

Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido e instrucción para estudiantes que participan en la Evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas (AASCD)

Preguntas frecuentes para familias

1. ¿Por qué los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas deben participar en la evaluación e instrucción académica?

Según IDEA, todos los estudiantes tienen derecho de recibir la misma oportunidad de evaluar contenidos académicos y demostrar su grado de experiencia además de aprender capacidades funcionales, como comunicación, habilidades sociales y habilidades prácticas de la vida diaria. Además de aprender capacidades funcionales, como comunicación, habilidades sociales y habilidades prácticas de la vida diaria, los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas deben tener acceso al currículo general, estar incluidos en el currículo general y avanzar en este. Currículo general hace referencia a los mismos estándares académicos de nivel de grado que otros estudiantes. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas reciben este contenido mediante instrucción según los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido.

2. ¿Qué son los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido?

Los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido (OLS-E), comúnmente referidos como "estándares extendidos" se diseñaron para hacer que los Estándares de aprendizaje de Ohio sean más accesibles para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas. Los estándares extendidos garantizan que los estudiantes que toman la evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas (AASCD) reciban varias formas de aprender y demostrar su conocimiento según los estándares del nivel de grado. Al mismo tiempo, los estándares extendidos mantienen el rigor y las altas expectativas de los Estándares de aprendizaje de Ohio.

3. ¿En qué se diferencian los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido y los Estándares de aprendizaje de Ohio?

Los OLS-E abarcan el mismo contenido académico que los Estándares de aprendizaje de Ohio pero reducen la amplitud y la complejidad de los estándares del nivel de grado en marcadores de logro alternativos con propósitos de evaluación estatal. De esta forma, se asegura una participación igualitaria en la evaluación de nivel de grado con modificaciones permisibles a los resultados de nivel de grado.

Los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido tienen tres niveles de dificultad, desde "más complejo" a "menos complejo", en línea con cada estándar de los Estándares de aprendizaje de Ohio. Esto permite que los docentes ajusten la dificultad según las fortalezas particulares de los estudiantes. Los educadores de Ohio deconstruyeron los Estándares de aprendizaje de Ohio con el fin de monitorear el crecimiento y el progreso con el paso del tiempo incluyendo marcadores de progreso de logros alternativos.

4. ¿Cómo es la instrucción para estudiantes a quienes se los educa con los estándares extendidos?

La instrucción para estudiantes que califican para tomar la AASCD debe incluir oportunidades significativas de aprendizaje de conceptos y habilidades del nivel de grado, con apoyo personalizado adicional, lo cual incluye la instrucción explícita, directa, sistemática y secuencial, adaptaciones, escalas, interacción con los pares, servicios especiales, tecnologías de asistencia y, cuando sea necesario, modificaciones a los marcadores de logros que se describen en los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido.

Según la complejidad de la discapacidad cognitiva significativa, los estudiantes que califican para tomar la AASCD casi siempre requerirán métodos de instrucción extensos, repetidos y personalizados, materiales sustancialmente adaptados para acceder a la información de formas alternativas y apoyos para adquirir, mantener, demostrar y transmitir habilidades en diferentes entornos. Estos métodos, materiales, apoyos y servicios personalizados y adaptados deben describirse en detalle en el programa de educación personalizado del estudiante, en particular en las secciones 7 y 12.

Puede obtener más información sobre los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido, incluyendo cómo se usan para estar a la par de los estándares del nivel de grado al momento de planificar la instrucción y la evaluación, en el [Centro de enseñanza para aprendizaje diverso](#) del Centro de Ohio para el autismo y la baja incidencia (OCALI).

5. Me preocupa que me hijo no reciba capacidades funcionales debido a la presión por alcanzar estándares de contenido académico. ¿Las capacidades funcionales están presentes en los estándares extendidos?

Las capacidades funcionales son fundamentales para todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades cognitivas significativas. Cuando se diseña la instrucción, los educadores deben combinar contenido académico y capacidades funcionales en lecciones significativas para los estudiantes. También debe tenerse en cuenta que muchos de los estándares son importantes para transicionar a la adultez y pueden considerarse funcionales o habilidades de la vida diaria. La comunicación, la lectura, la escritura, la aritmética, el uso de herramientas y tecnologías, la capacidad de ubicarse en un mapa, conocimiento de cómo funciona el mundo, el día y la noche, la secuencia de eventos y otros son habilidades de la vida diaria que todos los estudiantes necesitan. Otras capacidades funcionales específicas al estudiante deben alinearse con resultados futuros mediante la evaluación y el planeamiento personalizado de transición y deben incorporarse a la instrucción personalizada diaria.

6. ¿Cómo puede hacer mi hijo, que no se comunica de forma verbal, para participar en la instrucción y evaluación basada en estándares?

Todos los individuos se comunican, al margen de su capacidad verbal. La mayoría de las personas interactúa usando varios modos de comunicación en el transcurso del día. Algunos estudiantes se comunican con expresiones faciales, miradas, gestos, lenguaje de señas, sistemas de lenguaje aumentado, intercambio de imágenes o con varios otros comportamientos. Es posible que su hijo tenga diferentes modos de comunicación y el equipo educativo deberá considerar adaptarse para incluir estos modos diversos. El aprendizaje de contenido que está orientado por los estándares del nivel de grado le brinda oportunidades al equipo educativo para desarrollar y practicar formas alternativas de comunicación, las cuales incluyen el no uso de tecnología, baja tecnología, tecnología de aumento y de asistencia.

7. ¿Se pueden usar los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido con estudiantes que no toman la AASCD?

Los Estándares de aprendizaje de Ohio – Extendido y los [avances de aprendizaje asociados](#) pueden respaldar a los educadores para elaborar diferentes instrucciones para todos los estudiantes. Sin embargo, deben usarse con precaución. Los Estándares de aprendizaje de Ohio se escriben y se evalúan en un nivel de expectativa mucho mayor que los estándares extendidos. Si bien estas extensiones y avances de aprendizaje pueden brindar puntos de entrada en los Estándares de aprendizaje de Ohio para estudiantes que necesitan diferenciación para crecer y construir capacidades básicas y cerrar las brechas de conocimiento en el aula pero que no toman la evaluación alternativa, es importante recordar que estos estudiantes están trabajando hacia y serán evaluados con los Estándares de aprendizaje de Ohio. Al usar los estándares extendidos en estudiantes que no tienen discapacidades cognitivas significativas, la expectativa de aprendizaje debe ser la misma que para sus pares sin discapacidades.