

# Схема процедури оцінювання

ДЛЯ СІМЕЙ ІЗ ДІТЬМИ ВІКОМ ВІД 3 ДО 21 РОКУ

 **i** – Натисніть ці іконки, щоб отримати додаткову інформацію.



## Коригувальні заходи або запит на оцінювання **i**

Освітні установи зобов'язані адаптувати навчальний процес, щоб допомогти всім учням, які мають труднощі з навчанням. Запити на оцінювання — це НЕ те саме, що коригувальні заходи.

1

## У вас є занепокоєння щодо навчання вашої дитини **i**

Поговоріть з учителем вашої дитини або з директором із питань спеціальної освіти в освітній установі.



2



## Запит на оцінювання **i**

Ви можете в будь-який час подати запит на проведення оцінювання для визначення потреби в спеціальному навчанні.



3



Освітня установа не вбачає ознак порушення розвитку

Продовжуйте загальну освіту ...

АБО спробуйте вирішити спір через Департамент освіти та трудових ресурсів штату Ohio (Ohio Department of Education and Workforce) за [цим посиланням](#).



## Підозра порушення розвитку Згода на оцінювання **i**



4



## Процедура оцінювання **i**

Команда кваліфікованих фахівців разом із батьками збереться для планування процедури оцінювання в усіх сферах, що викликають занепокоєння.



## Звіт команди з первинного оцінювання (Initial Evaluation Team Report, ETR) готовий **i**

Команда разом із батьками проведе зустріч для аналізу результатів.



5

6

## Визначення відповідності критеріям **i**

Команда визначає, що дитина не відповідає критеріям

Продовжуйте загальну освіту



8



## Розроблено початкову ІНП **i**

Якщо команда оцінювання разом із батьками визначить, що дитина має право на спеціальну освіту, буде розроблено індивідуальну навчальну програму (ІНП).



9

## Реалізовано первинну ІНП **i**

Освітня установа зобов'язана надавати послуги, передбачені ІНП учня.



# Схема процедури оцінювання



## 1. У вас є занепокоєння щодо навчання вашої дитини

Якщо у вас є занепокоєння щодо навчання, розвитку або функціонування вашої дитини, ви можете поговорити з директором із питань спеціальної освіти в освітній установі.\* Ця людина зазвичай працює на рівні округу, а не в школі, де навчається ваша дитина. Якщо ви не знаєте, до кого саме звертатися, зателефонуйте до адміністрації округу та дізнайтеся ім'я та контакти відповідальної особи. Ви також можете звернутися до директора школи або вчителя вашої дитини.

Для дітей дошкільного віку (3–5 років) процедура оцінювання функціональних навичок, розвитку та готовності до навчання починається із запиту до місцевого шкільного округу за місцем проживання батьків. Контактні дані більшості шкільних округів можна знайти на їхніх офіційних вебсайтах.

\*Під «освітньою установою» можуть матися на увазі такі заклади:

- шкільні округи, зокрема шкільні округи за місцем надання послуг, округи з відкритим зарахуванням, громадські школи, Департамент у справах молоді штату Ohio (Ohio department of youth services) й об'єднані округи професійно-технічної освіти;
- установи ювенальної юстиції, центри надання освітніх послуг, окружні ради з питань порушень розвитку;
- будь-який департамент, відділ, бюро, управління, установа, рада, комісія, комітет, орган влади або інша державна чи місцева організація (окрім шкільного округу або організації, що підпорядковується департаменту з питань порушень розвитку), яке надає або має намір надавати спеціальну освіту чи супутні послуги дітям із порушеннями розвитку, за винятком випадків, коли Розділ 3323 Кодексу законів із поправками або правило, прийняте радою освіти на рівні штату, визначає, що інший шкільний округ, освітня установа чи інший орган відповідає за забезпечення виконання частини В Закону про освіту осіб з інвалідністю (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA).



## 2. Коригувальні заходи проти запиту на оцінювання

- **Коригувальні заходи.** Освітні установи повинні організувати навчальний процес таким чином, щоб допомогти всім учням засвоювати знання. Методи адаптування навчального процесу для підтримки учнів, яким важко дається навчання, називаються педагогічним втручанням; вони застосовуються до всіх школярів, яким це потрібно, а не тільки до дітей з особливими освітніми потребами.
- **Запит на оцінювання.** Запит на проведення первинного оцінювання для отримання спеціальної освіти — це не те саме, що коригувальні заходи. Коригувальні заходи повинні бути вжиті до або під час первинного оцінювання. Освітня установа не може використовувати коригувальні заходи як привід для затримки оцінювання. Якщо коригувальні заходи ще не було вжито, вони мають відбутися одночасно з оцінюванням.

НАЗАД ДО СХЕМИ

# Схема процедури оцінювання



## 3. Запит на оцінювання

- Якщо ви припускаєте наявність у вашої дитини порушень розвитку, ви маєте право подати запит на проведення оцінювання для отримання спеціальної освіти. Запит не обов'язково має бути в письмовій формі, однак варто задокументувати дату запиту для власного архіву.
- Якщо ваша дитина дошкільного віку, ви можете самостійно звернутися до фахівців зі спеціальної освіти у вашому окрузі та подати заяву на первинне оцінювання. Воно допоможе з'ясувати, чи потребує дитина спеціальної підтримки та яка програма навчання буде для неї найбільш ефективною.
- Освітня установа має 30 календарних днів із дати отримання запиту, щоб надати на нього відповідь. Освітня установа має або надіслати вам попереднє письмове повідомлення (форма [PR-01](#)) про те, що вона не підозрює наявності порушення розвитку, або має отримати вашу згоду на проведення оцінювання. Освітня установа надасть вам копію Повідомлення про процесуальні гарантії у сфері спеціальної освіти, яке називається [Посібник із прав батьків у сфері спеціальної освіти](#).
- Освітній установі заборонено затримувати проведення оцінювання з метою педагогічного втручання (коригувальних заходів). Якщо освітня установа ще не вживала коригувальних заходів до початку первинного оцінювання, вона зобов'язана провести такі заходи одночасно з первинним оцінюванням.
- Якщо освітня установа не вбачає ознак порушення розвитку, ваша дитина продовжуватиме навчання за загальною освітньою програмою. Якщо ви не згодні з рішенням освітньої установи, ви можете скористатися [варіантом вирішення суперечок](#) через Департамент освіти та трудових ресурсів штату Ohio (Ohio Department of Education and Workforce).



## 4. Згода на проведення оцінювання

- Якщо освітня установа вбачає ознаки порушення розвитку, вона отримує вашу згоду (форма [PR-05: Згода батьків на оцінювання](#)). Із дати надання вашої згоди освітня установа матиме 60 календарних днів для завершення первинного оцінювання.
- Команда кваліфікованих фахівців разом із батьками обговорить імовірні категорії порушення розвитку та сфери, які потребують оцінювання. Усе це має бути задокументовано у формі планування ETR, яка має різні версії для [дошкільного](#) та [шкільного віку](#).
- Ця зустріч має відбуватися до того, як будуть проведені будь-які оцінювання. Батьки мають бути активними учасниками цієї команди, щоб допомагати приймати рішення щодо того, які саме оцінювання необхідно провести.
- Освітня установа не зобов'язана зазначити назву конкретного оцінювання, яке вона збирається використовувати; достатньо вказати сферу, що підлягає оцінюванню. У дошкільному віці необхідно оцінювати кожну сферу розвитку.
- Якщо ваша дитина віком від 3 до 5 років ніколи не відвідувала дошкільний заклад, або ваша дитина не перейшла з Частини С закону IDEA (Раннє втручання) до Частини В (Спеціальна освіта), цілком можливо, що в освітньому закладі не було можливості надати їй корекційні послуги. Коригувальні заходи потрібні для дітей дошкільного віку, лише якщо дитина раніше отримувала послуги відповідно до Частини С та/або Частини В закону IDEA або проходить оцінювання за категорією підозри на специфічну нездатність до навчання. Якщо дитині не надавали додаткову допомогу до скерування на оцінювання, освітня установа може запроваджувати відповідні коригувальні заходи протягом того самого 60-денного терміну, під час якого вона проводить повне та індивідуальне оцінювання. Ці заходи мають вирішити занепокоєння щодо дитини дошкільного віку, яка має значні затримки в одній або декількох із наведених нижче сфер розвитку та з цієї причини потребує спеціальної освіти та супутніх послуг: адаптивна поведінка, когнітивна сфера, комунікація, слух, зір, сенсорне/моторне функціонування, соціально-емоційне функціонування та/або поведінкове функціонування. Освітня установа не може використовувати ці коригувальні заходи для невинновданної затримки оцінювання вашої дитини з метою визначення її права на отримання послуг спеціальної освіти.

# Схема процедури оцінювання



## 5. Процедура оцінювання

- У рамках первинного оцінювання дитини освітня установа зобов'язана застосовувати різні інструменти та стратегії, щоб зібрати повну інформацію (як дитина розвивається, як дає собі лад із повсякденними завданнями та навчанням), зокрема інформацію від батьків. Освітня установа не може використовувати якесь одне джерело інформації та має використовувати технічно обґрунтовані інструменти для оцінки когнітивних і поведінкових факторів на додаток до фізичних факторів або факторів розвитку.
- Засоби оцінювання та інші матеріали слід підбирати й використовувати так, щоб не допускати дискримінації на расовому чи культурному ґрунті. Оцінювання має проводитися рідною мовою дитини або за допомогою інших доступних їй способів комунікації у формі, яка дозволить отримати найбільш достовірні результати.
- Ваша дитина має бути оцінена в усіх сферах, пов'язаних з імовірним порушенням розвитку, зокрема (за необхідності) необхідно перевірити фізичний стан, зір, слух, соціально-емоційний статус, загальні інтелектуальні здібності, рівень академічної успішності, навички спілкування та моторику.
- Для дітей дошкільного віку кожна сфера розвитку має бути оцінена з використанням щонайменше одного з 5 методів оцінювання/джерел даних, ТА кожен метод оцінювання/кожне джерело даних має бути використано принаймні один раз. Пам'ятайте, що первинне оцінювання має бути достатньо повним, щоб визначити всі потреби вашої дитини щодо спеціальної освіти та відповідних послуг, незалежно від того, пов'язані вони з категорією порушення розвитку, до якої було віднесено вашу дитину, чи ні.



## 6. Звіт команди з первинного оцінювання готовий

- Батьки отримають Запрошення для батьків (форма [PR-02](#)) для ознайомлення з даними оцінювання та підсумками кожного проведеного оцінювання. У формі PR-02 має бути зазначено, кого округ запросить на зустріч. Батьки також можуть привести із собою на зустріч будь-кого.
- Разом із батьками команда фахівців розгляне результати оцінювання та визначить, чи має ваша дитина порушення розвитку. Дані та підсумки оцінювання, а також визначення відповідності критеріям буде відображено у формі Звіту команди оцінювання (форма [PR-06](#)).

НАЗАД ДО СХЕМИ

# Схема процедури оцінювання



## 7. Визначення відповідності критеріям

- Якщо команда, до складу якої також входите ви, батьки, визнає, що ваша дитина має право на отримання послуг спеціальної освіти, команда визначить категорію відповідності критеріям, до якої належить дитина. Якщо команда не визнає, що ваша дитина відповідає критеріям, дитина продовжить навчання за загальноосвітньою програмою. Будь-який учасник команди, у т. ч. батьки, може подати заяву про незгоду з рішенням команди. Якщо ваша дитина не відповідає критеріям, ви можете подати запит на проведення незалежного освітнього оцінювання (Independent Educational Evaluation, IEE). IEE — це можливість для батьків залучити стороннього фахівця, який не працює в певній освітній установі, для проведення приватного освітнього оцінювання.
- Якщо вашу дитину дошкільного віку не визнають такою, що має право на спеціальні послуги, і вона наразі не зарахована до жодної дошкільної програми, освітня установа може надати список доступних місцевих дошкільних програм або програм, що діють під керівництвом шкільного округу.



## 8. Розроблено первинну ІНП

- Якщо команда, до складу якої входите ви — батьки, вирішить, що ваша дитина має право на спеціальну освіту, округ має 30 днів на розробку первинної індивідуальної навчальної програми (ІНП) (форма ІНП [PR-07](#)).
- ІНП має містити спеціально розроблені методи навчання для задоволення індивідуальних потреб, визначених у Звіті команди з оцінювання дитини (форма ETR [PR-06](#)), разом із вимірюваними цілями й завданнями, а також описом того, як саме буде відстежуватися прогрес.
- Команда ІНП складається з батьків (або одного з батьків), учителя загальної освіти дитини (якщо такий є), принаймні одного вчителя спеціальної освіти, представника округу, особи, яка може інтерпретувати результати оцінювання, а також будь-кого, хто, на вашу думку або на думку освітньої установи, знає дитину або зацікавлений у її розвитку.
- Для дітей дошкільного віку обов'язковими учасниками команди ІНП є батьки, учитель загальноосвітньої школи, учитель/вихователь спеціальної освіти та представник округу.
- Для розробки первинної ІНП батьки мають надати згоду на отримання послуг. Якщо ви не дасте згоду, ваша дитина не отримуватиме послуги ІНП.
- Хоча ваша згода потрібна лише для первинної ІНП (або для будь-яких змін навчальної програми), освітні установи зобов'язані запрошувати вас брати участь у всіх зустрічах щодо ІНП. Ви маєте право відкликати згоду на ІНП вашої дитини в будь-який час.

НАЗАД ДО СХЕМИ

# Схема процедури оцінювання



## 9. Реалізовано первинну ІНП

- Освітня установа зобов'язана надавати послуги, передбачені ІНП вашої дитини.
- Усі освітні установи зобов'язані гарантувати кожній дитині з порушеннями розвитку доступ до безоплатної належної державної освіти (Fair Appropriate Public Education, FAPE) у найменш обмежувальному середовищі (least restrictive environment, LRE). Для дітей дошкільного віку це правило діє незалежно від того, чи має освітня установа власні державні загальноосвітні програми раннього розвитку, чи укладає договори з іншими освітніми установами.
- Освітня установа вашої дитини має проводити повторне оцінювання щонайменше кожні три роки, якщо тільки ви (батьки) і освітня установа дійдете згоди, що повторне оцінювання не є необхідним. Освітня установа переглядатиме ІНП щонайменше раз на рік.

НАЗАД ДО СХЕМИ