

俄亥俄州学校的 约束和隔离、积极行为 干预和支持 (PBIS)。

家长须知



这项法律是否适用于所有学生？

该法律适用于所有 K-12 学生，包括普通教育学生和身心障碍学生，并要求采用经验证有效的实践来减少和消除约束和隔离做法。

自 2021 年 9 月起，俄亥俄州法律要求学区每年向家长发出通知，告知他们与积极行为干预和支持 (PBIS) 要求以及紧急使用身体约束和隔离相关的程序，包括当地投诉流程。根据该法律的要求，每年必须至少一次向俄亥俄州公立学校的家长提供下文信息。

该法律的目的是什么？

该法律的目的是为俄亥俄州学区提供行为支持和培训，以减少和消除对紧急身体约束和隔离的需要。该法律规定俄亥俄州学区应：

- 在全学区所有 (K-12) 学校实施 PBIS。
- 为学生个人提供有关 PBIS 的专业提高。
- 就避免使用约束和隔离的方法，以及在必要时针对紧急情况的安全约束和隔离实践，提供具体培训。



Department of
Education &
Workforce

本文件由俄亥俄州教育厅特殊儿童办公室与
俄亥俄州身心障碍儿童教育联盟合作制定

积极

向学生传授学校希望看到的行为（学校范围的行为期望）以及展示期望行为所需的技能

行为

承认并强化所期望的行为

干预

营造一个安全和支持性的环境，以指导积极的行为选择

支持

制定有条理的干预和支持层级，为每个孩子提供取得成功所需的行为协助

P

B

I

S

什么是 PBIS，它如何应用于我的孩子？

积极行为干预和支持 (PBIS) 是学校用来创建一致的积极行为教学和支持方法的流程。PBIS 针对所有学生而设计，适用于学校的所有区域，包括教室、走廊、午餐室、洗手间和休闲区域。PBIS 有助于避免或减少可能导致紧急使用约束和隔离的有挑战性和不安全的行为。PBIS 框架包括上述实践。

您怀疑您的孩子有身心障碍吗？

?



多层支持体系 (MTSS)

PBIS 的一项关键实践是，提供多层级支持以匹配每个孩子的需求水平。这通常称为多层支持体系 (MTSS) 或多层级支持。PBIS 将支持划分为三个层级：

有关 PBIS 的更多信息，请访问教育厅 PBIS 网页、俄亥俄州身心障碍儿童教育联盟网站、俄亥俄州全州家庭参与中心网页、OCALI 和 pbis.org

个性化支持

除第 1 层和第 2 层支持外，少数学生还可以根据他们的特定需求获得个性化的支持。第 3 层支持涉及包括家长在内的团队方法，以设计特定于学生的干预措施。第 3 层支持通常包括针对学生的功能性行为评估和行为干预计划。



第3层



第2层



第1层

有针对性支持

除第 1 层支持外，还为一些学生提供更多指导和机会来练习行为技能。学校通常为有类似需求的学生群体提供第 2 层支持。

普遍支持

向所有学生传授学校范围的行为期望以及与行为期望相关的技能。

身体约束

约束是运用直接身体接触来阻止或限制学生的动作。

- 工作人员必须确保学生的呼吸不受限制。
- 工作人员不得让学生面朝下（俯卧）。

隔离

隔离是将学生限制（或保持）在一个房间或空间内，且处于成人观察下，以确保该学生和其他人的安全。

- 学校工作人员必须持续观察。
- 房间或区域不得上锁。
- 隔离区域必须提供足够的空间、照明、通风，并保护该学生的安全和尊严。



身体约束或隔离只能在紧急情况下使用

这是指其他干预措施失败，且学生或其他人的安全和幸福感面临巨大风险的时候。它不能用于为员工提供便利、作为一种纪律管制或惩罚形式或作为较低限制性措施的替代做法。不得对学龄前儿童使用身体约束或隔离。





禁止做法

- 机械或化学约束
- 面朝下（俯卧）约束
- 体罚
- 剥夺儿童基本需求和任何被视为虐待儿童的行为
- 任何限制呼吸的做法
- 故意使用任何可导致身体疼痛或极度不适的物质、活动或物品



有关身体约束和隔离的信息：

如果我的孩子受到身体约束或隔离，我将如何获知？

如果您的孩子受到身体约束或隔离，您可以期待学校采取以下措施：

- 学校将通过电话或以电子方式在事件发生后立即通知您。
- 学校将在事件发生后 24 小时内向您发送书面报告。通知应使用母语。

如果我孩子的行为没有改善, 或者我担忧对我的孩子使用身体约束或隔离, 该怎么做?

如果您对您的孩子的行为或用于解决这些行为的干预措施有疑虑, 您应当联系学校管理人员、教师或学校辅导员, 并要求安排一次会谈。身心障碍儿童的家长可以要求召开个性化教育计划 (IEP) 会议。

如果您怀疑您的孩子可能是身心障碍学生, 您应当要求学校评估您孩子的特殊教育服务需求。[索取一份初步评估信件写作模板。](#)

如果您的孩子发生 3 次或以上约束或隔离事件, 您的学区需要与您会谈, 讨论是否需要功能性行为评估 (FBA) 或行为干预计划 (BIP), 或者现有的 FBA 或 BIP 是否需要修改。学校将能够与您分享它尝试过的干预措施, 以及您的孩子对这些干预措施的反应。你们可以一起讨论干预计划, 以帮助减少使用紧急约束和隔离。

在关于我孩子行为的会议中, 应当与学校讨论什么?

您可能需要询问学校一些问题, 包括:

- 该行为是何时发生的?
- 在我孩子的行为升级之前, 发生了什么?
- 对我的孩子尝试了哪些积极行为干预和支持?
- 我的孩子对各项干预和支持的反应如何?
- 是否有与我的孩子关系良好的工作人员? 这种关系可以纳入干预措施吗?
- 我们在家可以做些什么来帮助我的孩子在学校取得成功?
- 工作人员接受了哪些危机管理和降级相关培训?
- 参与我孩子事件的工作人员是否接受过危机管理和降级相关培训?

如果我想要对我孩子所受到的约束或隔离提出投诉, 该怎么做?

家长可以向学区主管提出书面投诉, 这将由学区发起调查。家长还可以选择向其他公共机构报告问题, 例如执法机构、所在郡儿童保护服务 (就业与家庭服务) 机构或俄亥俄州教育厅职业行为办公室。此外, 家长还可以向教育厅特殊儿童办公室提出[投诉](#)。如果家长需要这方面的支持, 他们可以联系[俄亥俄州身心障碍儿童教育联盟](#)或[俄亥俄州身心障碍权利机构](#)。学区应当提供有关如何向学区主管、其他机构或教育厅提出投诉的信息。

[索取 IEP 会议模板](#)

我可以在哪里获取本通知中讨论的州级法规的副本?

该法规可以在俄亥俄州教育厅[网站](#)上找到。该法规也可以在立法服务委员会[网站上找到](#)。如果家长无法获取该法规, 学区应当能够提供相关协助。



#EachChildOurFuture 资源

[约束和隔离: 资源文件, 美国教育部, 2012 年 5 月](#)

[资料简报: 身心障碍学生的约束和隔离, 美国教育部, 2016 年 12 月](#)

[致同事信: 身心障碍学生的约束和隔离, 美国教育部, 2016 年 12 月 28 日](#)

[积极行为干预和支持, OSEP 技术援助中心](#)

www.ocali.org

www.ocecd.org

www.disabilityrightsohio.org

积极行为干预支持与使用约束和隔离常见问题解答

[俄亥俄州行政法典 3301-35-15](#)