



Elegibilidad y participación de estudiantes en la evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas (AASCD)

Preguntas frecuentes para familias

1. ¿Quién toma la evaluación alternativa?

La ley federal requiere que todos los estudiantes tomen evaluaciones estatales anuales. La mayoría de los estudiantes con programas de educación personalizados (IEP) toman la evaluación regular estatal. La evaluación alternativa de Ohio para estudiantes con discapacidades cognitivas significativas (AASCD) solo es apropiada para la pequeña población de estudiantes con discapacidades cognitivas significativas que no puedan tomar una evaluación regular, incluso con adaptaciones permisibles.

Es más probable que los estudiantes que califiquen para la evaluación alternativa se identifiquen por tener varias discapacidades, una discapacidad intelectual, una lesión cerebral traumática, sean sordos y ciegos o se identifiquen por estar dentro del espectro autista. Sin embargo, si bien los estudiantes identificados en estas categorías de discapacidad tienen más probabilidad de tener una discapacidad cognitiva importante, menos de la mitad de estos estudiantes tendrán una discapacidad cognitiva significativa al punto que los haga calificar para participar en la evaluación alternativa. Es muy poco probable que los estudiantes con otros tipos de discapacidad tengan una discapacidad cognitiva significativa que los haga elegibles para la evaluación alternativa. Los estudiantes con una discapacidad de aprendizaje específica o únicamente un trastorno del habla y del lenguaje no tienen una discapacidad cognitiva y no califican para participar.

2. ¿Cómo toma la decisión el equipo del programa de educación personalizado (IEP) de que mi hijo califique para participar en la evaluación alternativa?

Se evaluará una amplia gama de fuentes de datos al determinar la elegibilidad para la evaluación alternativa, lo cual puede incluir:

- Evidencia del trabajo;
- Resultados de evaluaciones de formación;
- Cuestionarios universales y evaluaciones de diagnóstico;
- Datos de intervenciones basadas en evidencia;
- Evaluaciones de necesidad de apoyo;
- Evaluaciones de tecnología de asistencia;
- El perfil del estudiante;
- Servicios diarios y apoyos provistos por un auxiliar o paraprofesional.
- Apoyos de instrucción diarios provistos por especialistas de intervención.

Como miembro del equipo de IEP, debe tener acceso y comprender el criterio de participación para la evaluación alternativa. El estado de Ohio brinda equipos de programas educativos personalizados con criterio para la participación en la AASCD, que puede encontrarse en el [Portal de la evaluación alternativa de Ohio](#) en la página de recursos generales.

Es importante comprender que identificar una discapacidad cognitiva significativa no solo se determina con el puntaje de una prueba de Capacidad Intelectual (IQ), ni con una categoría de discapacidad específica, sino con una comprensión integral de las necesidades complejas de un estudiante. La participación en la evaluación alternativa refleja la naturaleza dominante de una discapacidad cognitiva significativa que afecta tanto la capacidad intelectual y el funcionamiento adaptativo (habilidades de la vida diaria). Estos estudiantes tendrán un funcionamiento intelectual y capacidades adaptativas muy por debajo del promedio y también se deben considerar otras características además de puntajes de evaluaciones estandarizadas.

3. ¿Cuándo toma la decisión el equipo del programa de educación personalizado (IEP) de que mi hijo califique para participar en la evaluación alternativa?

Los estudiantes comienzan a tomar evaluaciones académicas en tercer grado, por lo cual la mayor anticipación con la que el equipo de IEP puede determinar la participación en la evaluación alternativa es cuando desarrollan el IEP que estará vigente cuando el estudiante esté en tercer grado. Las decisiones sobre la participación de un estudiante en evaluaciones estatales son tomada al menos una vez al año por el equipo de IEP del estudiante.

En general, un estudiante que participará en la evaluación alternativa ha tenido problemas importantes de discapacidad desde el nacimiento y, excepto en casos extremos, como una lesión cerebral traumática, los estudiantes mayores que ya hayan tomado evaluaciones generales durante la escolarización podrían calificar para una evaluación alternativa cuando antes no lo hacían.

4. ¿Mi hijo debería tomar la evaluación alternativa?

Decidir si su hijo debe tomar la evaluación alternativa puede ser una decisión desafiante. Suele haber temor de que el niño se agote con la evaluación normal o que las expectativas se reduzcan si su hijo toma la evaluación alternativa. Por fortuna, hay muchos recursos disponibles para ayudarlo a usted y al equipo de IEP a decidir si eso es lo correcto para su hijo.

Para guiar y apoyar a los equipos del programa de educación individualizado (IEP) en determinar si un estudiante es evaluado de manera más apropiada con una evaluación alternativa, el Departamento de Educación de Ohio, en consulta con los padres, maestros, administradores y otras partes interesadas, ha desarrollado una nueva [Herramienta de toma de decisiones de participación en evaluaciones alternativas](#).

Las evaluaciones en línea del estado de Ohio tienen herramientas universales disponibles para todos los estudiantes, que incluyen la repetición de instrucciones, la toma de notas en un bloc digital, agrandar o reducir el texto, resaltar y sombrear texto y tachar respuestas en preguntas de opción múltiple. Las evaluaciones también cuentan con adaptaciones incorporadas, que incluyen lectura en voz alta o texto a voz, calculadora, enmascaramiento que permite a los estudiantes cubrir u ocultar texto, color y control del contraste. Además, la evaluación permite ciertas adaptaciones específicas para estudiantes con discapacidades, como tecnología de asistencia y comunicación aumentada. Los recursos de evaluación de prueba para estudiantes están disponibles en línea y en papel en este [enlace](#).

La evaluación alternativa en línea tiene evaluaciones de práctica para darles a los estudiantes la oportunidad de navegar por el sistema de evaluación en línea, usar las herramientas y características disponibles y familiarizarse con la experiencia evaluativa. Los recursos de práctica de evaluación para estudiantes están disponibles en este [enlace](#).

5. ¿Cómo afectará el futuro de mi hijo tomar la evaluación alternativa?

La planificación de la vida después de la graduación comienza cuando el estudiante ingresa en la escuela. El plan de estudios y las evaluaciones del aprendizaje temprano tienen un impacto en lo que su hijo aprenderá y podrá demostrar en la secundaria y después. Si bien la [ley de Ohio](#) requiere que la planificación de la transición de IEP comience formalmente en Ohio a los 14 años o antes, si se considera apropiado, la experiencia de cada nivel de grado puede mejorar los cimientos para el éxito en el futuro. Los estudiantes, docentes, administradores, padres y familias y los proveedores de la agencia pueden trabajar en conjunto para identificar y brindar los servicios y apoyos que ayudarán a que los estudiantes con discapacidades cumplan los requisitos rigurosos para obtener un diploma en Ohio y avanzar hacia objetivos importantes posteriores a la graduación.

En Ohio, todos los estudiantes que se gradúan de la secundaria reciben un diploma regular. Ohio no tiene un diploma alternativo, certificado de asistencia u otra opción de diploma "reducido" para estudiantes que no cumplen los [requisitos de graduación](#) regulares. Sin embargo, los padres deben comprender que, si bien un estudiante que toma la evaluación alternativa recibe el mismo diploma que los demás estudiantes, el diploma no refleja el mismo nivel de preparación posterior a la secundaria. Esto se debe a que los estudiantes que tomaron una evaluación alternativa aprendieron contenidos académicos que están reducidos en gran medida en cuanto a amplitud, profundidad y rigor, y no están preparados para los mismos objetivos posteriores a la graduación que los estudiantes que obtuvieron sus diplomas con los requisitos regulares. Cuando los estudiantes toman la evaluación alternativa, las expectativas sobre lo que pueden aprender y hacer se reducen en gran medida en comparación con sus pares regulares.

Cuando los estudiantes con discapacidades reciben sus diplomas sin obtenerlos cumpliendo los requisitos regulares, es menos probable que puedan participar con éxito e independencia en experiencias de aprendizaje posteriores a la secundaria, servicio militar, ganancia y mantenimiento de un sueldo o involucrarse en una vocación significativa y autónoma. Después de la secundaria, es probable que los estudiantes que toman una evaluación alternativa necesiten apoyo continuo para la vida diaria durante toda la vida.

6. ¿Dónde puedo obtener más información sobre la evaluación alternativa de Ohio?

Las familias pueden visitar el [Portal de la evaluación alternativa de Ohio](#) para encontrar más información, lo cual incluye otras preguntas frecuentes, documentos y examen de práctica para la evaluación alternativa. También recomendamos que las familias hablen con los docentes del estudiante para obtener más información.