbimeve rinore të Ohajos dhe distriktet e përbashkëta të shkollave profesionale;
- Institucionet e drejtësisë për të mitur, qendrat e shërbimit arsimor, bordet e qarqeve të aftësive të kufizuara zhvillimore; dhe
- Çdo departament; divizion; byro; zyrë; institucion; bord; komision; komitet; autoritet; ose agjenci tjetër shtetërore apo lokale, përveç një distrikti shkollor ose një agjencie të administruar nga departamenti i aftësive të kufizuara zhvillimore, që ofron ose synon të ofrojë arsim special ose shërbime të ngjashme për fëmijët me aftësi të kufizuara, përveçse kur Kapitulli 3323.i Kodit të Rishikuar, ose një rregull i miratuar nga bordi shtetëror i arsimit specifikon se një distrikt tjetër shkollor, agjenci tjetër arsimore ose agjenci, departament ose entitet tjetër është përgjegjës për sigurimin e pajtueshmërisë me Pjesën B të IDEA.



2. Ndërhyrjet vs. Kërkesë për Vlerësim

- **Ndërhyrja:** Agjencive arsimore u kërkohet të japin udhëzime në një mënyrë që ndihmon të gjithë studentët të mësojnë. Strategjitë për të përshtatur udhëzimet për të ndihmuar studentët në vështirësi quhen ndërhyrje dhe janë për të gjithë nxënësit (jo vetëm për arsimin special).
- **Kërkesë për vlerësim:** Kërkesa për një vlerësim fillestar për arsimin special nuk është e njëjtë me ndërhyrjet. Ndërhyrjet duhet të kryhen para ose gjatë vlerësimit fillestar. Një agjenci arsimore nuk mund të përdorë ndërhyrjet për të vonuar një vlerësim. Nëse ndërhyrjet nuk janë kryer, ato duhet të ndodhin në të njëjtën kohë me vlerësimin.

RIKTHEHUTE UDHËRRËFYESI

Udhërrëfytyesi i Vlerësimit



3. Kërkesë për Vlerësim

- Nëse dyshoni se fëmija juaj ka një aftësi të kufizuar, ju mund të kërkonit një vlerësim të arsimit special. Kjo nuk ka nevojë të jetë me shkrim; Megjithatë, është mirë të dokumentoni datën e kërkesës për të dhënat tuaja.
- Për parashkollor, kur ju si prind kontaktoni stafin e arsimit special në agjencinë tuaj arsimore, mund të filloni kërkesën për një vlerësim fillestar për të përcaktuar nëse fëmija juaj ka të drejtë të marrë shërbime të arsimit special parashkollor dhe cilat programe mund t'i përshtaten më së miri nevojave të tij ose të saj individuale.
- Agjencia arsimore ka 30 ditë kalendarike nga data e marrjes së kërkesës për t'iu përgjigjur kërkesës suaj. Agjencia arsimore duhet t'ju dërgojë një njoftim paraprak me shkrim (të quajtur [PR-01](#)) se agjencia arsimore nuk dyshon për një aftësi të kufizuar ose të marrë pëlqimin tuaj për të kryer një vlerësim. Agjencia arsimore do t'ju ofrojë një kopje të Njoftimit për Masat Mrojtëse të Procedurale të Arsimit Special të quajtur [Një Udhëzues për të Drejtat e Prindërve në Arsimin Special](#).
- Një agjenci arsimore nuk lejohet të vonojë një vlerësim për të ofruar ndërhyrje. Nëse agjencia arsimore nuk ka ofruar ende ndërhyrje para vlerësimit fillestar, agjencia arsimore duhet t'i bëjë ndërhyrjet në të njëjtën kohë me vlerësimin fillestar.
- Nëse agjencia arsimore nuk dyshon për aftësi të kufizuara, fëmija juaj do të vazhdojë arsimin e përgjithshëm. Nëse nuk jeni dakord me vendimin e agjencisë arsimore, mund të ndiqni [një opsion për zgjidhjen e mosmarrëveshjeve](#) përmes Departamentit të Arsimit dhe Fuqisë Punëtore të Ohajos.



4. Pëlqimi për vlerësim

- Nëse agjencia arsimore dyshon për një aftësi të kufizuar, ajo do të marrë pëlqimin tuaj (formulari i pëlqimit quhet [PR-05: Pëlqimi i prindërve për vlerësim](#)). Nga data e pëlqimit tuaj, agjencia arsimore do të ketë 60 ditë kalendarike për të përfunduar vlerësimin fillestar.
- Një ekip individësh të kualifikuar, duke ju përfshirë ju si prind, do të diskutojë kategoritë e dyshuara të aftësisë së kufizuar dhe fushat që duhet të vlerësohen. E gjithë kjo duhet të dokumentohet në formularin e planifikimit të Raportit të Ekipit të Vlerësimit (ETR), i cili ka versione të ndryshme për [moshën parashkollore](#) dhe [moshën shkollore](#).
- Ky takim duhet të zhvillohet përpara se të kryhet ndonjë vlerësim. Ju si prind duhet të jeni një anëtar aktiv në këtë ekip për të ndihmuar në vendosjen e vlerësimeve që do të administrohen.
- Agjencia arsimore nuk duhet të emërtojë vlerësimin specifik që do të përdorë, vetëm fushën që planifikon të vlerësojë. Për parashkollor, çdo fushë zhvillimore duhet të vlerësohet.
- Për parashkollor, është e rëndësishme të theksohet se nëse fëmija juaj i moshës 3-5 vjeç nuk ka ndjekur kurrë një program parashkollor, ose fëmija juaj nuk ka kaluar nga IDEA Pjesa C (Ndërhyrja e Hershme) në Pjesën B (Arsimi Special), është shumë e mundur që agjencia arsimore të mos ketë pasur mundësi për të ofruar ndërhyrje. Ndërhyrjet kërkojnë vetëm për fëmijët parashkollorë nëse fëmija më parë ka marrë shërbime sipas Pjesës C dhe/ose Pjesës B të IDEA ose po vlerësohet nën kategorinë e dyshuar për aftësi të kufizuar specifikisht për aftësi të kufizuar të të mësuarit. Nëse ndërhyrjet nuk janë dhënë para referimit, agjencia arsimore mund të zbatojë ndërhyrjet e duhura gjatë të njëjtës periudhë kohore gjashtëdhjetë ditore gjatë së cilës agjencia arsimore kryen një vlerësim të plotë dhe individual për të zgjidhur shqetësimet për çdo fëmijë parashkollor që po përjeton vonesa të konsiderueshme në një ose më shumë nga fushat e mëposhtme të zhvillimit, dhe për këtë arsye ka nevojë për arsim special dhe shërbime të ngjashme: sjellja adaptive, njohja, komunikimi, dëgjimi, shikimi, funksionimi shqisor/motorik, funksionimi social/emocional dhe/ose funksionimi i sjelljes. Agjencia arsimore nuk mund t'i përdorë këto ndërhyrje për të vonuar pa nevojë vlerësimin e fëmijës tuaj për të përcaktuar kualifikimin për shërbime të arsimit special.

Udhërrëfyesi i Vlerësimit



5. Procedura e Vlerësimit

- Në kryerjen e vlerësimit fillestar, agjencia arsimore duhet të përdorë një sërë mjetesh dhe strategjish vlerësimi për të mbledhur informacionin përkatës funksional, zhvillimor dhe akademik, duke përfshirë informacionin e dhënë nga prindi. Agjencia arsimore nuk mund të përdorë asnjë burim të vetëm informacioni dhe duhet të përdorë instrumente teknikisht të shëndosha për të vlerësuar faktorët njohës dhe të sjelljes, përveç faktorëve fizikë ose zhvillimor.
- Vlerësimet dhe materialet e tjera të vlerësimit duhet të zgjidhen dhe administrohen në mënyrë që të mos jenë diskriminuese në baza racore ose kulturore të administruara në gjuhën amtare të fëmijës tuaj ose mënyra të tjera të komunikimit, dhe në formën që ka më shumë gjasa të japë rezultate të sakta.
- Fëmija juaj duhet të vlerësohet në të gjitha fushat që lidhen me aftësinë e kufizuar të dyshuar, duke përfshirë, nëse është e përshtatshme, shëndetin, shikimin, dëgjimin, statusin social dhe emocional, inteligjencën e përgjithshme, performancën akademike, statusin komunikues dhe aftësitë motorike.
- Për parashikim, çdo fushë zhvillimi duhet të vlerësohet duke përdorur të paktën një nga 5 metodat/burimet e të dhënave të vlerësimit DHE çdo metodë/burim vlerësimi të dhënash duhet të përdoret të paktën një herë. Mos harroni se vlerësimi fillestar duhet të jetë mjaftueshëm gjithëpërfshirës për të identifikuar të gjitha nevojat e fëmijës suaj për arsim special dhe shërbimet përkatëse, pavarësisht nëse zakonisht lidhen ose jo me kategorinë e aftësisë së kufizuar në të cilën fëmija juaj është klasifikuar.



6. Plotësimi Raportit të Ekipit të Vlerësimit Fillestar

- Si prind, ju do të merrni një ftesë prindërore (të quajtur [PR-02](#)) për të rishikuar të dhënat e vlerësimit dhe përmbledhjet e çdo vlerësimi që ka ndodhur. PR-02 duhet të deklarojë se kë do të sjellë distrikti në takim. Si prind, ju gjithashtu mund të sillni këdo me vete në takim.
- Së bashku ekipi i profesionistëve dhe prindi do të shqyrtojnë rezultatet e vlerësimit dhe do të përcaktojnë nëse fëmija juaj është me një aftësi të kufizuar. Të dhënat dhe përmbledhjet e vlerësimit së bashku me përcaktimin e përshtatshmërisë do të jenë në formularin e Raportit të Ekipit të Vlerësimit (i quajtur [PR-06](#)).

RIKTHEHU TE UDHËRRËFYESI

Udhërrëfytyesi i Vlerësimit



7. Përcaktimi i Përshtatshmërisë

- Nëse ekipi që ju përfshin ju si prind vendos se fëmija juaj kualifikohet për shërbime të arsimit special, ai do të përcaktojë kategorinë e përshtatshmërisë. Nëse ekipi nuk e gjen fëmijën tuaj të kualifikuar, fëmija juaj do të vazhdojë vetëm me kurrikulën e arsimit të përgjithshëm. Çdo anëtar i ekipit, përfshirë prindin, mund të paraqesë një deklaratë mospajtimi me vendimin e ekipit. Nëse fëmija juaj nuk kualifikohet, ju mund të kërkonit një Vlerësim të Pavarur Arsimor (IEE). Një IEE është një mundësi për prindin që një profesionist i jashtëm, jo i punësuar nga agjencia arsimore, të kryejë një vlerësim arsimor privat.
- Për parashkollor, nëse fëmija juaj nuk gjendet i kualifikuar dhe nuk është aktualisht i regjistruar në një program parashkollor, agjencia arsimore mund të ofrojë një listë të programeve parashkollore opsionale të drejtuara nga distrikti shkollor dhe/ose lokal që mund të jenë të disponueshme.



8. IEP-ja fillestare e zhvilluar

- Nëse ekipi që ju përfshin ju si prind përcakton se fëmija juaj ka të drejtë për arsim special, distrikti ka 30 ditë për të zhvilluar një program arsimor fillestar të individualizuar (formulari IEP i quajtur [PR-07](#)).
- IEP-ja duhet të përmbajë udhëzime të dizajnuara posaçërisht për të përmbushur nevojat e individualizuara të fëmijës suaj të identifikuar në Raportin e Ekipit të Vlerësimit (formulari ETR quajtur [PR-06](#)), me qëllime dhe objektiva të matshme së bashku me mënyrën se si do të matet progresi.
- Ekipi i IEP-s përbëhet nga ju si prind, një mësues i arsimit të rregullt të fëmijës (nëse fëmija ka një të tillë), të paktën një mësues i arsimit special, një përfaqësues i distriktit, dikush që mund të interpretojë rezultatet e vlerësimit dhe kushdo që ju ose agjencia arsimore besoni se ka njohuri ose interes për fëmijën tuaj.
- Për parashkollor, anëtarët e kërkuar të ekipit IEP-s përfshijnë: prindin, mësues të arsimit të rregullt, mësues/ofrues të arsimit special dhe një përfaqësues të distriktit.
- Për IEP-n fillestare, ju si prind duhet të miratoni shërbimet. Nëse nuk miratoni, fëmija juaj nuk do të marrë shërbime IEP.
- Megjithatë pëlqimi juaj kërkohet vetëm për IEP-në fillestare (ose ndonjë ndryshim në vendosjen arsimore), agjencive arsimore u kërkohet t'ju ftojnë të merrni pjesë në të gjitha takimet e IEP-s. Ju keni të drejtë të tërhiqni pëlqimin për IEP-n e fëmijës suaj në çdo kohë.

RIKTHEHU TE UDHËRRËFYESI

Udhërrëfyesi i Vlerësimit



9. IEP-ja fillestare e zbatuar

- Agjencisë arsimore i kërkohet të ofrojë shërbimet e përfshira në IEP-n e fëmijës suaj.
- Çdo agjenci arsimore duhet të sigurojë që një arsim publik i përshtatshëm falas (FAPE) të ofrohet në mjedis më pak kufizues (LRE) për çdo fëmijë me aftësi të kufizuara. Për parashkollor, kjo ndodh pavarësisht nëse agjencia arsimore operon programet e saj publike të përgjithshme të fëmijërisë së hershme ose kontratat me agjenci të tjera arsimore.
- Agjencia arsimore e fëmijës suaj do të kryejë një rivlerësim të paktën çdo tre vjet, përveç nëse ju si prind dhe agjencia arsimore pajtoheni se një rivlerësim është i panevojshëm. Agjencia arsimore do të rishikojë IEP-n të paktën çdo vit.

RIKTHEHUTE UDHËRRËFYESI