

التقييد والعزل، والتدعيمات والتدخلات السلوكية الإيجابية (PBIS) في مدارس أوهايو. ما يجب ان يعرفه الآباء

هل ينطبق هذا القانون على جميع الطلاب؟

ينطبق هذا القانون على جميع طلاب من رياض الأطفال حتى الصف 12، سواء كانوا من طلاب التعليم العام أو الطلاب ذوي الإعاقة، ويتطلب استخدام ممارسات مثبتة لتقليل ممارسات التقييد والعزلة والقضاء عليها.



- اعتبارًا من سبتمبر 2021، يُلزم [قانون أوهايو](#) المناطق التعليمية بتقديم إشعار سنوي إلى أولياء الأمور بشأن إجراءاتها المتعلقة بمتطلبات التدعيم والتدخل السلوكي الإيجابي (PBIS) والاستخدام الطارئ للتقييد الجسدي والعزل، بما في ذلك عملية تقديم الشكاوى المحلية. ويتطلب جزء من هذا القانون أن يحصل أولياء الأمور في مدارس أوهايو العامة على المعلومات التالية مرة واحدة على الأقل سنويًا.
- تطبيق PBIS في جميع مدارس التعليم الأساسي في المنطقة التعليمية.
- توفير التطوير المهني للأفراد الذين يتعاملون مع الطلاب في ما يخص PBIS.
- تقديم تدريب نوعي حول طرق تجنب استخدام التقييد والعزل وممارسات التقييد والعزل الآمنة عند الحاجة إليها في حالات الطوارئ.

ما هو الغرض من هذا القانون؟

الغرض من هذا القانون هو أن توفر المناطق التعليمية في أوهايو الدعم السلوكي والتدريب لإزالة الحاجة إلى التقييد الجسدي والعزل في حالات الطوارئ. ينص القانون على أن تقوم المناطق التعليمية في أوهايو بما يلي:



Department of
Education &
Workforce

تدعيمات

تطوير مستويات منظمة
(مستويات) من التدخلات
والتدعيمات لتوفير المساعدة
السلوكية التي يحتاجها كل
طفل ليكون ناجحًا

تدخل

خلق بيئة آمنة وداعمة
توجه اختيارات السلوك
الإيجابي

سلوكي

الاعتراف بالسلوكيات
المتوقعة وتعزيزها

إيجابي

تعليم الطلاب السلوكيات التي
ترغب المدرسة في رؤيتها
(توقعات السلوك على مستوى
المدرسة) والمهارات اللازمة
لإظهار التوقعات السلوكية

S

I

B

p

ما هو PBIS وكيف ينطبق على طفلي؟

التدعيمات والتدخلات السلوكية الإيجابية (PBIS) عبارة عن عملية تستخدمها المدارس لإنشاء نهج متسق للتدريس ودعم السلوك الإيجابي. يعد PBIS مصمماً لجميع الطلاب ويتم تطبيقه في جميع مناطق المدرسة، بما في ذلك الفصول الدراسية والممرات وحجرة تناول الطعام ودورات المياه وأماكن الترفيه. يُساعد PBIS على منع أو تقليل السلوكيات الصعبة وغير الآمنة التي يمكن أن تؤدي إلى الاستخدام الطارئ للتقييد والعزل. يتضمن إطار PBIS الممارسات المذكورة أعلاه.

؟

هل تشك في أن طفلك يعاني من إعاقة؟



أنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS)

تتمثل إحدى الممارسات الرئيسية لنظام PBIS في تقديم مستويات من الدعم لتتناسب مع مستوى احتياجات كل طفل. وغالبًا ما يُشار إلى ذلك على أنه أنظمة دعم متعددة المستويات (MTSS)، أو مستويات الدعم. ينظم PBIS مستويات الدعم إلى ثلاثة مستويات:

يمكن العثور على معلومات إضافية عن PBIS على صفحة الويب الخاصة بـ PBIS التابعة للإدارة، و موقع ويب ائتلاف أوهايو لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة، و صفحة الويب الخاصة بمركز مشاركة الأسرة على مستوى ولاية أوهايو [OCALI](http://OCALI.pbis.org) و pbis.org

الدعم الفردي

يتم توفير دعم فردي لعدد قليل من الطلاب بناءً على احتياجاتهم الخاصة، بالإضافة إلى دعم المستوى 1 والمستوى 2. يشتمل دعم المستوى 3 على طريقة جماعية، تتضمن الآباء، لتصميم تدخلات خاصة بالطلاب. يتضمن دعم المستوى 3 عادة خطة لتقييم السلوك الوظيفي والتدخل السلوكي للطلاب.



المستوى الثالث



المستوى الثاني



المستوى الأول

الدعم العام

يتم تعليم جميع الطلاب توقعات السلوك على مستوى المدرسة والمهارات المرتبطة بتوقعات السلوك.

الدعم المستهدف

يتم تزويد بعض الطلاب بمزيد من الإرشادات والفرص لممارسة المهارات السلوكية بالإضافة إلى دعم المستوى 1. غالبًا ما تقدم المدارس دعم المستوى 2 لمجموعات الطلاب ذوي الاحتياجات المتشابهة.

التقييد الجسدي

التقييد هو استخدام الاتصال الجسدي المباشر لمنع أو تقييد تحركات الطالب.

- يجب على الموظفين التأكد من عدم تقييد تنفس الطالب.
- لا يجوز للموظفين جعل وجه الطالب لأسفل (في وضعية الانبطاح).

العزل

العزل هو حبس (أو إبقاء) الطالب في غرفة أو مكان لضمان سلامة الطفل والآخرين مع مراقبته من قبل شخص بالغ.

- يجب أن تكون هناك مراقبة مستمرة من قبل موظفي المدرسة.
- يجب ألا تكون الغرفة أو المنطقة مقفلة.
- يجب أن يوفر المكان مقداراً كافياً من المساحة والإضاءة والتهوية فضلاً عن حماية سلامة وكرامة الطالب.



لا يمكن استخدام التقييد الجسدي أو العزل إلا في

حالات الطوارئ

عندما تفشل التدخلات الأخرى ويكون هناك خطر كبير على سلامة وصحة الطالب أو الآخرين. لا يمكن استخدامه لراحة العاملين، كشكل من أشكال الانضباط أو العقاب أو كبديل لشيء أقل تقييداً أو حجراً. لا يجوز أبداً استخدام التقييد الجسدي أو العزل لطلاب ما قبل المدرسة.



ممارسات محظورة

- التقييد الميكانيكي أو الكيميائي
- تقييدات الاستلقاء على الوجه (الانبطاح)
- عقوبة جسدية
- حرمان الطفل من الحاجات الأساسية وكل ما يعتبر إساءة للطفل
- أي شيء يقيد التنفس
- أي استخدام متعمد للمواد أو الأنشطة أو العناصر التي تسبب ألمًا جسديًا أو إزعاجًا شديدًا

معلومات عن التقييد الجسدي والعزل:

إذا كان طفلي مقيدًا جسديًا أو معزولًا، فكيف سيتم إبلاغي بذلك؟

إذا كان طفلك مقيدًا جسديًا أو معزولًا، يُمكنك توقع الإجراءات التالية من المدرسة:

- ستقوم المدرسة بالاتصال بك أو بإخطارك إلكترونيًا فور وقوع الحادث.
- سترسل لك المدرسة تقريرًا مكتوبًا في غضون 24 ساعة من وقوع الحادث. يجب أن يكون الإخطار باللغة الأم.



ماذا لو كان لدي شكوى بشأن تقييد أو عزل حدث مع طفلي؟

ماذا لو لم يتحسن سلوك طفلي أو كانت لدي مخاوف بشأن استخدام التقييد الجسدي أو العزلة مع طفلي؟

يجوز لأحد الوالدين تقديم شكوى مكتوبة إلى مدير المنطقة لبدء تحقيق من قبل المنطقة التعليمية. لدى الوالدين أيضًا خيار الإبلاغ عن مخاوفهم إلى جهات عامة أخرى، مثل إدارة تطبيق القانون، أو إدارة المقاطعة لخدمات حماية الطفل (خدمات العمل والأسرة)، أو مكتب السلوك المهني داخل وزارة التعليم في أوهايو (الإدارة). بالإضافة إلى ذلك، يجوز لأحد الوالدين تقديم شكوى لدى مكتب الأطفال الاستثنائيين التابع للإدارة. إذا كان أحد الوالدين بحاجة إلى دعم في هذا، فيمكنه التواصل مع [انتلاف أوهايو لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة](#) أو [حقوق الإعاقة في ولاية أوهايو](#). يجب أن توفر المقاطعة معلومات بشأن كيفية تقديم شكوى إلى المشرف أو الهيئات الأخرى أو الإدارة.

[طلب نموذج اجتماع برنامج التعليم الفردي IEP](#)

أين يمكنني العثور على نسخة من لائحة الولاية التي تمت مناقشتها في هذا الإشعار؟

يمكن العثور على هذه اللائحة على موقع الويب الخاص بوزارة التعليم بولاية أوهايو، ويمكن أيضًا العثور على اللائحة على موقع الويب الخاص بلجنة الخدمات التشريعية. يجب أن تكون المنطقة قادرة على مساعدة أولياء الأمور المباشرين إذا لم يتمكنوا من الوصول إليها.

إذا كانت لديك مخاوف بشأن سلوك طفلك أو التدخلات المستخدمة لمعالجة السلوكيات، فيجب عليك الاتصال بمسؤول (مدراء) المدرسة أو المعلم أو مستشار المدرسة واطلب تحديد موعد للاجتماع. يمكن لأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة طلب اجتماع برنامج التعليم الفردي (IEP).

إذا كنت تشك في أن طفلك قد يكون طالبًا من ذوي الاحتياجات الخاصة، فيجب أن تطلب من المدرسة تقييم احتياجات طفلك لخدمات التعليم الخاص. [طلب نموذج كتابة خطاب التقييم الأولي.](#)

إذا تعرض طفلك لثلاث حالات أو أكثر من التقييد أو العزل، فيجب على المنطقة التعليمية أن تلتقي بك لمناقشة مدى الحاجة إلى التقييم السلوكي الوظيفي (FBA) أو خطة التدخل السلوكي (BIP)، أو إذا كانت هناك حاجة إلى مراجعة FBA أو BIP. ستكون المدرسة قادرة على إطلاعك على التدخلات التي جربتها وكيفية استجابة طفلك لتلك التدخلات. يمكنك معًا مناقشة خطة تدخل للمساعدة في تقليل استخدام التقييد والعزل في حالات الطوارئ.

ما الذي يجب مناقشته مع المدرسة خلال الاجتماع حول سلوكيات طفلي؟

- تتضمن بعض الأسئلة التي قد ترغب في طرحها على المدرسة ما يلي:
- متى يحدث هذا السلوك؟
- ماذا يحدث قبل تصاعد حدة سلوك طفلي؟
- ما هي التدخلات السلوكية الإيجابية والتدعيمات التي تم استخدامها مع طفلي؟
- كيف استجاب طفلي لكل من هذه التدخلات والتدعيمات؟
- هل هناك أحد العاملين تربطه علاقة إيجابية بطفلي؟ هل يمكن دمج هذه العلاقة في التدخلات؟
- ما الذي يمكننا فعله في المنزل لمساعدة طفلي على النجاح في المدرسة؟
- ما هو التدريب الذي يتلقاه العاملون لإدارة الأزمات وخفض التصعيد؟
- هل تم تدريب العاملين الذين يتدخلون في الحوادث مع طفلي على إدارة الأزمات وخفض التصعيد؟

#EachChildOurFuture

الموارد



التقييد والعزل: وثيقة مرجعية، الولايات المتحدة وزارة التعليم، مايو 2012.

صحيفة الوقائم: تقييد وعزل الطلاب ذوي الإعاقة، الولايات المتحدة وزارة التعليم، ديسمبر 2016

رسالة الزميل العزيز: تقييد وعزل الطلاب ذوي الإعاقة، الولايات المتحدة وزارة التعليم، ديسمبر 28، 2016

التدعيمات والتدخلات السلوكية الإيجابية، مركز المساعدة الفنية OSEP

www.ocali.org

www.oecd.org

www.disabilityrightsohio.org

الأسئلة الشائعة حول تدعيمات التدخل السلوكي الإيجابي واستخدام التقييد والعزل

القانون الإداري لولاية أوهايو 35-15-3301