

Evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas (AASCD)

### **Preguntas frecuentes para familias**

#### **1. ¿Qué es la evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas (AASCD)?**

La evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas (AASCD) es la evaluación estatal exigida federalmente para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas que no puedan participar en la evaluación general estatal incluso con adaptaciones.

La Ley Cada Estudiante Triunfa (EESA, 2015) limita la cantidad total de estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que se evalúa en todo el estado con una evaluación alternativa, al 1% de la cantidad total de estudiantes del estado que se evalúa (o alrededor de un 9% de todos los estudiantes con discapacidades). La evaluación alternativa está en alineada con los [Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido \(OLS-E\)](#) y está diseñada para que los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas demuestren su conocimiento y capacidades en una evaluación de un rigor apropiado.

#### **2. ¿Por qué los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas deben tomar evaluaciones estatales?**

La Ley de Mejora de la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA 2004) reautorizada extiende la responsabilidad y reforma educativa a TODOS los estudiantes, incluidos aquellos con las discapacidades cognitivas más significativas. Esta legislación, junto con la Ley Cada Estudiante Triunfa y las leyes de Ohio, ordena que todos los estudiantes con discapacidades deben incluirse en los programas de evaluación del estado y del distrito y que deben tomar las evaluaciones generales (con adaptaciones o sin ellas) o evaluaciones alternativas. Estas leyes marcan expectativas claras de que los estados harán coincidir los logros de los estudiantes con los estándares de contenido académico del estado.

#### **3. ¿Cuándo y cómo se administrará la evaluación alternativa?**

El período de evaluación alternativa comienza en febrero y termina a fines de marzo. Este período se eligió para brindar el mayor tiempo de instrucción posible antes de la evaluación y brindar bastante tiempo para evaluar a todos los estudiantes elegibles a su ritmo. Un evaluador, usualmente el docente del estudiante, administrará las evaluaciones a su hijo en un entorno individual.

**4. ¿Cómo está diseñada la evaluación alternativa para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas?**

La evaluación alternativa está diseñada para ser accesible para estudiantes con discapacidades significativas. La evaluación contiene preguntas que van de simples a complejas. La evaluación puede adaptarse a computadoras. Esto significa que la dificultad de la siguiente pregunta que recibe el estudiante se basa en si la respuesta a la pregunta anterior fue correcta. Los estudiantes pueden responder con su método de comunicación de preferencia (oral, señalar/gestos, lenguaje de señas, sistema pictórico o dispositivo de comunicación aumentada) y los materiales de la evaluación pueden adaptarse a las necesidades y adaptaciones específicas que se hayan documentado en el programa de educación individual (IEP). La evaluación no tiene límite de tiempo y los estudiantes pueden detenerse y continuar la evaluación en otro momento durante el período de evaluación de varias semanas.

**5. ¿En qué grados y asignaturas se evaluará a mi hijo?**

Los estudiantes tomarán la evaluación alternativa en los mismos grados y asignaturas que las evaluaciones estatales de Ohio de los grados 3 al 8. Los estudiantes de secundaria tomarán la evaluación alternativa por primera vez en los grados 9 al 11. Qué estudiantes de secundaria tomarán la evaluación y en qué grado depende del momento en el que la escuela determine que el estudiante ya aprendió el contenido y está listo para tomar la evaluación.

<b>Grado escolar del alumno</b>	<b>Asignaturas que se administran a cada alumno</b>
3	Inglés, arte y matemática
4	Inglés, arte y matemática
5	Inglés, arte, matemática y ciencia
6	Inglés, arte y matemática
7	Inglés, arte y matemática
8	Inglés, arte, matemática y ciencia
Secundaria	Inglés, arte, matemática, ciencia y ciencias sociales

**6. ¿Cuándo recibiré los resultados de la evaluación de mi hijo?**

El informe de puntaje para la familia de la evaluación alternativa se enviará al distrito de su hijo en el verano. Consulte con la escuela de su hijo para determinar cuándo recibirá el informe de su hijo.

Los informes de puntaje de la evaluación alternativa mostrarán el desempeño de su hijo en cada asignatura de la evaluación. También explicarán lo que los estudiantes del nivel de su hijo saben y pueden hacer en cada asignatura.

**7. ¿Qué me indica el nivel de desempeño de mi hijo?**

El nivel de desempeño indica la frecuencia y precisión en las que su hijo demuestra el conocimiento y las capacidades que se evalúan.

Para obtener más información sobre los informes de puntaje para la familia de la evaluación alternativa, visite el [Portal de la evaluación alternativa de Ohio](#) y descargue la guía para interpretar informes de puntajes, que orienta a los usuarios sobre las características de los informes.

**8. ¿Puedo recibir el informe de puntaje para la familia en otro idioma?**

Sí, para obtener más información, comuníquese con la Oficina de evaluación en [Statetests@education.ohio.gov](mailto:Statetests@education.ohio.gov) o al 1-877-644-6338.

**9. ¿Dónde puedo aprender más sobre la evaluación alternativa de Ohio?**

Las familias pueden visitar la página de estudiantes y familias del Portal de la evaluación alternativa de Ohio ([oh.portal.airast.org](http://oh.portal.airast.org)) para encontrar más información, lo cual incluye preguntas frecuentes, documentos y evaluaciones de práctica. También recomendamos que las familias hablen con los docentes del niño para obtener más información.