**Ohio Dil Yeterlik Taraması - Bireysel Öğrenci Raporu**

Bu rapor, çocuğunuzun Ohio İngilizce Dil Yeterlik Taramasındaki (OELPA) sonuçlarını içermektedir. OELPS İngilizce yeterliliğini dört alanda ölçer: okuma, dinleme, yazma ve konuşma. Okullar, OELPS'i derslere daha etkili ve anlamlı katılmaları için dil yardımından yararlanabilmiş öğrencilere uygular.

Her bir öğrenci, Genel Yeterlik Tespiti ve dört Alan Performans Notu alır. Genel Yeterlik Tespiti, bir öğrencinin İngilizce seviyesinin “Yeni Öğreniyor,” “Gelişiyor” veya “Yeterli” olduğunu gösterir. Çocuğunuzun genel yeterliği okuma, dinleme, yazma ve konuşma alanlarından aldığı nota bağlıdır. Öğrenciler her bir alan için 1 ila 5 arası bir not alır; 1 en düşük yeterlik ve 5 en yüksek yeterliği gösterir. Çocuğunuzun sonuçları hakkında daha fazla bilgi almak için aşağı bakın. Sınıfa ya da sınıf grubuna göre Alan Performans Seviyelerinin ayrıntıları için sonraki sayfalara bakın.

|  |
| --- |
| Öğrencinin Adı: |
| SSID Numarası: | Öğrencinin Sınıf Seviyesi:  |
| Eğitim Yılı: | Okulun Adı:  |
| Sınav Tarihi: | Bölge Adı: |
| Sınıf Grubu:□ Anaokulu □ Sınıf 1 □ Sınıf 2-3 □ Sınıf 4-5 □ Sınıf 6-8 □ Sınıf 9-12 |

**OELPS Genel Performansı**

|  |  |
| --- | --- |
| **Çocuğunuzun Genel Yeterlik Tespiti** | **Genel Yeterlik Seviyesi Açıklaması** |
|  | **Yeterli** | Öğrenciler, sınıf seviyesinde İngilizce akademik görevleri bağımsız olarak yerine getirmek, yorumlamak, katılım sağlamak ve başarılı olmak için gerekli bir İngilizce dil beceri seviyesi ortaya koyduğunda **Yeterli** olarak kabul edilir. Bu, OELPS'teki tüm alanlarda Seviye 4 veya üstü not alarak gösterilir. Yeterli öğrenciler, İngilizce öğrenen öğrenci olarak tanımlanmaz ve İngilizce dil geliştirme hizmetleri almazlar. |
|  | **Gelişiyor** | Öğrenciler, sınıf seviyesinde İngilizce akademik görevleri yardım alarak yerine getirmek, yorumlamak ve katılım sağlamak için gerekli bir İngilizce dil beceri seviyesine yaklaştığında **Gelişiyor** olarak kabul edilir. Bu, OELPS'teki en az bir alanda Seviye 2 üstü bir not ve en az bir alanda Seviye 4 altı not alarak gösterilir. Bu öğrenciler, İngilizce öğrenen öğrencilerdir ve İngilizce dil geliştirme hizmetleri almak için uygundur. |
|  | **Yeni Öğreniyor** | Öğrenciler, sınıf seviyesinde içerikle ilişkili İngilizce akademik görevleri yerine getirmek, yorumlamak ve katılım sağlamak için gerekli bir İngilizce dil beceri seviyesine henüz erişmediğinde **Yeni Öğreniyor** olarak kabul edilir. Bu, OELPS'teki dinleme, okuma, yazma ve konuşma alanlarında Seviye 1 veya Seviye 2 notu alarak gösterilir. Bu öğrenciler, İngilizce öğrenen öğrencilerdir ve İngilizce dil geliştirme hizmetleri almak için uygundur. |
|  | **Yeterlik Belirlenmedi** | Öğrenci sınava katılmadığı için sınav durdurulduğunda, öğrencilere **Yeterlik Belirlenmedi** durumu verilir. Sınava katılmayan bir öğrencinin İngilizce dil geliştirme hizmetlerine uygun olup olmadığını devlet politikası belirler. |

**Alana göre OELPS'teki Performans**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alan** | **Seviye 1** | **Seviye 2** | **Seviye 3** | **Seviye 4** | **Seviye 5** |
| Dinleme |  |  |  |  |  |
| Okuma |  |  |  |  |  |
| Yazma |  |  |  |  |  |
| Konuşma |  |  |  |  |  |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf: Anaokulu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma**Seviye 1 Başlangıç | **Okuma**Seviye 2 Alt Orta | **Okuma**Seviye 3 Orta | **Okuma**Seviye 4 Alt İleri | **Okuma**Seviye 5 İleri  |
| Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| metinlerdeki ve diyaloglardaki sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını belirlemek; basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; yüksek sesli okuma yaparken bazı sık tekrarlayan sözcüklerin anlamını anlamak. | metinleri ve diyalogları yüksek sesle okurken temel sözcükleri ve sözcük gruplarını tespit etmek; evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; yüksek sesli okuma yaparken bazı sık tekrarlayan sözcüklerin anlamını anlamak. | sık kullanılan sözcükleri ve sözcük gruplarını tespit etmek; metinleri ve diyalogları yüksek sesle okurken önemli ayrıntılara ilişkin sorulara yanıt vermek; benzer konulara ilişkin sorulara yanıt vermek; yüksek sesle okuma yaparken bazı sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını belirlemeye yardımcı olmak için sorulara yanıt vermek.  | metinleri ve diyalogları yüksek sesle okurken sözcükleri ve sözcük gruplarını sınıflandırmak; çeşitli metin türlerinde önemli ayrıntılara ilişkin sorulara yanıt vermek; bir içerikte birden fazla anlama gelebilecek sözcükleri ve sözcük gruplarını anlamak.  | bilinen veya bilinmeyen konulardaki metinleri ve diyalogları yüksek sesle okurken ayrıntıları analiz etmek; yüksek sesle yapılan okumalarda önemli ayrıntılara ilişkin sorulan soruları cevaplamak için bilgileri analiz etmek; yüksek sesle okumalarda kıyaslama ve karşılaştırma becerisi ortaya koymak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazma**Seviye 1 Başlangıç | **Yazma**Seviye 2 Alt Orta | **Yazma**Seviye 3 Orta | **Yazma**Seviye 4 Alt İleri | **Yazma**Seviye 5 İleri  |
| Yazı yazarken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| yazı yazarken sık tekrar eden az sayıda ismi ve fiili bilmek ve kullanmak; eksik bir harfi tamamlayarak sözcükler oluşturmak; yazılı bir metinde sık tekrar eden az sayıda ismi ve fiili kullanmak; bilinen konulara ilişkin basit sorulara cevap vermek. | yazı yazarken sık tekrar eden isimleri ve fiilleri bilmek ve kullanmak; eksik bir harfi tamamlayarak sözcükleri yazmak ve tamamlamak; bir konuya ilişkin fikrini yazılı olarak ifade etmek ve bu fikri gerekçelendirmek; bilinen konulara ilişkin basit sorulara cevap vermek. | yazı yazarken sık tekrar eden isimleri, fiilleri ve sözcük gruplarını bilmek ve kullanmak; eksik bir harfi tamamlayarak sözcükleri yazmak ve tamamlamak; basit sorular oluşturmak için soru sözcüklerini kullanmak; bir fikir veya tercih ifade etmek; sözcükleri doğru sıraya getirerek eksiksiz basit cümleler kurmak.  | yazı yazarken sık tekrar eden düzenli çoğul isimleri, fiilleri ve edatları bilmek ve kullanmak; sınıf seviyesinde yaygın kullanılan sözcükleri yazmak, cümleleri birkaç hatayla yazmak; bir fikri gerekçesiyle belirtmek; sözcükleri doğru sıraya getirerek eksiksiz cümleler kurmak. | yazı yazarken sık tekrar eden düzenli çoğul isimleri, fiilleri ve edatları ve soru sözcüklerini bilmek ve kullanmak; yaygın sözcükleri ve doğru sınıf seviyesinde cümleleri yazmak; bir fikri ve tercihi, ilgili fikrin gerekçesiyle birlikte ifade etmek; sözcükleri doğru sıraya getirerek eksiksiz cümleler kurmak. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf: Anaokulu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dinleme**Seviye 1 Başlangıç | **Dinleme**Seviye 2 Alt Orta | **Dinleme**Seviye 3 Orta | **Dinleme**Seviye 4 Alt İleri | **Dinleme**Seviye 5 İleri  |
| Dinlerken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| kısa konuşmalara yanıt vermek; yüksek sesle okunan metinlerde ve basit sözlü sunumlarda sık tekrar eden birkaç sözcüğün anlamını bilmek ve tespit etmek; basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; basit talimatları izlemek. | kısa konuşmalara yanıt vermek; yüksek sesle okunan metinlerde ve sözlü sunumlarda bazı önemli sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını bilmek ve tespit etmek; evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; basit ve birkaç adımlı talimatları resim desteği olmadan izlemek; uzun konuşmalarda bazı ayrıntıları ayırt etmek. | konuşmalara yanıt vermek ve yüksek sesle okunan metinlerde ve sözlü sunumlarda önemli sözcükleri ve sözcük gruplarını tespit etmek; sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamına ilişkin sorulara yanıt vermek; çıkarımlar ve karşılaştırmalar yapmak; evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; ayrıntıları anlamak ve daha uzun talimatları izlemek.  | konuşmalara yanıt vermek ve uzun hikayelerdeki ve sunumlardaki önemli sözcükleri, sözcük gruplarını ve ayrıntıları tespit etmek; uzun hikayelerdeki ve sunumlardaki ayrıntıları kullanarak temel kelime dağarcığı sorularına yanıt vermek ve değerlendirmek; çok adımlı düşünme ortaya koymak. | konuşmalara yanıt vermek ve daha uzun hikayelerdeki ve bilgisel sunumlardaki önemli sözcükleri, sözcük gruplarını ve ayrıntıları tespit etmek; uzun bilgisel sunumlardaki önemli ayrıntıları değerlendirmek ve sorulara yanıt vermek; çok adımlı düşünme ortaya koymak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konuşma**Seviye 1 Başlangıç | **Konuşma**Seviye 2 Alt Orta | **Konuşma**Seviye 3 Orta | **Konuşma**Seviye 4 Alt İleri | **Konuşma**Seviye 5 İleri  |
| Konuşurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| kısa konuşmalara ve sorulara yanıt vermek; sık tekrar eden isimleri ve fiilleri kullanarak nesneleri tanımlamak; bir konu hakkında basit bilgiler vermek. | konuşmalara ve sorulara yanıt vermek, komutları takip etmek; sık tekrar eden isimleri, fiilleri ve kısa sözcük öbeklerini kullanarak eylemleri ve nesneleri tanımlamak; basit bilgiler vermek; bir hikayeyi yeniden anlatmak ve sıraya koymak; bir konumu tanımlamak için edat ve isimden oluşan söz grubu kullanmak; kelime dağarcığını sınıflandırmak; isteklerle ilgili sorular oluşturmak. | isim, fiil ve edat kullanarak ayrıntıları ve eylemleri açıklamak için konuşmalara, sorulara ve isteklere yanıt vermek; bilgi vermek ve bilinen bir konuya ilişkin fikir ifade etmek; sorulara yanıt vermek için çıkarımlar yapmak; sözlü bir sunumu yeniden anlatmak ve sıraya koymak; | birden fazla unsur tespit ederek ve tercihleri açıklayarak konuşmalara, sorulara ve isteklere yanıt vermek; destekleyici ayrıntılar kullanarak çeşitli konular hakkındaki sorulara yanıt vermek; çeşitli konular hakkında bir fikir belirtmek; doğru edat kullanımı ortaya koymak; bir nesnenin yerini anlatmak; sözlü bir sunumu yeniden anlatmak ve sıraya koymak; | unsurları tespit ederek ve tercihleri açıklayarak çeşitli konular hakkındaki konuşmalara, sorulara ve isteklere yanıt vermek; çeşitli konular hakkındaki önemli ayrıntılara ilişkin sorulara yanıt vermek; çeşitli konular hakkında bir fikir veya tercih belirtmek; sıralama kullanarak bir olaydaki hikayeleri ve çok adımlı talimatları yeniden anlatmak. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma**Seviye 1 Başlangıç | **Okuma**Seviye 2 Alt Orta | **Okuma**Seviye 3 Orta | **Okuma**Seviye 4 Alt İleri | **Okuma**Seviye 5 İleri  |
| Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| yüksek sesle okunan metinlerde ve diyaloglarda sözcüklerin anlamını belirlemek; bilinen konular hakkındaki basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; yüksek sesle okunan bir cümlede ana konuyu tespit etmek; yüksek sesle okunan bir metinde sık tekrar eden sözcüklerin bazılarını anlamak. | yüksek sesle okunan metinlerde ve diyaloglarda önemli sözcüklerin anlamını belirlemek; bilinen konular hakkındaki basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; ana fikri desteklemek için yazarın verdiği gerekçeyi tespit etmek; yüksek sesle okunan sık tekrar eden sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını belirlemek. | metinlerdeki ve diyaloglardaki sözcükleri, sözcük gruplarını ve ana fikirleri ve konuları tespit etmek; temel ayrıntılara ilişkin basit sorulara yanıt vermek; bazı bilgileri, ayrıntıları veya olayları yeniden anlatmak; ana fikri desteklemek için yazarın verdiği gerekçeleri tespit etmek; daha az sık kullanılan bazı sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını belirlemeye yardımcı olmak için sorulara yanıt vermek. | metinlerde ve yüksek sesle okunan yazılarda ana konuları tespit etmek; yazılı metinlerdeki ve yüksek sesle okunan yazılardaki temel ayrıntılara ilişkin soru sormak ve sorulara yanıt vermek; ana fikri desteklemek için yazarın verdiği gerekçeleri tespit etmek; sözcüklerin, sözcük gruplarının ve basit deyimlerin anlamını belirlemek için çeşitli konulara ilişkin sorulara yanıt vermek. | metinlerde ve yüksek sesle okunan yazılarda ana konuları tespit etmek; metinlerdeki ve yüksek sesle okunan yazılardaki temel ayrıntılara ilişkin soru sormak ve sorulara yanıt vermek; hikayelerin ve bilgilerin ana hususlarını yeniden anlatmak, ana fikri desteklemek için yazarın verdiği gerekçeleri tespit etmek; sağlanan kaynaklardaki bilgileri özetlemek; sözcüklerin, sözcük gruplarının ve basit deyimlerin anlamını netleştirmek için çeşitli konulara ilişkin sorulara yanıt vermek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazma**Seviye 1 Başlangıç | **Yazma**Seviye Alt Orta | **Yazma**Seviye 3 Orta | **Yazma**Seviye 4 Alt İleri | **Yazma**Seviye 5 İleri  |
| Yazı yazarken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| bilinen konular hakkında basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; bir örnek varken ve yokken eksik harfi tamamlayarak sözcükler oluşturmak; yazı yazarken sık tekrar eden az sayıda isim ve fiil kullanmak. | bilinen konular hakkında basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; bilinen konular ya da nesneler hakkında basit mesaj ifade etmek; bilinen bir konu hakkında fikir belirtmek; sık tekrar edilen birkaç bağlaç kullanarak bir olay anlatmak ve basit bilgiler vermek; sık kullanılan isimler, fiiller, edatlar ve bağlaçlar kullanarak basit cümleler kurmak. | kısa yazılı fikir alışverişlerine katılmak; basit sorular sormak ve basit soruları cevaplamak ve bilinen bir konu hakkında kısa yazılı metin hazırlamak; bilinen bir konu hakkında fikir belirtmek ve bir gerekçe sunmak; basit sıralamada olayları yeniden anlatmak ve basit bilgiler sunmak; basit cümleler kurmak ve bu cümleleri büyütmek. | çeşitli metinler ve konular hakkında yazılı fikir alışverişlerine katılmak; çeşitli konular hakkında yazılı metinler hazırlamak; çeşitli konular hakkında soru sormak ve fikir belirtmek; birden fazla olayı sıra ile yeniden anlatmak ve bir konu hakkında basit bilgiler sunmak; basit cümleler ve birkaç birleşik cümle kurmak ve bu cümleleri büyütmek. | genişletilmiş yazılı bilgi alışverişine katılmak; çeşitli konular hakkında yazılı metinler hazırlamak; çeşitli konular hakkında fikir belirtmek; çok daha karmaşık olayları yeniden anlatmak; basit cümleler ve birkaç birleşik cümle kurmak ve bu cümleleri büyütmek. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dinleme**Seviye 1 Başlangıç | **Dinleme**Seviye 2 Alt Orta | **Dinleme**Seviye 3 Orta | **Dinleme**Seviye 4 Alt İleri | **Dinleme**Seviye 5 İleri  |
| Dinlerken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| sözlü sunumlarda ana fikri belirlemek; sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını belirlemek; konuşmalara ve tartışmalara katılmak. | metinlerin sözlü sunumlarında önemli kelimeleri ve kelime gruplarını tespit etmek; bilinen konular hakkındaki kısa konuşmalara katılmak ve basit sorulara ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına cevap vermek; sözlü kaynaklardan bilgi toplamak ve bilgi özetlerini tespit etmek; bir konuyu desteklemek için bir konuşmacının verdiği gerekçeyi tespit etmek; sık kullanılan sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını anlamak. | metinlerin sözlü sunumlarında ana konuları tespit etmek ve bazı önemli ayrıntılara ilişkin sorulara yanıt vermek; bilinen konulara ilişkin kısa konuşmalara ve tartışmalara katılmak ve basit sorulara yanıt vermek; sözlü kaynaklardan bilgi toplamak ve elde edilen bilgileri özetlemek; ana fikri destelemek için konuşmacının verdiği bir veya iki gerekçeyi tespit etmek. | edebi ve bilgisel metinlerin sözlü sunumlarında ana konuları tespit etmek ve giderek daha fazla ayrıntıya ilişkin sorulara yanıt vermek; çeşitli konular hakkındaki konuşmalara ve tartışmalara katılmak ve sözlü kaynaklardan alınan bilgilere ilişkin sorulara yanıt vermek; ana fikri desteklemek için bir konuşmacının sunduğu gerekçeleri tespit etmek. | edebi ve bilgisel metinlerin sözlü sunumlarında ana konuları ve temel ayrıntıları tespit etmek; çeşitli konular ve metinler hakkındaki uzun konuşmalara ve tartışmalara katılmak ve soruları yanıtlamak; ana fikri desteklemek için bir konuşmacının sunduğu gerekçeleri tespit etmek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konuşma**Seviye 1 Başlangıç | **Konuşma**Seviye 2 Alt Orta | **Konuşma**Seviye 3 Orta | **Konuşma**Seviye 4 Alt İleri | **Konuşma**Seviye 5 İleri  |
| Konuşurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| kısa konuşmalara ve sorulara yanıt vermek; sık tekrar eden isimleri ve fiilleri kullanarak nesneleri tanımlamak; bir konu hakkında basit bilgi vermek; bir fikir belirtmek. | kısa konuşmalara katılmak; bilinen bir konuya ilişkin basit evet/hayır ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; bilinen bir konuya ilişkin basit mesajlar vermek; kaynaklardan elde edilen bazı önemli bilgileri özetlemek; bir olayı yeniden anlatmak ve bazı sık tekrar edilen bağlaçları kullanarak basit bilgiler sunmak; basit cümleler kurmak. | kısa konuşmalara ve tartışmalara katılmak; bilinen konulara ilişkin basit sorular sormak ve soruları yanıtlamak; bilinen konulara ilişkin kısa ve basit sözlü sunumlar yapmak; bilinen bir konuya ilişkin fikir belirtmek ve bir gerekçe sunmak; kaynaklardan alınan bilgileri özetlemek; basit sıralaması olan olayları yeniden anlatmak ve basit bilgiler sunmak. | tartışmalara ve konuşmalara katılmak; çeşitli konular hakkında kısa ve basit sözlü sunumlar yapmak; çeşitli konular hakkında fikir belirtmek; sağlanan kaynaklardan alınan bilgileri özetlemek ve sorulara yanıt vermek; birden fazla olayı sıralı olarak yeniden anlatmak ve bir konu hakkında basit bilgiler vermek; basit ve birkaç birleşik cümle kurmak ve cümleleri büyütmek. | uzun tartışmalara ve konuşmalara katılmak; çeşitli konular hakkında birkaç açıklayıcı ayrıntı veren sözlü sunumlar yapmak; çeşitli konular hakkında fikir belirtmek; kaynaklardan alınan bilgileri özetlemek ve sorulara yanıt vermek; çok daha karmaşık sıralaması olan olayları yeniden anlatmak ve birkaç bulgu sağlamak; basit ve birleşik cümle kurmak ve cümleleri büyütmek.  |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma**Seviye 1 Başlangıç | **Okuma**Seviye 2 Alt Orta | **Okuma**Seviye 3 Orta | **Okuma**Seviye 4 Alt İleri | **Okuma**Seviye 5 İleri  |
| Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| metni anlamlandırmak için temel sözcükleri, sözcük gruplarını ve ifadeleri tanımak ve anlamak; temel sorulara yanıt vermek; temel bilgiler kazanmak. | metni anlamlandırmak için yaygın sözcükleri, sözcük gruplarını ve ifadeleri tespit etmek ve anlamak; ana fikri tespit etmek; temel sorulara yanıt vermek. | ana fikri ve bazı önemli ayrıntıları tespit etmek; sorulara yanıt vermek; metni anlamlandırmak için içeriğin kelime dağarcığını ve daha az yaygın sözcükleri ve ifadeleri anlamak; kelime yapılarının anlamı nasıl etkilediğini anlamaya başlamak.  | ana fikri ve ana fikri destekleyen temel ayrıntıları belirlemek; daha karmaşık sorulara yanıt vermek; metni anlamlandırmak için bazı akademik ve içerik kelime dağarcığını ve daha az yaygın sözcükleri ve ifadeleri anlamak; kelime yapılarının anlamı nasıl etkilediğini anlamak. | ana fikri tespit etmek ve temel ayrıntıların ana fikri nasıl desteklediğini açıklamak; daha karmaşık sorulara yanıt vermek; metni anlamlandırmak için bazı akademik ve içerik kelime dağarcığını ve daha az yaygın sözcükleri ve ifadeleri anlamak; kelime yapılarının anlamı nasıl etkilediğini anlamak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazma**Seviye 1 Başlangıç | **Yazma**Seviye 2 Alt Orta | **Yazma**Seviye 3 Orta | **Yazma**Seviye 4 Alt İleri | **Yazma**Seviye 5 İleri  |
| Yazı yazarken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| eksik harfi tamamlayarak sözcükler oluşturmak; sık tekrar eden az sayıda isimler ve fiiller kullanmak; temel sorulara yanıt vermek ve yalıtılmış sözcükler ve sözcük grupları kullanarak temel bilgiler üretmek. | eksik harfi tamamlayarak sözcükler oluşturmak; bir istekle ilgili sözcükler, sözcük öbekleri ve basit cümleler oluşturmak; konuşmanın sık tekrarlayan parçalarını tanımak ve kullanmak; anlamı ifade etmek için temel sözcükler seçmek. | eksik harfi tamamlayarak sözcükler oluşturmak; bir istekle ilgili anlamı net basit ve birleşik cümleler kurmak; konuşma parçalarını tanımak ve kullanmak; anlamı ifade etmek için kelime tercihini genişletmek. | bir istekle ilgili anlamı net basit, birleşik ve birkaç karmaşık cümle kurmak; konuşma parçalarını tanımak ve kullanmak; daha fazla karmaşık dil bilgisi yapıları kullanmak; anlamı iletmek için kelime tercihini genişletmek. | bir istekle ilgili anlamı net birleşik ve karmaşık cümleler kurmak; konuşma parçalarını tanımak ve kullanmak; karmaşık dil bilgisi yapılarını doğru bir şekilde kullanmak; anlamı iletmek için kelime tercihini genişletmek. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 2-3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dinleme**Seviye 1 Başlangıç | **Dinleme**Seviye 2 Alt Orta | **Dinleme**Seviye 3 Orta | **Dinleme**Seviye 4 Alt İleri | **Dinleme**Seviye 5 İleri  |
| Dinlerken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| sözlü bir sunumdan bilgi almak ve toplamak; birkaç temel sözcüğün ve sözcük grubunun anlamını belirlemek; kısa bir konuşmaya katılmak ve temel sorulara yanıt vermek; temel talimatları takip etmek. | sözlü bir sunumdan bilgi almak ve toplamak; temel kelime dağarcığının ve yaygın bir içeriğin kelime dağarcığını tespit etmek; daha uzun konuşmalara katılmak ve temel sorulara yanıt vermek; temel konuyu ve birkaç önemli ayrıntıyı tespit etmek; talimatları takip etmek. | sözlü bir sunumdan bilgi almak, toplamak ve bu bilgileri sıralamak; temel hususları tespit etmek ve temel ayrıntıları yeniden anlatmak; sorular sormak ve sorulara yanıt vermek; daha yüksek seviyedeki kelime dağarcığının ve içerik kelime dağarcığının anlamını tespit etmek; çok adımlı talimatları takip etmek. | sözlü sunumlardan bilgi almak, toplamak ve bu bilgileri sıralamak; karmaşık hikayelerdeki ve daha uzun sunumlardaki temel hususları tespit etmek ve temel ayrıntıları yeniden anlatmak; gelişmiş kelime dağarcığının anlamını belirlemek; uzun konuşmalardan sonuçlar çıkarmak. | uzun bir sözlü sunumdan bilgi almak, toplamak ve bu bilgileri sıralamak; karmaşık hikayelerdeki ve daha uzun sunumlardaki temel hususları tespit etmek ve temel ayrıntıları yeniden anlatmak; gelişmiş kelime dağarcığının anlamını belirlemek; uzun konuşmalardan sonuçlar çıkarmak ve karşılaştırmalar yapmak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konuşma**Seviye 1 Başlangıç | **Konuşma**Seviye 2 Alt Orta | **Konuşma**Seviye 3 Orta | **Konuşma**Seviye 4 Alt İleri | **Konuşma**Seviye 5 İleri  |
| Konuşurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| bilinen konulara ilişkin temel sorulara yanıt vermek ve kısa konuşmalara katılmak; bilinen metinler ve konular hakkında sık tekrar eden sözcükler ve basit cümleler kullanarak temel bilgiler vermek; bilinen konular hakkında fikir belirtmek. | bilinen metinlere ve konulara ilişkin temel sorulara yanıt vermek ve kısa konuşmalara katılmak; bilinen metinler ve konular hakkında basit sözlü sunumlar yapmak; temel bilgiler vermek; iki sıralı olayları yeniden anlatmak ve fikirleri birleştirmek için bağlaç sözcükler kullanmak; basit cümleler kurmak ve yaygın sözcük tercihleri kullanmak; bilinen konular hakkında fikir belirtmek. | soru sormak ve yorum eklemek de dahil olmak üzere kısa tartışmalara katılmak; bilinen konulara ilişkin kısa sözlü sunumlar yapmak; bilgi sunmak, kısa sıralı olayları yeniden anlatmak ve fikirleri birleştirmek için bağlaç kullanmak; basit cümleleri, sözcük tercihlerini ve fiilleri büyütmek; bilinen konulara ilişkin en az bir gerekçe sunarak fikir belirtmek. | sorular sorarak ve soruları yanıtlayarak tartışmalara katılmak; çeşitli konular hakkında kısa sözlü sunumlar yapmak; fikirleri birleştirmek için zamanla ilgili ve bağlayıcı sözcükler kullanarak sunum yapmak ve bulgular sunmak; birleşik cümle kullanımını, sözcük tercihlerini ve fiilleri çeşitlendirmek; çeşitli konular hakkında fikir ve gerekçe belirtmek. | sorular sorarak ve soruları yanıtlayarak kapsamlı tartışmalara katılmak; çeşitli konular hakkında sözlü sunumlar yapmak; zamanla ilgili ve bağlayıcı sözcükler kullanarak sunum yapmak ve bulgular sunmak ve bir sonucu sözlü olarak ifade etmek; karmaşık cümle kullanımını, sözcük tercihlerini ve fiilleri çeşitlendirmek; fikir için birkaç gerekçe sunarak fikirler belirtmek; fikirlerle ilgili sonuçları sözlü olarak ifade etmek. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma**Seviye 1 Başlangıç | **Okuma**Seviye 2 Alt Orta | **Okuma**Seviye 3 Orta | **Okuma**Seviye 4 Alt İleri | **Okuma**Seviye 5 İleri  |
| Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur:​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| basit yazılı bir metinde birkaç önemli sözcüğü ve sözcük grubunu tespit etmek; sağlanan birkaç kaynaktan bilgi toplamak ve bazı temel bilgileri sınıflandırmak. | basit yazılı bir metindeki temel sözcükleri, sözcük gruplarını ve bazı ifadeleri tespit etmek; temel konuyu tespit etmek ve birkaç temel ayrıntıyı yeniden anlatmak; sağlanan kaynaklardan biraz bilgi toplamak ve kaydetmek.  | temel sözcüklerin, sözcük gruplarının ve bazı deyimsel ifadelerin anlamını belirlemek; kısa edebi ve bilgisel metinler okumak ve ana fikri veya konuyu ya da iki destekleyici ayrıntıyı tespit etmek; yazılı kaynaklardan bilgi toplamak ve temel bilgileri tespit etmek.  | genel akademik ve içeriğe özgü sözcüklerin, sözcük gruplarının ve deyimsel ifadelerin anlamını belirlemek, ana fikri veya konuyu tespit etmek ve ayrıntılarla nasıl desteklendiğini açıklamak; çeşitli metinlerden alıntıları özetlemek; sonuç çıkarmak için bir grafikten bilgiler okumak ve yorumlamak. | mecazlı dilin anlamını anlamak; önemli bilgileri tespit etmek ve özet çıkarmak ya da tahminde bulunmak için kıyaslama ve karşılaştırma ya da neden ve sonuç gibi metin türlerini tanımak; yazarın amacını tespit etmek ve belirli hususların gerekçelerle ve kanıtla nasıl desteklendiğini ya da destekleyemediğini açıklamak; yazılı kaynaklardan bilgi toplamak ve grafik kullanarak önemli fikirleri ve bilgileri özetlemek.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazma**Seviye 1 Başlangıç | **Yazma**Seviye 2 Alt Orta | **Yazma**Seviye 3 Orta | **Yazma**Seviye 4 Alt İleri | **Yazma**Seviye 5 İleri  |
| Yazı yazarken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| dar bir sözcük dağarcığı ve basit cümleler kullanarak bir konuyla ilgili temel bilgileri aktarmak; kısa bilgi alışverişlerine katılmak ve bilinen bir konuya ilişkin basit sorulara ve birkaç ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek.  | temel dil yapılarını kullanarak basit cümleler kurmak; bir fikir belirtmek ya da destekleyici bir gerekçeyle basit bir iddiada bulunmak; temel bağlaçları kullanarak basit sıralı olayları yeniden anlatmak; bir konu ya da metin hakkında bir soru sormak.  | basit ve birleşik cümleler kurmak ve bu cümleleri büyütmek; birkaç ayrıntı da dahil olmak üzere basit anlatılar veya bilgisel metinler hazırlamak; bilinen bir konuya ilişkin bir iddiada bulunmak, konuyu tanıtmak ve birkaç destekleyici gerekçe ya da kanıt sunmak; soru sormak ve sorulara yanıt vermek, başkalarının yorumlarına yanıt vermek ve kendi yorumlarını eklemek.  | basit, birleşik ve karmaşık cümleler kurmak ve bu cümleleri büyütmek; ayrıntılar ve sonuçlar da dahil olmak üzere çeşitli konular hakkında anlatılar ya da bilgisel metinler hazırlamak; olayları, fikirleri ve görüşleri birbirine bağlamak için geçiş sözcükleri ve sözcük grupları kullanarak ayrıntılı bir sıralaması olan olayları yeniden anlatmak; ilgili sorular sormak ve sorulara yanıt vermek, bilgi ve kanıt eklemek. | çeşitli konular ve metinler hakkında genişletilmiş yazılı fikir alışverişlerine katılmak, başkalarının fikirlerinden destek almak ve kanıt kullanarak ayrıntılı bilgi eklemek; anlatılar ve bilgisel metinler hazırlamak, ayrıntılar ve örnekler ekleyerek ve bir sonuç bölümü dahil ederek bir konuyu geliştirmek; bir iddiada bulunmak, iddiayı desteklemek için mantıklı olarak sıralanmış gerekçeler ve bulgular ve bir sonuç ifadesi sağlamak; ana fikirleri özetlemek.  |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 4-5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dinleme**Seviye 1 Başlangıç | **Dinleme**Seviye 2 Alt Orta | **Dinleme**Seviye 3 Orta | **Dinleme**Seviye 4 Alt İleri | **Dinleme**Seviye 5 İleri  |
| Dinlerken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| sözlü sunumlarda birkaç temel sözcüğün ve sözcük grubunun ve kalıplaşmış ifadelerin anlamını belirlemek; kısa konuşmaları dinlemek ve basit sorulara ve birkaç ne, neden, nerede, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; konuşmacının vurguladığı bir hususu tespit etmek. | sözlü sunumlarda birkaç basit sözcüğün ve sözcük grubunun ve ifadelerin anlamını anlamak; kısa konuşmalara ve tartışmalara katılmak ve basit sorulara yanıt vermek; yüksek sesle okunan bir metinden ya da sözlü sunumdan ana fikri ve önemli bir ayrıntıyı tespit etmek; bir konuşmacının ana fikrini tespit etmek ve konuşmacıya katılmak ya da katılmamak.  | sözcüklerin, sözcük gruplarının ve bazı deyimlerin anlamını anlamak; kısa konuşmalara ve tartışmalara katılmak, sorular sormak ve sorulara yanıt vermek; bilinen bir konuya ilişkin ana fikri ve önemli ayrıntıları tespit etmek; bir konuşmacının yaptığı belirli vurguları bir veya iki gerekçenin nasıl desteklediğini tespit etmek.  | genel akademik ve içeriğe özgü sözcüklerin ve sözcük gruplarının ve deyimlerin anlamını anlamak; konuşmalara ve tartışmalara katılmak, ilgili sorulara yanıt vermek ve başkalarının fikirlerine dayandırmak; ana fikri ya da konuyu belirlemek ve temel ayrıntılarla nasıl desteklendiğini açıklamak.  | mecazlı dilin anlamını anlamak; çeşitli konular ve metinler hakkında uzun konuşmalara ve tartışmalara katılmak, ilgili sorular sormak ve temel fikirleri özetlemek; bir sunumda ana fikirleri desteklemek için gerekçelerin ve kanıtın nasıl yeterli olduğunu açıklamak.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konuşma**Seviye 1 Başlangıç | **Konuşma**Seviye 2 Alt Orta | **Konuşma**Seviye 3 Orta | **Konuşma**Seviye 4 Alt İleri | **Konuşma**Seviye 5 İleri  |
| Konuşurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| birkaç sözcük ya da sözcük grubu kullanarak kısa konuşmalara katılmak; dar bir sözcük dağarcığı ve basit cümleler kullanarak bir olay ya da konu hakkında basit bilgiler vermek; bilinen bir konu hakkında fikir belirtmek.  | kısa konuşmalara katılmak ve basit ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; kısa sözlü sunumlar yapmak ya da basit kelime yapıları kullanarak resimleri ve grafikleri tarif etmek; basit sıralı bir olayı sırasıyla yeniden anlatmak; bir destekleyici gerekçeyle bir iddiada bulunmak.  | kısa konuşmalara ve tartışmalara katılmak ve basit sorular sormak ve sorulara yanıt vermek; başkalarının yorumlarına cevap vermek ve kendi yorumlarını eklemek; birkaç ayrıntı ve bir sonuç ekleyerek kısa sözlü sunumlar yapmak; bir iddiada bulunmak ve birkaç destekleyici gerekçe ya da bulgu sunmak.  | çeşitli konular hakkında konuşmalara ve tartışmalara katılmak, başkalarının fikirlerine dayandırmak, kendi fikirlerini ifade etmek ve ilgili bilgileri ve kanıtları eklemek; ayrıntılı sıralaması olan olayları giriş, gelişme ve sonuç ile yeniden anlatmak; bulgularla ve ayrıntılarla bir konuyu geliştirmek, olayları, fikirleri ve görüşleri birleştirmek için geçiş sözcükleri ve sözcük grupları kullanmak.  | uzun konuşmalara ve tartışmalara katılmak, kanıt kullanarak ilgili ve ayrıntılı bilgiler eklemek ve ana fikirleri özetlemek; ayrıntılarla ve örneklerle bir sunum yapmak; bir iddiada bulunmak ve iddiayı desteklemek için mantıklı olarak sıralanmış gerekçeler ve bulgular sağlamak.  |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma**Seviye 1 Başlangıç | **Okuma**Seviye 2 Alt Orta | **Okuma**Seviye 3 Orta | **Okuma**Seviye 4 Alt İleri | **Okuma**Seviye 5 İleri  |
| Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: ​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: ​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| basit yazılı metinlerdeki birkaç temel sözcüğü ve sözcük grubunu tespit etmek; bir metin dahilindeki temel bilgileri tespit etmek; bilinen konular hakkında basit sorulara ve birkaç ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek.  | basit yazılı metinlerdeki ana konuyu ve birkaç önemli ayrıntıyı tespit etmek; önemli sözcükleri ve sözcük gruplarını tespit etmek; çeşitli konular hakkında basit yorumlara ve sorulara ve ayrıca birkaç ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; bilgi toplamak ve kaydetmek. | ana fikri ve konuyu ve destekleyici ayrıntıları tespit etmek; bilinen bir konu hakkında başkalarının yorumlarına cevap vermek ve soruları yanıtlamak; birkaç kaynaktan bilgi toplamak; genel akademik ve içeriğe özgü sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını belirlemek için içerik ipuçlarını kullanmak; bir yazarın argümanını açıklamak; metinde bulunan argümanları ve iddiaları analiz etmek, gerekçelerle ve kanıtla desteklenenleri ve desteklenmeyenleri ayırt etmek. | iki veya daha fazla merkezi fikri ve belirli ayrıntılarla nasıl desteklendiğini belirlemek; başkalarının fikirlerine dayandırmak ve ilgili ve belirli kanıt eklemek; metni özetlemek; fikirleri, bilgileri ve gözlemleri özetlemek için birden fazla kaynaktan bilgi toplamak; metinde bulunan argümanları ve iddiaları analiz etmek, destekleyici kanıtların yeterliliğini belirlemek; içeriğe özgü sözcüklerin ve sözcük öbeklerinin ve birkaç deyim ifadesinin anlamını belirlemek. | ana fikirleri ve konuları ve belirli ayrıntılarla nasıl desteklendiklerini belirlemek; metindeki ana fikirleri özetlemek; çeşitli konular hakkında başkalarının yorumlarına cevap vermek ve soruları yanıtlamak, ilgili ve belirli kanıtlar eklemek; kaynaklardan bilgi toplamak, güvenilirliğini değerlendirmek ve verileri alıntılamak; iddiaları desteklemek için gerekçenin mantıklı ve kanıtın yeterli olduğunu tespit etmek; mecazlı ve çağrışımsal dilin anlamını anlamak.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazma**Seviye 1 Başlangıç | **Yazma**Seviye 2 Alt Orta | **Yazma**Seviye 3 Orta | **Yazma**Seviye 4 Alt İleri | **Yazma**Seviye 5 İleri  |
| Yazı yazarken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| kısa yazılı fikir alışverişlerine katılmak ve basit bilgiler sunmak; bilinen bir konu hakkında fikir belirtmek; sunum konusunun kelime dağarcığını kullanarak ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek. | kısa yazılı fikir alışverişlerine katılmak; bilinen konular hakkında iddialar, anlatılar ve bilgisel metinler oluşturmak; iddiayı desteklemek için bir gerekçe ya da bulgu sunmak; basit ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; kısa sıralı bir olayı sırasıyla yeniden anlatmak; sık tekrar eden akademik ve içeriğe özgü sözcükleri ve sözcük gruplarını yeniden anlatmak.  | birkaç ayrıntıyla yazılı fikir alışverişlerine katılmak; bir konu hakkında bir iddiada bulunmak, bir konuyu tanıtmak ve gerekçeleri ve bulguları mantıklı bir sıralamayla sunmak; bir sonuç ifadesi eklemek; soru sormak ve sorulara yanıt vermek, ilgili bilgiler eklemek; kendi fikirlerini yazılı olarak ifade etmek; kısa sıralaması olan bir olayı bir giriş, gelişme ve sonuç sırasıyla yeniden anlatmak; yaygın geçiş sözcükleri ve sözcük grupları kullanmak. | çeşitli konular ve metinler hakkında yazılı fikir alışverişlerine katılmak; ilgili sorular sormak ve sorulara yanıt vermek; bilgiyi yeniden açıklamak için alıntı yapmak; çeşitli konular hakkında belirli ayrıntılar içeren anlatı ya da bilgisel metinler hazırlamak; bir iddiada bulunmak ve desteklemek için yeterli gerekçeler sunmak; bir argümanı veya iddiayı analiz etmek; olayları ve fikirleri birbirine bağlamak için geçiş sözcükleri ve sözcük grupları kullanarak basit, birleşik ve karmaşık cümleler kullanmak. | çeşitli konular ve metinler hakkında genişletilmiş yazılı fikir alışverişlerine katılmak; kanıt eklemek ve fikirleri özetlemek; çeşitli konular hakkında ilgili ayrıntılar içeren anlatı ya da bilgisel metinler hazırlamak; bir iddiada bulunmak, konuyu tanıtmak ve iddiayı desteklemek için zorlayıcı ve sıralı gerekçeler sunmak; karmaşık sıralı bir olayı giriş, gelişme ve sonuç bölümleriyle yeniden anlatmak; dil tercihlerini ve tarzını konuya ve dinleyiciye göre uyarlamak; tutarlı bir tarzı ve tonu koruyarak fikirleri kesin bir şekilde ifade etmek. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 6-8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dinleme**Seviye 1 Başlangıç | **Dinleme**Seviye 2 Alt Orta | **Dinleme**Seviye 3 Orta | **Dinleme**Seviye 4 Alt İleri | **Dinleme**Seviye 5 İleri  |
| Dinlerken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| birkaç önemli sözcüğü ya da sözcük grubunu anlamak; basit sorulara ve birkaç ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; bir konuşmacı tarafından belirtilen bir hususu tespit etmek. | ana konuyu anlamak ve birkaç noktayı yeniden belirtmek; basit sorulara ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; sık tekrar eden sözcüklerin, sözcük gruplarının ve ifadelerin anlamını belirlemek. | ana fikri ve birkaç destekleyici ayrıntıyı belirlemek; ana fikri alıntılamak; tartışmalara katılmak, başkalarının fikrinden destek almak ve sorulara yanıt vermek; genel eğitimin ve içeriğe özgü sözcüklerin anlamını belirlemek. | ana fikri ve destekleyici kanıtı tespit etmek; kanıtın argümanı destekleyip desteklemediğini belirlemek için bilgileri alıntılamak ve analiz etmek; ilgili sorular sormak ve soruları yanıtlamak; ilgili ek bilgiler ve ana fikirlere kanıt sunmak. | ana fikri ya da fikirleri ve her bir fikrin kanıtla nasıl desteklendiğini belirlemek; çeşitli sözlü kaynaklardan bilgi toplamak ve bilgilerin güvenilirliğini değerlendirmek; verileri ve sonuçları yorumlayarak örnekleri alıntılamak ve aktarmak; genel akademik, içeriğe özgü, mecazlı ve deyimsel sözcük gruplarının anlamını belirlemek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konuşma**Seviye 1 Başlangıç | **Konuşma**Seviye 2 Alt Orta | **Konuşma**Seviye 3 Orta | **Konuşma**Seviye 4 Alt İleri | **Konuşma**Seviye 5 İleri  |
| Konuşurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| temel ve konuya yönelik sözcük dağarcığı kullanmak; bir sunuma yönelik basit ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; bir konuya ilişkin fikir belirtmek; sık tekrar eden isimleri, sözcük gruplarını ve fiilleri anlamak ve kullanmak. | basit dil bilgisi yapıları ve kelime dağarcığı kullanarak bir fikir belirtmek ya da tahminde bulunmak; konuya yönelik sözcükler kullanarak sorulara yanıt vermek; bilinen bir konuya yönelik bir resmi ya da grafiği yorumlamak, bir iddiada bulunmak ve destekleyici bir gerekçe sunmak; basit ve birleşik cümleler oluşturmak. | genel akademik ve içeriğe özgü sözcük dağarcığı, bağlaç ve aynı zamanda karmaşık cümleler kullanarak bir resmi ya da grafiği tanımlamak; bir iddiada bulunmak ve çeşitli destekleyici gerekçeleri veya bulguları mantıklı bir sırada sunmak; dil tercihlerini dinleyiciye uygun hale getirmek; kısa sözlü bir sunum yapmak ya da kısa sıralaması olan olayları bağlayıcı sözcükler kullanarak yeniden anlatmak. | uygun dil bilgisi yapıları ile konuşmalara ve tartışmalara katılmak; ayrıntılı sıralaması olan olayları bir giriş, gelişme ve sonuç bölümüyle yeniden anlatmak; basit, birleşik ve karmaşık cümleler kullanarak bilgileri özetlemek; ilgili ve belirli kanıtlar kullanarak ana fikirleri net bir şekilde desteklemek; çeşitli konular ve deneyimler hakkında sözlü sunumlar yapmak. | çeşitli kaynaklardan tahminde bulunmak ve sonuçlar çıkarmak; sorular sormak ve sorulara yanıt vermek ve uygun dil bilgisi yapıları ve sözcük dağarcığı kullanarak fikir belirtmek; karmaşık sıralaması olan bir olayı yeniden anlatmak; basit, birleşik ve karmaşık cümleler kullanarak bir iddiada bulunmak.  |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okuma**Seviye 1 Başlangıç | **Okuma**Seviye 2 Alt Orta | **Okuma**Seviye 3 Orta | **Okuma**Seviye 4 Alt İleri | **Okuma**Seviye 5 İleri  |
| Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: ​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: ​ | Sınıfa uygun bir metin okurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| edebi veya bilgisel bir metinde sık tekrar eden sözcüklerin, basit sözcük gruplarının ve kalıplaşmış ifadelerin anlamını anlamak; bir yazarın yaptığı vurguyu anlamak; metni anladığını göstermek için evet/hayır sorularına ve ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; sağlanan kaynaklardan bilgi toplamak ve toplanan bilgileri sınıflandırmak.  | edebi veya bilgisel bir metinde ana sözcük dağarcığını, sık tekrar eden sözcükleri, sözcük gruplarını ve ifadeleri tespit etmek; bir metnin ana fikrini/argümanını anlamak ve birkaç temel ayrıntıyı yeniden anlatmak; sağlanan kaynaklardan bilgi toplamak ve verileri ve bilgileri özetlemek. | edebi veya bilgisel bir metinde genel akademik ve içeriğe özgü sözcüklerin ve sözcük gruplarının anlamını anlamak; ana kavramları ve bilgileri tespit etmek ve alıntılamak; yazılı bilgi ve veri alışverişini anlamak; bir iddiayı desteklemek için gerekçeleri ve metinsel kanıtı açıklamak; birden fazla kaynaktan bilgi toplamak. | mecazlı dilin ve bazı deyimsel ifadelerin anlamını anlamak; edebi ve bilgisel metinlerdeki ana fikirleri tespit etmek ve temel noktaları özetlemek; ikna edici metinlerdeki gerekçelendirmeyi ve retorik kullanımını analiz etmek; yazılı bilgi kaynaklarına dayanan araştırmalar yapmak, yazılı bulguları değerlendirerek metinleri anladığını göstermek. | mecazlı dilin ve deyimsel ifadelerin anlamını anlamak; başkalarının yazılı olarak sunduğu önemli hususları, ana fikirleri ve argümanları doğru bir şekilde tespit etmek, özetlemek, analiz etmek ve eleştirmek; birden fazla yazılı kaynaktan bilgiler toplamak ve sentezlemek, her bir kaynağın güvenilirliğini değerlendirmek.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yazma**Seviye 1 Başlangıç | **Yazma**Seviye 2 Alt Orta | **Yazma**Seviye 3 Orta | **Yazma**Seviye 4 Alt İleri | **Yazma**Seviye 5 İleri  |
| Yazı yazarken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Yazı yazarken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| dar bir kelime dağarcığı ve basit cümleler kullanarak bir konuya ilişkin temel bilgiler vermek; içeriğe özgü mesajları iletmek için basit dil yapıları kullanmak; bilinen konulara ve metinlere yönelik kısa yazılı fikir alışverişlerine katılmak. | yaygın bağlaçlar kullanarak net ve mantıklı basit ve birleşik cümleler kurmak; bir gerekçeyle veya kanıtla desteklenen ve bir sonuç ifadesi bulunan düzenli yazılı iddialardabulunmak; kısa sıralaması olan bir olayı sırasıyla yeniden anlatmak; bir konuya yönelik bir veya iki bulgu sunmak; bir istekle ilgili bir soru yazmak.  | bilgi verme amaçlı bir konuyu geliştirmek için düzenli ve birkaç ayrıntı içeren birden çok eksiksiz cümleler kullanmak; çeşitli dil yapıları kullanarak net, kapsamlı ve içeriğe özgü mesajlar aktarmak için yazılı metinler hazırlamak; yazılıbilgi alışverişlerine katılmak, başkalarının fikirlerinden destek almak, ifade edilen bazı temel fikirleri yeniden açıklamak ve kendi fikirlerini ifade etmek; anladığını göstermek için ilgili sorular yazmak.  | birleşik ve karmaşık cümleler kullanarak ayrıntılarıyla birlikle kapsamlı anlatı oluşturmak; içeriğe özgü mesajlarla çeşitli dil yapılarını doğru bir şekilde kullanmak; basit paragraf formunda yazılı iddialar hazırlamak; çeşitli konular, metinler ve sorunlar hakkında yazılı fikir alışverişlerine katılmak; bulgularla, ayrıntılarla ve kanıtlarla bilgi amaçlı bir konu sunmak ve geliştirmek.  | bir metnin bölümlerini birleştirmek ve olaylar ve fikirler arasındaki ilişkiyi netleştirmek içinkarmaşık ve çeşitli bağlaçlarla birleşik ve karmaşık cümleler kullanarak ayrıntılarıyla kapsamlı bir anlatı oluşturmak; çeşitli konular hakkında ilgili ayrıntılarla, kavramlarla, örneklerle ve bilgilerle bilgisel metinler oluşturmak; fikirleri net ve ikna edici bir şekilde ifade etmek; karşıt fikri çürütmek için mantıklı şekilde sıralanmış, ilgili gerekçeleri ve kanıtları sunarak bir fikri karşıt fikirden ayırt etmek. |

**Performans Seviyesi Alan Tanımlayıcıları Sınıf Grubu 9-12**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dinleme**Seviye 1 Başlangıç | **Dinleme**Seviye 2 Alt Orta | **Dinleme**Seviye 3 Orta | **Dinleme**Seviye 4 Alt İleri | **Dinleme**Seviye 5 İleri  |
| Dinlerken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Dinlerken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| basit sözlü anlatımlarda ve sunumlarda sık tekrar eden sözcüklerin, basit sözcük gruplarının ve kalıplaşmış ifadelerin anlamını anlamak; bilinen konular hakkındaki kısa konuşmaları dinlemek ve evet/hayır sorularına ve bazı ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek.  | sözlü sunumlarda sık tekrar eden sözcüklerin, sözcük gruplarının ve ifadelerin anlamını anlamak; bilinen konular hakkında başkalarının argümanlarını analiz etmek ve eleştirmek; ana konuyu tespit etmek ve sözlü iletişimlerdeki temel bir ayrıntıyı ve destekleyici gerekçeyi yeniden ifade etmek; kısa konuşmalara katılmak.  | genel akademik ve içeriğe özgü sözcüklerin, sözcük gruplarının ve sık tekrar eden ifadelerin anlamını anlamak; ana fikri ya da temayı tespit ederek, temel fikirleri ve bilgileri yeniden açıklayarak ve belirli ayrıntılarla temanın nasıl geliştirildiğini anlatarak edebi metinlere ya da bilgisel metinlere dayanan sözlü sunumları ya da bilgi alışverişini anladığını göstermek; sözlü bilgi alışverişlerine bilgi ve kanıt eklemek. | genel akademik ve içeriğe özgü sözcüklerin ve sözcük gruplarının, mecazlı dilin ve bazı deyimlerin anlamını anlamak; çeşitli tartışma konularına katılarak anladığını göstermek; amaçtan sonuç çıkarmak ve konuşmacının temaları ve fikirleri nasıl geliştirdiğini analiz etmek; kanıtın iddiayı desteklemek için yeterli olup olmadığını belirlemek için ikna edici bir konuşmadaki gerekçeyi ve retorik kullanımını analiz etmek. | sözlü sunumlardaki ve konuşmalardaki deyimlerin ve mecazlı dilin anlamını anlamak; ana fikirleri veya temaları tespit etmek ve özetlemek, gelişimlerini ve tartışılan kanıtı analiz etmek; akademik konulara ve edebi metinlere yönelik sözlü sunumlardan anlam oluşturmak; bir konuşmacının gerekçelendirmesini ve retorik kullanımını yorumlamak, analiz etmek ve eleştirmek. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Konuşma**Seviye 1 Başlangıç | **Konuşma**Seviye 2 Alt Orta | **Konuşma**Seviye 3 Orta | **Konuşma**Seviye 4 Alt İleri | **Konuşma**Seviye 5 İleri  |
| Konuşurken, Seviye 1'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 2'deki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 3'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 4'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: | Konuşurken, Seviye 5'teki öğrenci şunun üzerinde çalışıyordur: |
| dar bir kelime dağarcığı ve basit cümleler kullanarak bir olaya ya da konuya ilişkin temel bilgiler vermek; kısa konuşmalara katılmak; bilgi sunmak ve basit sorulara ve bazı ne, neden, nerede, nasıl, ne zaman ve kim sorularına yanıt vermek; bilinen bir konuya ilişkin fikir belirtmek.  | bilgi ve fikir sunmak için basit ve birleşik cümleler kurmak; bilinen konular ve metinler hakkında kısa konuşmalara katılmak; kısa sıralaması olan olayları yeniden anlatmak; fikirlerle, gerekçelerle veya kanıtlarla desteklenen sözlü bir iddiada bulunmak; konu hakkında bir veya iki bulgu sunarak ve bir sonuç bölümü ekleyerek bir konuyu tanıtmak.  | bilgisel ve karmaşık edebi bir metin hakkında konuşmak ve standart dil yapıları kullanarak kısa sözlü sunumlar yapmak; giriş, gelişme ve sonuç bölümleri ekleyerek sıralı olayları yeniden anlatmak; bilgisel bir konu sunmak ve bulgularla ve ayrıntılarla ve bir sonuç bölümü ekleyerek geliştirmek; tartışmalara katılmak, başkalarının fikirlerinden destek almak ve kendi fikirlerini ifade etmek, ilgili sorular sormak ve soruları yanıtlamak ve bazı temel fikirleri yeniden açıklamak.  | olaylar ve fikirler arasındaki ilişkiyi netleştirmek için standart dil yapıları ve karmaşık geçişler kullanmak; başkalarının argümanlarını analiz etmek ve eleştirmek; çeşitli konular, metinler ve sorunlar hakkında konuşmalara ve tartışmalara katılmak veya sözlü sunumlar yapmak; bir araştırma sunmak için sunumlar hazırlamak; bir iddiayı veya bilgisel bir konuyu bulgularla, ayrıntılarla ve kanıtlarla sunmak. | çeşitli konular hakkında uzun konuşmalara ve tartışmalara katılmak ve sözlü sunumlar hazırlamak; gerekçeleri ve iddiaları irdelemek için sorular sormak ve sorulara yanıt vermek; ana fikirleri ve kanıtı özetlemek; ilgili ayrıntılarla, kavramlarla, örneklerle ve bilgilerle bir iddiayı veya konuyu eksiksiz bir şekilde geliştirmek; bilgileri analiz edip anlaşılır bir şekilde düzenlenmiş sözlü metin haline getirmek.  |