**Test d’évaluation de la maîtrise de la langue anglaise de l’Ohio - Rapport individuel de l’élève**

Le présent rapport inclut les résultats de votre enfant au test d’évaluation de la maîtrise de la langue anglaise de l’Ohio (Ohio English Language Proficiency Screener, OELPS). L’OELPS évalue quatre domaines de maîtrise de l’anglais : la lecture, l’écoute, la rédaction et l’oral. Les écoles font passer l’OELPS afin d’identifier les élèves qui pourraient bénéficier d’un soutien linguistique en vue d’une participation plus efficace et significative à l’école.

Chaque élève se voit attribuer une Détermination de Maîtrise Générale et des Notes de Performance dans quatre Domaines. La détermination de maîtrise générale indique si le niveau de maîtrise de l’anglais d’un enfant est « Émergent », « Progressant » ou « Couramment  ». La maîtrise générale de votre enfant est basée sur ses notes dans les domaines de la lecture, de l’écoute, de la rédaction et de l’expression orale. Les élèves obtiennent une note de 1 à 5 dans chaque domaine, 1 indiquant la maîtrise la plus faible et 5 la plus forte. Référez-vous ci-dessous pour en savoir plus sur les résultats de votre enfant. Les descriptions des niveaux de performance dans chaque domaine par tranches d’années d’étude ou années d’étude figurent aux pages suivantes.

|  |
| --- |
| Nom de l’élève : |
| Numéro du SSID : | Niveau d’année d’étude de l’élève :  |
| Année scolaire : | Nom de l’école :  |
| Date du test : | Nom du district : |
| Tranche d’années d’étude :□ École maternelle □ 1ère année □ 2e-3e années □ 4e-5e années □ 6e - 8e années □ 9e - 12e années |

**Performance générale à l’OELPS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Détermination de maîtrise générale de votre enfant** | **Description du niveau de maîtrise générale** |
|  | **Couramment** | Les élèves parlent **couramment** lorsqu’ils démontrent un niveau de compétences linguistiques en anglais nécessaire pour produire, interpréter, collaborer et réussir indépendamment des tâches scolaires en anglais au niveau de leur année d’étude. Ce niveau est identifié en obtenant des niveaux 4 ou supérieurs dans tous les domaines de l’OELPS. Les élèves qui parlent couramment l’anglais ne sont pas identifiés comme des apprenants de l’anglais et ne reçoivent pas de services de perfectionnement de l’anglais. |
|  | **Progressant** | Les élèves**progressent en anglais** lorsque, avec un soutien, ils s’approchent d’un niveau de compétences linguistiques en anglais nécessaire pour produire, interpréter et collaborer aux tâches scolaires en anglais au niveau de leur année d’étude. Ce niveau est identifié à l’OELPS en obtenant au minimum une note supérieure au niveau 2 dans un domaine et au minimum une note inférieure au niveau 4 dans un domaine. Ces élèves sont des apprenants de l’anglais et sont admissibles à des services de perfectionnement de la langue anglaise. |
|  | **Émergent** | Les élèves sont au niveau **Émergent** lorsqu’ils n’ont pas encore atteint le niveau de compétences linguistiques en anglais requis pour produire, interpréter et collaborer à des tâches scolaires de leur niveau d’étude en anglais. Ce niveau est identifié à l’OELPS en obtenant un niveau 1 ou 2 pour l’écoute, la lecture, la rédaction et l’oral. Ces élèves sont des apprenants de l’anglais et sont admissibles à des services de perfectionnement de la langue anglaise. |
|  | **Statut de maîtrise non déterminée** | Les élèves se voient attribuer un statut de **Maîtrise non déterminée** lorsque la phase de test est suspendue pour non-participation de l’élève. La politique de l’État détermine si un non participant est admissible aux services de perfectionnement de la langue anglaise. |

**Performance à l’OELPS par domaine**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** | **Niveau 5** |
| Écoute |  |  |  |  |  |
| Lecture |  |  |  |  |  |
| Rédaction |  |  |  |  |  |
| Oral |  |  |  |  |  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Année d’étude :  Maternell**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Niveau 1 Débutant | **Lecture**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Lecture**Niveau 3 Intermédiaire | **Lecture**Niveau 4 Avancé débutant | **Lecture**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| déterminer le sens des mots et syntagmes dans des textes et dialogues ; répondre à des questions simples oui ou non ou quand, quoi, où, qui, pourquoi ; reconnaître le sens de mots fréquents lors des lectures à haute voix. | identifier les mots clés et syntagmes lors de lectures à haute voix de textes et dialogues ; répondre aux questions oui ou non ou quand, quoi, où, qui, pourquoi ; reconnaître le sens de mots clés et fréquents dans les lectures à haute voix. | identifier les mots et syntagmes fréquents ; répondre aux questions sur des détails clés de lectures à haute voix de textes et dialogues ; répondre à des questions sur des sujets familiers ; répondre à des questions pour aider à déterminer le sens de certains mots et syntagmes dans les lectures à haute voix.  | classer des mots et syntagmes dans les lectures à haute voix de textes et dialogues ; répondre à des questions sur les détails clés de divers types de textes ; reconnaître des mots et syntagmes dans les lectures à haute voix qui peuvent avoir de multiples sens en fonction du contexte.  | analyser les détails de lectures à haute voix et dialogues sur des sujets familiers ou non ; analyser des renseignements pour répondre à des questions sur des détails clés dans les lectures à haute voix ; classer des mots par catégories ; démontrer des compétences de comparaison et de contraste lors des lectures à haute voix ; déduire le sens des mots à l’aide de texte et d’images ; écouter et suivre les instructions d’un texte. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction**Niveau 1 Débutant | **Rédaction**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Rédaction**Niveau 3 Intermédiaire | **Rédaction**Niveau 4 Avancé débutant | **Rédaction**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la rédaction, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| reconnaître et utiliser un petit nombre de noms et de verbes fréquents en rédaction ; créer des mots en remplissant une lettre manquante ; utiliser un petit nombre de noms et de verbes fréquents dans un texte écrit ; répondre à des questions simples sur des sujets familiers. | reconnaître et utiliser des noms et verbes fréquents en rédaction ; écrire et remplir des mots en remplissant une lettre manquante ; exprimer une opinion sur un sujet lors de la rédaction et donner une raison justifiant cette opinion ; répondre à des questions simples sur des sujets familiers. | reconnaître et utiliser des noms, verbes et brefs syntagmes fréquents en rédaction ; écrire et remplir des mots avec des lettres manquantes ; utiliser des mots d’interrogation pour créer des questions simples ; exprimer une opinion ou préférence ; créer des phrases simples complètes en mettant les mots dans le bon ordre.  | reconnaître et utiliser des noms pluriels réguliers, des verbes et des prépositions en rédaction ; écrire des mots courants à ce niveau d’étude, rédiger des phrases avec peu d’erreurs ; exprimer une opinion avec une justification ; créer des phrases complètes en mettant les mots dans le bon ordre. | reconnaître et utiliser des noms pluriels réguliers, des verbes, des prépositions et des mots d’interrogation lors de la rédaction ; écrire des mots courants et des phrases correctes à ce niveau d’étude ; exprimer une opinion ou préférence, en incluant une raison la justifiant ; créer des phrases complètes en mettant les mots dans le bon ordre. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Année d’étude : Maternelle**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écoute**Niveau 1 Débutant | **Écoute**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Écoute**Niveau 3 Intermédiaire | **Écoute**Niveau 4 Avancé débutant | **Écoute**Niveau 5 Avancé |
| Lors de l’écoute, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| réagir à de brèves conversations ; reconnaître et identifier le sens de quelques mots fréquents dans les lectures à haute voix et présentations orales simples ; répondre à des questions simples oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi ; suivre des instructions simples. | réagir à de brèves conversations ; reconnaître et identifier le sens de certains mots clés et syntagmes dans les lectures à haute voix et présentations orales ; répondre à des questions oui ou non et quand, quoi, où qui, pourquoi ; suivre des instructions simples et certaines instructions à plusieurs étapes sans l’aide d’images ; distinguer des détails dans des conversations plus longues. | réagir à des conversations et identifier des mots clés et syntagmes dans les lectures à haute voix et présentations orales ; répondre aux questions sur le sens des mots et syntagmes ; faire des déductions et comparaisons ; répondre à des questions oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi ; comprendre les détails et suivre des instructions plus longues.  | réagir à des conversations et identifier des mots clés, syntagmes et détails d’histoires et présentations longues ; répondre aux questions et évaluer le vocabulaire clé en utilisant les détails de longues histoires et conversations ; démontrer une réflexion en plusieurs étapes. | réagir à des conversations et identifier des mots clés, syntagmes et détails d’histoires plus longues et d’exposés informatifs ; répondre à des questions et évaluer les détails clés de longs exposés informatifs ; démontrer une réflexion en plusieurs étapes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral**Niveau 1 Débutant | **Oral**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Oral**Niveau 3 Intermédiaire | **Oral**Niveau 4 Avancé débutant | **Oral**Niveau 5 Avancé |
| A l’oral, l’élève au niveau 1 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 2 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 3 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 4 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| répondre à de brèves conversations et questions : décrire des objets en utilisant des noms et verbes fréquents ; communiquer des informations simples sur un sujet. | répondre à des conversations et questions, en suivant des ordres ; décrire des actions et objets en utilisant des noms, verbes et syntagmes courts fréquents ; communiquer des informations simples ; répéter et restituer la chronologie d’une histoire ; utiliser des syntagmes prépositionnels pour décrire le lieu ; classer le vocabulaire par catégories ; formuler des questions selon des instructions. | réagir à des conversations, questions et ordres en décrivant des détails et actions à l’aide de noms, verbes et prépositions ; communiquer des informations et exprimer une opinion sur un sujet familier ; faire des déductions et répondre aux questions ; répéter et restituer la chronologie d’une présentation orale. | réagir à des conversations, questions et instructions en identifiant des éléments multiples et en expliquant les choix ; répondre à des questions sur divers sujets avec des détails à l’appui ; exprimer une opinion sur divers sujets ; démontrer l’utilisation correcte de prépositions ; décrire l’emplacement d’un objet ; répéter et restituer la chronologie d’une présentation orale. | réagir à des conversations, questions et instructions sur divers sujets en identifiant des points et expliquant les choix ; répondre à des questions sur des détails clés pour divers sujets ; exprimer une opinion ou une préférence sur divers sujets ; répéter des histoires et des instructions à étapes multiples d’un événement en restituant leur chronologie. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance 1ère année**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Niveau 1 Débutant | **Lecture**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Lecture**Niveau 3 Intermédiaire | **Lecture**Niveau 4 Avancé débutant | **Lecture**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| déterminer le sens des mots et syntagmes lors de la lecture à haute voix de textes et dialogues ; répondre à des questions simples oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers ; identifier le thème principal de la phrase lue à haute voix ; reconnaître le sens de mots fréquents lors des lectures à haute voix. | déterminer le sens des mots et syntagmes lors de la lecture à haute voix de textes et dialogues ; répondre à des questions simples oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers ; identifier une raison donnée par un auteur pour étayer un point clé ; déterminer le sens de mots et syntagmes fréquents lors des lectures à haute voix. | identifier les mots clés, les syntagmes et les sujets principaux de textes et de dialogues ; répondre à des questions simples sur des détails clés ; répéter certains renseignements, détails ou événements ; identifier des raisons données par un auteur pour étayer un point clé ; répondre à des questions pour aider à déterminer le sens de certains mots et syntagmes moins fréquents. | identifier les sujets principaux dans les textes et lectures à haute voix ; poser et répondre à des questions sur des détails clés dans des textes écrits et lectures à haute voix ; répéter des histoires et des informations ; identifier des raisons données par un auteur pour étayer un point clé ; répondre à des questions sur divers sujets pour aider à déterminer le sens de mots, syntagmes et expressions idiomatiques simples. | identifier les sujets principaux dans des textes et lectures à haute voix ; poser et répondre à des questions sur des détails clés dans des textes et lectures à haute voix ; répéter des points clés et des informations d’histoires ; identifier les raisons données par un auteur pour étayer un point clé ; résumer des informations à partir des sources fournies ; répondre à des questions sur divers sujets pour aider à déterminer ou préciser le sens de mots, syntagmes et expressions idiomatiques. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction**Niveau 1 Débutant | **Rédaction**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Rédaction**Niveau 3 Intermédiaire | **Rédaction**Niveau 4 Avancé débutant | **Rédaction**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la rédaction, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| répondre à des questions simples oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers ; créer des mots en remplissant une lettre manquante avec ou sans exemple fourni ; utiliser un petit nombre de noms et de verbes fréquents en rédaction. | répondre à des questions simples oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers ; communiquer des messages simples sur des sujets ou objets familiers ; exprimer une opinion sur un sujet familier ; répéter un événement et présenter des informations simples en utilisant certains mots de liaison fréquents ; produire des phrases simples en utilisant des noms, verbes, prépositions et conjonctions fréquents. | participer à de brefs échanges écrits ; poser et répondre à des questions simples et composer un bref texte écrit sur des sujets familiers ; exprimer une opinion sur un sujet familier et donner une justification ; répéter une séquence simple d’événements et présenter des informations simples ; produire et développer des phrases simples. | participer à des échanges écrits sur divers textes et sujets ; composer des textes écrits sur divers sujets ; répondre à des questions en exprimant des opinions sur divers sujets ; raconter des événements multiples dans l’ordre et présenter des informations simples sur un sujet ; produire et développer des phrases simples et certaines phrases composées. | participer à de longs échanges écrits d’informations ; composer des textes écrits sur divers sujets ; exprimer des opinions sur divers sujets ; raconter une séquence plus complexe d’événements ; produire et développer des phrases simples et certaines phrases composées. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance 1ère année**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écoute**Niveau 1 Débutant | **Écoute**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Écoute**Niveau 3 Intermédiaire | **Écoute**Niveau 4 Avancé débutant | **Écoute**Niveau 5 Avancé |
| Lors de l’écoute, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| identifier le sujet principal de présentations orales ; déterminer le sens de mots et syntagmes ; participer aux conversations et discussions. | identifier des mots clés et syntagmes dans des présentations orales de textes ; participer à de brèves conversations sur des sujets familiers et répondre à des questions simples et notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi ; recueillir des informations et identifier des résumés d’informations à partir de sources orales ; identifier une raison donnée par un locuteur pour étayer un point ; déterminer le sens de mots et de syntagmes fréquents. | identifier les sujets principaux et répondre à des questions sur certains détails clés dans des présentations orales de textes ; participer à de brèves conversations et discussions sur des sujets familiers et répondre à des questions simples ; recueillir et résumer des informations à partir de sources orales ; identifier une ou deux raisons données par un locuteur pour étayer un point principal. | identifier les sujets principaux, répondre à des questions sur un nombre croissant de détails clés dans des présentations orales de textes littéraires et informatifs ; participer à des conversations et discussions sur divers sujets ; recueillir, résumer et répondre à des questions sur des informations à partir de sources verbales ; identifier les raisons données par un locuteur pour étayer le point principal. | identifier les sujets principaux et détails clés dans des présentations orales de textes littéraires et informatifs ; participer à de longues conversations et discussions et répondre à des questions sur divers sujets et textes ; recueillir, résumer et répondre à des questions sur des informations à partir de sources orales ; identifier les raisons données par un locuteur pour étayer le point principal. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral**Niveau 1 Débutant | **Oral**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Oral**Niveau 3 Intermédiaire | **Oral**Niveau 4 Avancé débutant | **Oral**Niveau 5 Avancé |
| A l’oral, l’élève au niveau 1 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 2 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 3 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 4 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| répondre à de brèves conversations et questions ; décrire des objets en utilisant des noms et verbes fréquents ; communiquer des informations simples sur un sujet ; exprimer une opinion. | participer à de brèves conversations ; répondre à des questions oui ou non et quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers ; communiquer de simples messages sur des sujets familiers ; exprimer une opinion sur un sujet familier ; résumer des informations clés à partir de sources ; raconter un événement et présenter des informations simples en utilisant certains mots de liaison fréquents ; produire des phrases simples. | participer à de brèves discussions et conversations ; poser et répondre à des questions simples sur des sujets familiers ; faire des présentations orales simples et brèves sur des sujets familiers ; exprimer une opinion sur un sujet familier et donner une raison ; résumer des informations à partir de sources ; raconter une séquence simple d’événements et présenter des informations simples. | participer à des discussions et conversations ; faire des présentations orales brèves et simples sur divers sujets ; exprimer des opinions sur divers sujets ; résumer des informations et répondre à des questions à partir de sources données ; raconter des événements multiples dans l’ordre et présenter des informations simples sur un sujet ; produire et développer des phrases simples et certaines phrases composées. | participer à de longues discussions et conversations ; faire des présentations orales avec quelques détails descriptifs sur divers sujets ; exprimer des opinions sur divers sujets ; résumer des informations et répondre à des questions à partir de sources ; raconter une séquence plus complexe d’événements et donner certains faits ; produire et développer des phrases simples et composées.  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Niveau 1 Débutant | **Lecture**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Lecture**Niveau 3 Intermédiaire | **Lecture**Niveau 4 Avancé débutant | **Lecture**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| reconnaître et comprendre le sens de mots, syntagmes et expressions de base pour donner un sens au texte ; répondre à des questions de base ; obtenir des renseignements de base. | identifier et comprendre des mots, syntagmes et expressions courants pour donner un sens au texte ; identifier l’idée principale ; répondre à des questions de base. | identifier l’idée principale et certains détails clés ; répondre à des questions ; comprendre le sens du vocabulaire du contenu et des mots et expressions moins courants pour donner un sens au texte ; commencer à comprendre comment les agencements de mots affectent le sens.  | déterminer l’idée principale et un certain nombre de détails clés qui soutiennent l’idée principale ; répondre à des questions plus complexes ; comprendre le sens de certains vocabulaires scolaires et du contenu et de mots et expressions moins courants pour donner un sens au texte ; comprendre comment les agencements de mots affectent le sens. | déterminer l’idée principale et expliquer comment les détails clés soutiennent l’idée principale ; répondre à des questions plus complexes ; comprendre le sens de certains vocabulaires scolaires et du contenu et de mots et expressions moins courants pour donner un sens au texte ; comprendre comment les agencements de mots affectent le sens. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction**Niveau 1 Débutant | **Rédaction**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Rédaction**Niveau 3 Intermédiaire | **Rédaction**Niveau 4 Avancé débutant | **Rédaction**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la rédaction, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| créer des mots en remplissant une lettre manquante ; utiliser un petit nombre de noms et verbes fréquents ; répondre à des questions de base et donnr des informations de base en utilisant des mots ou syntagmes isolés. | créer des mots en remplissant une lettre manquante ; composer des mots, syntagmes et phrases simples selon l’instruction ; reconnaître et utiliser des éléments de discours fréquents ; choisir des mots de base pour communiquer le sens. | créer des mots en remplissant une lettre manquante ; composer des phrases simples et composées avec un sens clair selon une instruction ; reconnaître et utiliser des éléments de discours ; développer la maîtrise des temps des verbes ; développer la sélection de mots pour communiquer le sens. | composer des phrases simples et composées et certaines phrases complexes avec un sens clair selon l’instruction ; reconnaître et utiliser des éléments de discours ; améliorer l’utilisation de structures grammaticales complexes ; développer la sélection de mots pour communiquer le sens. | composer des phrases composées et complexes avec un sens clair selon une instruction ; reconnaître et utiliser des éléments de discours ; utiliser correctement des structures grammaticales complexes ; développer la sélection de mots pour communiquer le sens. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écoute**Niveau 1 Débutant | **Écoute**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Écoute**Niveau 3 Intermédiaire | **Écoute**Niveau 4 Avancé débutant | **Écoute**Niveau 5 Avancé |
| Lors de l’écoute, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| identifier et recueillir des informations à partir d’une présentation orale ; déterminer le sens de quelques mots et syntagmes clés ; participer à de brèves conversations et répondre à des questions de base ; suivre des instructions de base. | identifier et recueillir des informations à partir d’une présentation orale ; déterminer le sens du vocabulaire de base et du vocabulaire courant du contenu ; participer à des conversations plus longues et répondre à des questions de base ; identifier le sujet principal et certains détails clés ; suivre des instructions. | identifier, recueillir et restituer la chronologie des informations à partir d’une présentation orale ; identifier les principaux points et raconter les détails clés ; poser et répondre à des questions ; déterminer le sens d’un vocabulaire de niveau supérieur et du vocabulaire du contenu ; suivre des instructions avec de multiples étapes. | identifier, recueillir et restituer la chronologie des informations à partir d’une présentation orale ; identifier les principaux points et raconter les détails clés d’histoires complexes et de présentations plus longues ; déterminer le sens d’un vocabulaire avancé ; tirer des conclusions des conversations. | identifier, recueillir et restituer la chronologie des informations à partir d’une présentation orale longue ; identifier les principaux points et raconter les détails clés d’histoires complexes et de présentations plus longues ; déterminer le sens d’un vocabulaire avancé ; tirer des conclusions et effectuer des comparaisons pour une conversation longue. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral**Niveau 1 Débutant | **Oral**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Oral**Niveau 3 Intermédiaire | **Oral**Niveau 4 Avancé débutant | **Oral**Niveau 5 Avancé |
| A l’oral, l’élève au niveau 1 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 2 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 3 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 4 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| répondre à des questions de base sur des sujets familiers et participer à de brèves conversations ; communiquer des renseignements de base en utilisant des mots fréquents et des phrases simples sur des textes et sujets familiers ; exprimer des opinions sur des sujets familiers. | répondre à des questions de base sur des textes et sujets familiers et participer à de brèves conversations ; faire des présentations orales de base sur des textes et sujets familiers ; communiquer des informationts de base ; raconter deux événements dans l’ordre chronologique et utiliser des mots de liaison pour relier les idées ; produire des phrases simples et utiliser des sélections de mots courants ; exprimer des opinions sur des sujets familiers. | participer à de brèves discussions, y compris poser des questions et ajouter des commentaires ; faire de brèves présentations orales sur des sujets familiers ; présenter des informations, raconter de brèves séquences d’événements et utiliser des mots de liaison pour relier les idées ; développer des phrases simples, la sélection de mots et les verbes ; exprimer des opinions sur des sujets familiers avec au moins une raison pour soutenir cette opinion. | participer à des discussions en posant et répondant à des questions ; faire de brèves présentations orales sur divers sujets ; présenter des sujets et des faits en utilisant des mots temporels et des mots de liaison pour relier les idées ; développer l’utilisation de phrases composées, des sélections de mots et des verbes ; exprimer des opinions et raisonnements sur divers sujets. | participer à de longues discussions en posant et répondant à des questions ; faire des présentations orales sur divers sujets ; présenter des sujets et des faits en utilisant des mots temporels et des mots de liaison et formuler une conclusion ; développer l’utilisation de phrases complexes, des sélections de mots et des verbes ; exprimer des opinions en donnant plusieurs raisons pour les justifier ; tirer des conclusions de ces opinions. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Niveau 1 Débutant | **Lecture**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Lecture**Niveau 3 Intermédiaire | **Lecture**Niveau 4 Avancé débutant | **Lecture**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| identifier quelques mots et syntagmes clés dans un texte écrit simple ; recueillir des informations à partir de quelques sources données et marquer certaines informations clés. | déterminer le sens de mots et syntagmes clés, ainsi que d’expressions dans un texte écrit simple ; identifier le sujet principal et répéter quelques détails clés ; recueillir et consigner certaines informations à partir de sources données.  | déterminer le sens de mots et de syntagmes clés, ainsi que d’expressions idiomatiques ; lire de brefs textes littéraires ou informatifs et identifier l’idée ou le thème principal(e) et un ou deux détails l’étayant ; recueillir des informations à partir de sources écrites et identifier des informations clés.  | déterminer le sens de mots scolaires généraux ou spécifiques au contenu, de syntagmes et d’expressions idiomatiques ; identifier l’idée ou le thème principal(e) et expliquer comment il/elle est étayé(e) par des détails ; résumer des extraits de divers textes ; lire et interpréter des informations sur un diagramme pour tirer des conclusions. | déterminer le sens du langage figuratif ; reconnaître les types de texte, par exemple, comparaison, contraste ou cause et effet, afin d’identifier les informations clés et les résumer ou établir une prédiction ; identifier l’objectif de l’auteur et expliquer comment les raisons et les preuves soutiennent ou non des points particuliers ; recueillir des informations à partir de sources écrites et résumer les idées et informations clés en utilisant des graphiques.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction**Niveau 1 Débutant | **Rédaction**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Rédaction**Niveau 3 Intermédiaire | **Rédaction**Niveau 4 Avancé débutant | **Rédaction**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la rédaction, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| communiquer des informations de base sur un événement ou un sujet en utilisant un vocabulaire limité et des phrases simples ; participer à de brefs échanges écrits et répondre à des questions simples et certaines questions notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers.  | produire des phrases simples en utilisant des structures linguistiques basiques ; exprimer une opinion ou construire une déclaration de base avec une raison à l’appui ; raconter une séquence simple d’événements, en utilisant des mots de liaison basiques ; poser une question sur un sujet ou un texte.  | produire et développer des phrases simples et composées ; composer de brefs récits ou textes informatifs, incluant quelques détails ; élaborer une déclaration sur un sujet familier, présenter le sujet et donner quelques raisons ou preuves à l’appui ; poser et répondre à des questions, répondre aux commentaires d’autrui et ajouter ses propres commentaires.  | produire et développer des phrases simples, composées et complexes ; composer des récits ou des textes informatifs sur divers sujets avec des détails et des conclusions ; raconter une séquence détaillée d’événements en utilisant des mots ou syntagmes de transition pour relier les événements, les idées et les opinions ; poser et répondre à des questions pertinentes, en ajoutant des informations et des preuves. | participer à de longs échanges écrits sur divers sujets et textes, rebondir sur les idées d’autrui et ajouter des informations pertinentes et détaillées étayées par des preuves ; composer des récits ou des textes informatifs, développer le sujet avec des détails et des exemples et une partie conclusion ; élaborer une déclaration, en donnant des raisons logiquement articulées ou un fait pour étayer la déclaration, et une affirmation de conclusion ; résumer les idées clés.  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écoute**Niveau 1 Débutant | **Écoute**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Écoute**Niveau 3 Intermédiaire | **Écoute**Niveau 4 Avancé débutant | **Écoute**Niveau 5 Avancé |
| Lors de l’écoute, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| déterminer le sens de quelques mots et syntagmes basiques et de formules dans des présentations orales ; écouter de brèves conversations et répondre à des questions simples, notamment aux questions quand, quoi, où, qui, pourquoi ; identifier un point exprimé par le locuteur. | déterminer le sens de quelques mots et syntagmes de base dans des présentations orales ; participer à de brèves conversations et discussions et répondre à des questions simples ; identifier l’idée principale et un détail clé lors d’une lecture à haute voix ou d’une présentation orale ; identifier le point principal d’un locuteur et exprimer son accord ou désaccord avec le locuteur.  | déterminer le sens de mots et syntagmes et de certaines expressions idiomatiques ; participer à de brèves conversations et discussions, poser et répondre à des questions ; identifier l’idée principale et les détails clés d’un sujet familier ; identifier la façon dont une ou deux raisons soutient (-nent) les points particuliers exprimés par un locuteur.  | déterminer le sens de mots et syntagmes généraux de type scolaire et contenu et d’expressions idiomatiques ; participer à des conversations et discussions, répondre à des questions pertinentes et rebondir sur les idées d’autrui ; déterminer l’idée ou le thème principal(e) et expliquer en quoi il/elle est étayé(e) par des détails clés.  | déterminer le sens du langage figuratif ; participer à de longues conversations et discussions sur divers sujets et textes, poser des questions pertinentes et résumer les idées clés ; expliquer dans quelle mesure les raisons et les preuves sont suffisantes pour soutenir les idées principales d’une présentation.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral**Niveau 1 Débutant | **Oral**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Oral**Niveau 3 Intermédiaire | **Oral**Niveau 4 Avancé débutant | **Oral**Niveau 5 Avancé |
| A l’oral, l’élève au niveau 1 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 2 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 3 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 4 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| participer à de brèves conversations en utilisant quelques mots ou syntagmes ; communiquer des informations simples sur un événement ou un sujet en utilisant un vocabulaire limité et des phrases simples ; exprimer une opinion sur un sujet familier.  | participer à de brèves conversations, répondre à des questions simples notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi ; faire de brèves présentations orales ou décrire des images et graphiques en utilisant des structures linguistiques simples ; raconter une séquence simple d’événements dans l’ordre ; élaborer une déclaration étayée par une raison.  | participer à de brèves conversations et discussions, poser et répondre à des questions, répondre aux commentaires d’autrui et ajouter ses propres commentaires ; faire de brèves présentations orales incluant quelques détails et une conclusion ; élaborer une déclaration étayée par quelques raisons ou faits.  | participer à des conversations et discussions sur divers sujets, rebondir sur les idées d’autrui, exprimer ses propres idées et ajouter des informations et preuves pertinentes ; raconter une séquence détaillée d’événements avec un début, un milieu et une fin ; élaborer un sujet avec des faits et détails, utiliser des mots de transition et des syntagmes pour relier les événements, les idées et les opinons.  | participer à de longues conversations et discussions, ajouter des informations pertinentes et détaillées en utilisant des preuves et résumer les idées clés ; faire une présentation avec des détails et des exemples ; élaborer une déclaration et donner des raisons logiquement articulées pour étayer cette déclaration.  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Niveau 1 Débutant | **Lecture**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Lecture**Niveau 3 Intermédiaire | **Lecture**Niveau 4 Avancé débutant | **Lecture**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| identifier quelques mots clés et syntagmes dans des textes écrits simples ; identifier des informations de base dans un texte ; répondre à des questions simples et notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des sujets familiers.  | identifier le sujet principal et quelques détails clés dans des textes écrits simples ; identifier des mots et syntagmes clés ; répondre à des commentaires et questions simples sur divers sujets, et notamment certaines questions parmi quand, quoi, où, qui, pourquoi ; recueillir et consigner des informations. | déterminer l’idée ou le thème central(e) et les détails qui l’étayent ; répondre aux commentaires des autres et à des questions sur des sujets familiers ; recueillir des informations à partir de quelques sources ; utiliser des indices contextuels pour déterminer le sens de mots et syntagmes généraux de type scolaire et de contenu ; expliquer l’argument d’un auteur ; analyser les arguments et déclarations exprimés dans un texte, établir la distinction entre ceux qui sont justifiés par des raisons ou preuves et ceux qui ne le sont pas. | identifier deux idées centrales ou plus et des détails particuliers les étayant ; rebondir sur les idées d’autrui, ajouter des preuves pertinentes et spécifiques ; résumer le texte ; recueillir des informations à partir de sources multiples afin de résumer des idées, des informations et des observations ; analyser les arguments et déclarations exprimés dans le texte, déterminer si les preuves à l’appui sont suffisantes ; déterminer le sens de mots et syntagmes spécifiques au contenu et de certaines expressions idiomatiques. | identifier les idées ou thèmes centraux (-les) et la façon dont ils/elles sont étayé(e)s par des détails particuliers ; résumer les idées clés du texte ; répondre aux commentaires d’autrui et aux questions sur divers sujets, ajouter des preuves pertinentes et spécifiques ; recueillir des informations à partir d’autres sources, évaluer leur crédibilité et paraphraser les données ; déterminer si le raisonnement est valide et les preuves suffisantes pour soutenir les déclarations ; déterminer le sens du langage figuratif et connotatif.  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction**Niveau 1 Débutant | **Rédaction**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Rédaction**Niveau 3 Intermédiaire | **Rédaction**Niveau 4 Avancé débutant | **Rédaction**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la rédaction, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| participer à de brefs échanges écrits et présenter des informations simples ; exprimer une opinion sur un sujet familier ; répondre aux questions quand, quoi, où, qui, pourquoi sur des présentations en utilisant le vocabulaire relatif au sujet de la présentation. | participer à de brefs échanges écrits ; composer des allégations, narrations ou textes informatifs sur des sujets familiers ; donner une raison ou un fait pour étayer la déclaration ; répondre à des questions simples notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi ; raconter une brève séquence d’événements dans l’ordre ; utiliser des mots et syntagmes généraux et fréquents de type scolaire et de contenu.  | participer à des échanges écrits avec certains détails ; élaborer une déclaration sur un sujet, présenter le sujet et donner des raisons et faits dans un ordre logique ; donner une déclaration de conclusion ; poser et répondre à des questions, ajouter des informations pertinentes ; exprimer ses propres idées par écrit ; raconter une brève séquence d’événements dans l’ordre avec un début, un milieu et une fin ; utiliser des mots et syntagmes de coordination courants. | participer à des échanges écrits sur divers sujets et textes ; poser et répondre à des questions pertinentes ; paraphraser afin de reformuler des informations ; composer des textes narratifs et informatifs avec des détails particuliers sur divers sujets ; élaborer une déclaration et donner des suffisamment de raisons l’étayant ; analyser un argument ou une déclaration ; utiliser des phrases simples, composées et complexes avec des mots et syntagmes de transition pour relier les événements et les idées. | participer à de longs échanges écrits sur divers sujets et textes ; ajouter des preuves et résumer des idées ; composer des textes narratifs et informatifs avec des détails pertinents sur divers sujets ; élaborer une déclaration, présenter le sujet et donner des raisons convaincantes et ordonnées pour soutenir la déclaration ; raconter une séquence complexe avec un début, un milieu et une fin ; adapter les choix linguistiques et le style à l’objectif et au public ; exprimer avec précision des idées tout en maintenant un style et un ton cohérents. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écoute**Niveau 1 Débutant | **Écoute**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Écoute**Niveau 3 Intermédiaire | **Écoute**Niveau 4 Avancé débutant | **Écoute**Niveau 5 Avancé |
| Lors de l’écoute, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| reconnaître quelques mots ou syntagmes clés ; répondre à des questions simples et notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi ; identifier un point exprimé par un locuteur. | reconnaître le sujet principal et répéter quelques points clés ; répondre à des questions simples et notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi ; déterminer le sens de mots, syntagmes et expressions fréquents. | déterminer l’idée principale et quelques détails à l’étayant ; paraphraser l’idée principale ; participer à des discussions, rebondir sur les idées d’autrui et répondre à des questions ; déterminer le sens de mots généraux de type scolaire et de contenu. | déterminer l’idée principale et les éléments l’étayant ; paraphraser et analyser des informations afin de déterminer si les éléments étayent l’argument ; poser et répondre à des questions pertinentes ; ajouter des informations et éléments complémentaires pertinents aux idées clés. | déterminer l’idée ou les idées principale(s) et comment chaque idée est étayée par des preuves ; recueillir des informations à partir de multiples sources orales et évaluer la crédibilité des renseignements ; citer des exemples tout en paraphrasant des données et conclusions ; déterminer le sens de syntagmes généraux de type scolaire et de contenu, figuratifs et idiomatiques. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral**Niveau 1 Débutant | **Oral**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Oral**Niveau 3 Intermédiaire | **Oral**Niveau 4 Avancé débutant | **Oral**Niveau 5 Avancé |
| A l’oral, l’élève au niveau 1 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 2 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 3 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 4 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| utiliser un vocabulaire de base et thématique ; répondre à des questions simples notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi sur une présentation ; exprimer une opinion sur un sujet ; reconnaître et utiliser des noms, syntagmes et verbes fréquents. | donner une opinion ou une prévision en utilisant des structures grammaticales simples et un vocabulaire simple ; répondre à des questions avec des mots adaptés au sujet ; interpréter les informations d’une image ou d’un diagramme sur un sujet familier, élaborer une déclaration et donner une raison qui l’étaye ; produire des phrases simples et composées. | décrire une image ou un graphique en utilisant un vocabulaire général de type scolaire et de contenu et des phrases composées et complexes ; élaborer une déclaration et donner plusieurs raisons ou faits logiquement structurés qui l’étayent ; adapter les choix linguistiques au public ; faire une brève présentation orale ou raconter une brève séquence d’événements dans l’ordre en utilisant des mots de liaison. | participer à des conversations et discussions avec des structures grammaticales appropriées ; raconter une séquence détaillée d’événements avec un début, un milieu et une fin ; résumer des informations en utilisant des phrases simples, des phrases composées et des phrases complexes ; étayer clairement les idées principales avec des preuves pertinentes et spécifiques ; faire des présentations orales sur divers sujets et expériences. | établir des prédictions et tirer des conclusions à partir de diverses sources ; poser et répondre à des questions et exprimer des opinions avec des structures grammaticales et un vocabulaire appropriés ; raconter une séquence complexe d’événements ; formuler une déclaration avec des phrases simples, des phrases composées et des phrases complexes.  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture**Niveau 1 Débutant | **Lecture**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Lecture**Niveau 3 Intermédiaire | **Lecture**Niveau 4 Avancé débutant | **Lecture**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la lecture d’un texte approprié pour l’année d’étude, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| reconnaître le sens de mots fréquents, de syntagmes simples et de formules dans des textes littéraires et informatifs ; identifier le point exprimé par un auteur ; répondre à des questions oui ou non et certaines questions quand, quoi, où, qui, pourquoi pour démontrer la compréhension du texte ; recueillir des informations à partir de sources données et classer les informations recueillies.  | identifier le sens du vocabulaire clé, des mots, syntagmes et expressions fréquents dans un texte littéraire et informatif ; reconnaître l’idée ou l’argument principal d’un texte et répéter quelques détails clés ; recueillir des informations à partir de sources données et résumer les données et les informations. | déterminer le sens de mots et syntagmes généraux de type scolaire et de contenu dans un texte littéraire et informatif ; identifier et paraphraser les principaux concepts et informations ; comprendre des échanges d’informations ou de données écrites ; expliquer les raisons et les preuves textuelles étayant une déclaration ; recueillir des informations à partir de sources multiples. | déterminer le sens du langage figuratif et de certaines expressions idiomatiques ; identifier les principales idées et résumer des points clés de textes littéraires et informatifs ; analyser le raisonnement et l’utilisation de la rhétorique dans des textes d’opinion ; effectuer une recherche fondée sur des sources d’information écrites, démontrer la compréhension en évaluant des constatations écrites. | déterminer le sens du langage figuratif et des expressions idiomatiques ; identifier avec exactitude, résumer, analyser et critiquer des points clés, les idées principales et arguments d’autrui présentés par écrit ; recueillir et synthétiser des informations de sources écrites multiples, évaluer la fiabilité de chaque source.  |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rédaction**Niveau 1 Débutant | **Rédaction**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Rédaction**Niveau 3 Intermédiaire | **Rédaction**Niveau 4 Avancé débutant | **Rédaction**Niveau 5 Avancé |
| Lors de la rédaction, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de la rédaction, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| communiquer des informations de base sur un sujet en utilisant un vocabulaire limité et des phrases simples ; utiliser des structures linguistiques de base pour communiquer des messages contextuels ; participer à des échanges écrits courts sur des sujets et textes familiers. | rédiger des phrases simples et des phrases composées claires et cohérentes en utilisant des mots de liaison courants ; élaborer des déclarations écrites avec une certaine organisation, étayées par une raison ou preuve et une déclaration de conclusion ; raconter une brève séquence d’événements dans l’ordre ; donner un ou deux faits sur un sujet ; rédiger une question pertinente selon une instruction.  | utiliser des phrases complexes multiples avec organisation et certains détails pour développer un sujet informatif ; élaborer des déclarations écrites pour communiquer des messages clairs, cohérents et contextuels en utilisant diverses structures linguistiques ; participer à des échanges écrits, rebondir sur les idées d’autrui, reformuler certaines idées clés exprimées et exprimer ses propres idées ; rédiger des questions pertinentes qui démontrent la compréhension.  | produire un récit cohérent avec des détails en utilisant des phrases composées et des phrases complexes ; utiliser correctement diverses structures linguistiques dans des messages contextuels ; élaborer des déclarations écrites et motivées sous forme d’un paragraphe basique ; participer à des échanges écrits sur divers sujets, textes et problèmes ; présenter et développer un sujet informatif avec des faits, détails et preuves.  | produire un récit cohérent avec des détails en utilisant des phrases composées et des phrases complexes, avec des transitions complexes et variées pour relier les parties d’un texte et préciser les rapports entre les événements et idées ; composer des textes informatifs sur divers sujets avec des détails, concepts, exemples et informations pertinents ; exprimer des idées de façon claire et convaincante ; présenter et établir une distinction entre une déclaration et une contre-déclaration, donner des raisons pertinentes et logiquement articulées et des données probantes pour réfuter la contre-déclaration. |

**Descripteurs de domaine du niveau de performance Tranche d’années d’étude 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Écoute**Niveau 1 Débutant | **Écoute**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Écoute**Niveau 3 Intermédiaire | **Écoute**Niveau 4 Avancé débutant | **Écoute**Niveau 5 Avancé |
| Lors de l’écoute, l’élève au niveau 1 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 2 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 3 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 4 travaille à : | Lors de l’écoute, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| déterminer le sens de mots fréquents, de syntagmes simples et de formules dans des communications et présentations orales simples ; écouter de brèves conversations sur des sujets familiers et répondre à des questions simples oui ou non et notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi.  | déterminer le sens de mots, syntagmes et expressions fréquents dans des présentations orales ; analyser et critiquer les arguments oraux d’autrui sur des sujets familiers ; identifier le sujet principal et répéter un détail clé ou une raison étayant des communications orales ; participer à de brèves conversations.  | déterminer le sens de mots et syntagmes généraux de type scolaire et de contenu et d’expressions fréquentes ; démontrer la compréhension de présentations orales et d’échanges d’informations sur des textes littéraires et informatifs en déterminant l’idée ou le thème central(e) et les raisons qui l’étayent, reformuler les idées et renseignements clés et expliquer comment le thème est développé par des détails particuliers ; ajouter des informations et des preuves aux échanges verbaux. | déterminer le sens de mots et syntagmes généraux de type scolaire et de contenu, du langage figuratif et de certaines expressions idiomatiques ; démontrer la compréhension en participant à divers sujets de discussion ; déduire l’intention et analyser le développement des thèmes et idées du locuteur ; analyser le raisonnement et l’utilisation de la rhétorique dans un discours persuasif afin de déterminer si les preuves sont suffisantes pour soutenir la déclaration. | déterminer le sens des expressions idiomatiques et du langage figuratif de présentations orales et conversations ; déterminer et résumer les idées centrales ou thèmes centraux, analyser leur développement et les preuves abordées ; interpréter la signification de présentations orales sur des sujets scolaires et des textes littéraires ; déduire, analyser et critiquer l’intention, le raisonnement et l’utilisation de la rhétorique par un locuteur. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oral**Niveau 1 Débutant | **Oral**Niveau 2 Intermédiaire débutant | **Oral**Niveau 3 Intermédiaire | **Oral**Niveau 4 Avancé débutant | **Oral**Niveau 5 Avancé |
| A l’oral, l’élève au niveau 1 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 2 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 3 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 4 travaille à : | A l’oral, l’élève au niveau 5 travaille à : |
| communiquer les renseignements de base sur un événement ou un sujet en utilisant un vocabulaire limité et des phrases simples ; participer à de brèves conversations ; présenter des informations et répondre à des questions simples et notamment quand, quoi, où, qui, pourquoi ; exprimer une opinion sur un sujet familier.  | faire des phrases simples et des phrases composées pour présenter des informations et des idées ; participer à de brèves conversations sur des sujets et textes familiers ; raconter une brève séquence d’événements ; interpréter une déclaration verbale étayée par des opinions, un raisonnement ou des preuves ; présenter un sujet, donner un ou deux faits sur le sujet et une déclaration de conclusion.  | discuter d’un texte informatif et littéraire complexe ou faire de brèves présentations orales en utilisant des formes linguistiques standard ; raconter une séquence d’événements avec un début, un milieu et une fin ; présenter et développer un sujet informatif avec des faits, des détails et une conclusion ; participer à des discussions, rebondir sur les idées d’autrui et exprimer ses propres idées, poser et répondre à des questions pertinentes et reformuler certaines idées clés.  | utiliser des formes linguistiques standard et des transitions complexes afin de préciser les rapports entre les événements et les idées ; analyser et critiquer les arguments d’autrui ; participer à des conversations et discussions ou donner des présentations orales sur divers sujets, textes et problèmes ; élaborer des présentations pour communiquer la recherche ; présenter et élaborer une déclaration ou un sujet informatif avec des faits, des détails et des preuves. | participer à de longues conversations et discussions et faire des présentations orales sur divers sujets, textes et problèmes ; poser et répondre à des questions pour initier un raisonnement et des déclarations ; résumer des idées clés et des preuves ; élaborer entièrement une déclaration ou un sujet avec des détails, concepts, exemples et informations pertinents ; analyser et intégrer des informations dans un texte oral organisé de manière claire.  |